

L'éducation en plein air : au cœur de l'apprentissage, de la santé et du bien-être

Une présentation de : Jean-Philippe Ayotte-Beaudet,
Marie-Claude Vanier et Amélie Poitras-Larivière

19 avril 2023



5^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DE CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

S'ADAPTER POUR MIEUX RÉUSSIR

Un événement organisé par :



Et financé par :





L'éducation en plein air : au cœur de l'apprentissage, de la santé et du bien-être

5^e symposium **CTREQ**

Québec

19 avril 2023

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet
Professeur, Faculté d'éducation



Université de
Sherbrooke



CRÉPA

Chaire de recherche sur
l'éducation en plein air



Sommaire

- 1) Éducation en plein air
- 2) Bienfaits documentés
- 3) Par où commencer
- 4) Solutions aux défis
- 5) Idées d'activités par matière

1. L'éducation en plein air

1. L'éducation en plein air

Expression parapluie intégrant plusieurs approches et milieux

- Apprentissage par la nature
- Classe extérieure
- École en forêt
- Apprentissage expérientiel
- Éducation relative à l'environnement

1. L'éducation en plein air

Définition générale

Situations d'enseignement qui se réalisent en plein air et dont l'objectif principal est de faire réaliser des apprentissages en fonction d'intentions préalablement définies.

(Ayotte-Beaudet, Vinuesa, Turcotte et Berrigan, 2022)

1. L'éducation en plein air

Quelques mythes

- Les élèves doivent être dans une classe pour apprendre
- Les situations pédagogiques doivent absolument être en lien avec l'environnement ou la nature
- La gestion du groupe sera plus difficile
- Les conditions météorologiques doivent être parfaites

« L'éducation en plein air, c'est d'abord et avant tout un changement de paradigme éducatif. »

2. Bienfaits documentés

2. Bienfaits documentés de l'ÉPA

Dimension cognitive

- Un court contact avec la nature peut avoir des effets positifs sur les **apprentissages** (Mason et coll., 2021) et **l'attention** (Mason et coll., 2021)
- L'apprentissage au contact de la nature peut améliorer la **rétection des apprentissages** (Kuo et coll., 2019)
- L'ÉPA augmente la capacité à **transférer des apprentissages** dans la vie quotidienne (Becker et coll., 2017)

2. Bienfaits documentés de l'ÉPA

Dimension physique

- L'ÉPA diminue la **sédentarité** et augmente l'**activité physique légère** (Coventry et coll., 2021; Mason et coll., 2021)
- L'ÉPA augmente l'intensité de la **pratique d'activités physiques** (Mason et coll., 2021; Miller et coll., 2021) et diminue la **perception d'effort** (Gray et coll., 2015)
- Le contact avec la nature diminue la **pression sanguine** (Coventry et coll., 2021) et diminue les risques associés à la **myopie** (Grzybowski et coll., 2020)

2. Bienfaits documentés de l'ÉPA

Dimension psychologique

- L'apprentissage au contact de la nature réduit les symptômes liés à l'**anxiété** (Coventry et coll., 2021)
- L'apprentissage au contact avec la nature augmente le **bien-être** général (Miller et coll., 2021; Remmen et Iverson, 2022)
- L'immersion en nature peut augmenter le **sentiment d'efficacité personnelle** et l'**estime de soi** (Mygind et coll., 2019)

2. Bienfaits documentés de l'ÉPA

Dimension sociale

- L'ÉPA permet généralement le développement des **relations sociales** entre les élèves (Becker et coll., 2017; Miller et coll., 2021)
- L'ÉPA offre des opportunités supplémentaires de **collaboration** (Kuo et coll., 2019)
- L'ÉPA a le potentiel d'augmenter l'**équité** en éducation (Kuo et coll., 2019)

3. Par où commencer

3. Par où commencer



(1) Identifier les parties prenantes

- Direction
- Personnes enseignantes
- Élèves
- Parents
- Service de garde
- Municipalité

3. Par où commencer



(2) Identifier les intentions

- Connecter les jeunes à la nature
- Utiliser des contextes concrets au service des apprentissages
- Bénéficier d'un plus grand espace
- Faire des activités sportives
- Permettre aux élèves de mobiliser leur énergie

3. Par où commencer



(3) Identifier les milieux de proximité

- Cour d'école
- Parcs
- Boisé
- Rues du quartier
- Infrastructures sportives
- Plan d'eau
- Classe extérieure

4. Solutions aux défis

4. Solutions aux défis

Conditions météorologiques

- ✓ Communiquer avec les parents
- ✓ Apprendre aux élèves à bien s'habiller
- ✓ S'adapter aux conditions météorologiques pendant l'année

« L'hiver, c'est différent. Il faut repenser l'apprentissage avec notre climat. L'enfant doit toujours être en mouvement parce qu'il fait plus froid. Ça résulte quand même à de supers beaux apprentissages. Avec la nature qui se met en veille, on peut vraiment aller ailleurs. »

Ayotte-Beaudet J.-P., Vinuesa V., Turcotte S. et Berrigan F. (2022). Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19. Université de Sherbrooke, Sherbrooke. 48 pages.

4. Solutions aux défis

Gestion des élèves

- ✓ Clarifier les règles en classes
- ✓ Mettre les élèves physiquement en action
- ✓ Donner le temps aux élèves et au personnel enseignant de s'adapter

« Les enfants ont vraiment plus de liberté. C'est dans leur nature de bouger et de parler un peu fort. Toutes ces choses- là dérangent en classe parce qu'on a des groupes autour de nous. Tandis que dehors, je trouve qu'on peut vraiment plus leur permettre d'être des enfants. »

Ayotte-Beaudet J.-P., Vinuesa V., Turcotte S. et Berrigan F. (2022). Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19. Université de Sherbrooke, Sherbrooke. 48 pages.

4. Solutions aux défis

Organisation matérielle

- ✓ Mobiliser les ressources déjà disponibles en plein air
- ✓ Installer un espace de rangement
- ✓ Développer un partenariat avec un organisme local ou la municipalité

« Le matériel est plus facilement accessible à l'extérieur. J'aimerais ça avoir un million de centicubes pour mes élèves, mais je ne les ai pas forcément. Par contre, à l'extérieur, il y a facilement un million de roches à dénombrer. Il y a tout le temps quelque chose à toucher, à manipuler. C'est là que c'est plus facile. »

Ayotte-Beaudet J.-P., Vinuesa V., Turcotte S. et Berrigan F. (2022). Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19. Université de Sherbrooke, Sherbrooke. 48 pages.

4. Solutions aux défis

Équipe-école

- ✓ Développer un projet d'école
- ✓ Faire confiance au personnel enseignant
- ✓ Dialoguer avec les personnes enseignantes réfractaires

« Nous, on sent le mouvement dans l'équipe. J'ai vraiment un grand soutien de ma direction. Quand je lui ai parlé d'enseigner à l'extérieur, il y a deux ans et demi, elle m'a soutenu à 100 %. Et là, nous voulons en faire un projet pédagogique particulier à l'école pour l'éducation au préscolaire. Puis, on aimerait ça le monter dans les autres niveaux. »

Ayotte-Beaudet J.-P., Vinuesa V., Turcotte S. et Berrigan F. (2022). Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19. Université de Sherbrooke, Sherbrooke. 48 pages.

4. Solutions aux défis

Sécurité

- ✓ Utiliser des lieux près de l'école
- ✓ Acheter une trousse de premiers soins
- ✓ Demander à un parent d'accompagner un groupe

« Quand on arrive à un nouvel endroit, je pense que c'est important de discuter avec les enfants des dangers qui peuvent être là. »

Ayotte-Beaudet J.-P., Vinuesa V., Turcotte S. et Berrigan F. (2022). Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19. Université de Sherbrooke, Sherbrooke. 48 pages.

5. Idées d'activités par matière

5. Idées d'activités par matière

Arts

- › Arts éphémère
- › Mandalas
- › Photo
- › Art public

« L'artiste est souvent en mode observation et ensuite en mode action. Ces deux postures-là, sont faciles à développer à l'extérieur. »



5. Idées d'activités par matière



Français

- › Nouveau vocabulaire
- › Écriture inspirée des milieux en plein air
- › Rédaction en lien avec un projet
- › Stimulation des élèves allophones

« Nous observons les bourgeons et plein d'autres choses pour sortir de notre vocabulaire plus traditionnel. Après, nous allons les réutiliser en classe pour l'écriture de notre poème. »

5. Idées d'activités par matière

Mathématique

- › Nombres dans le quartier
- › Figures et solides
- › Des superficies à calculer
- › Formuler des questions en statistique

« J'ai demandé à mes élèves de construire un fort de 4 mètres de périmètre à l'extérieur. Il devait y avoir une porte sur le plus petit côté. »



5. Idées d'activités par matière



Science et technologie

- › Stades de croissance des végétaux
- › Conditions météorologiques et nuages
- › État et changement d'état
- › Types de sol

« Nous avons un jardin géologique avec plein de types de roches. »

5. Idées d'activités par matière

Univers social

- › Localisation dans l'espace
- › Continuité entre présent et passé
- › Atouts et contraintes du territoire
- › Influence de personnages (noms de rues)

« L'univers social, c'est comprendre le territoire et les gens qui y vivent. Donc, allons voir le monde et le territoire. »



Chaire de recherche sur l'éducation en plein air

Objectif général



Faire progresser les connaissances et les pratiques dans le domaine de l'enseignement et l'apprentissage en plein air en contexte scolaire.

Axes de recherche

Axe 1 |

Pratiques enseignantes en plein air

Les activités de recherche se penchent sur les pratiques des personnes enseignantes qui permettent de mieux comprendre les différentes approches permettant l'intégration de l'éducation en plein air ainsi que ses plus-values, et ce, peu importe le niveau d'enseignement et la discipline.

Axe 2 |

Retombées de l'ÉPA pour les élèves

Les activités de recherche portent sur les différentes retombées de l'éducation en plein air pour les élèves, que ce soit au regard des apprentissages ou de la santé physique. Ces retombées peuvent être directement associées à l'école ou en lien avec la vie des élèves hors de l'école.

Communauté de pratique



Objectif de recherche

Comprendre comment les personnes actrices du milieu scolaire implantent l'éducation en plein air.

Base de données sur les pratiques en plein air



Objectif de recherche

Décrire et expliquer les trajectoires des pratiques d'enseignement en plein air au regard des individus, des contextes et des intentions pédagogiques.

Guide sur les pratique en plein air



Public cible

Les équipes-écoles à travers le Québec (français et anglais).

Faculté d'éducation

Chaire de recherche sur l'éducation en plein air



Présentation

Équipe

Publications

Dans les médias

Projets de recherche

Partenariats

Ressources utiles

Actualités

Nous joindre



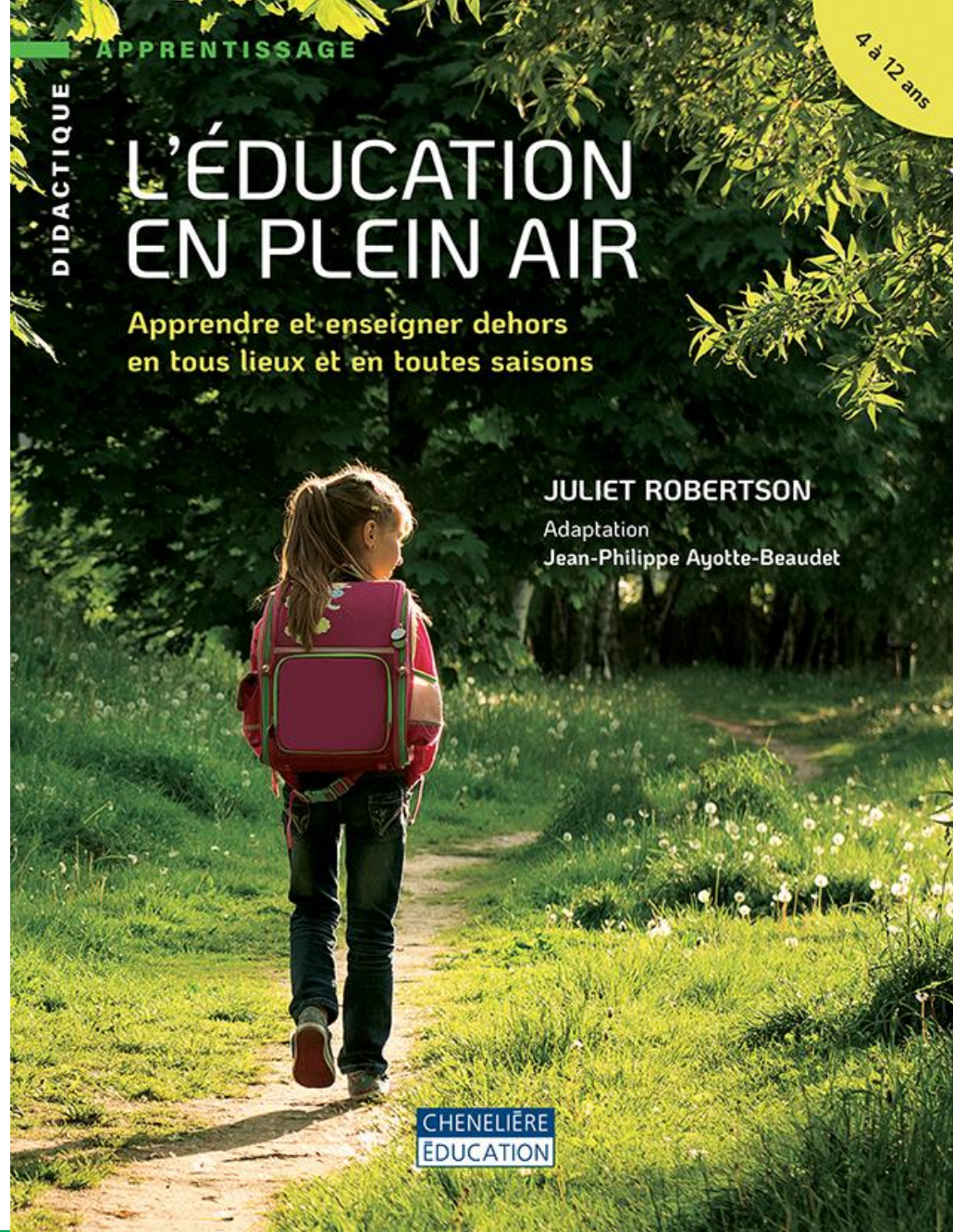
Faire progresser les connaissances et les pratiques dans le domaine de l'enseignement et l'apprentissage en plein air en contexte scolaire



Suivez-nous!

Page Facebook

www.usherbrooke.ca/crepa/fr



Pédagogie en plein air à Laval, un accompagnement sur mesure

CTREQ, 19 avril 2023

Marie-Claude Vanier, conseillère en promotion-prévention
Direction de santé publique du CISSS de Laval

Amélie Poitras Larivière, conseillère pédagogique en environnement
Centre de services scolaire de Laval

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Laval

Québec 

Centre
de services scolaire
de Laval

Québec 



Il était une fois ...

Centre
de services scolaire
de Laval

Québec



2016

Faire de l'éducation relative à l'environnement autrement

Il était une fois ...



2020

Deux organisations rêvent et imaginent une collaboration

L'équipe des conseillers en promotion-prévention du CISSS de Laval

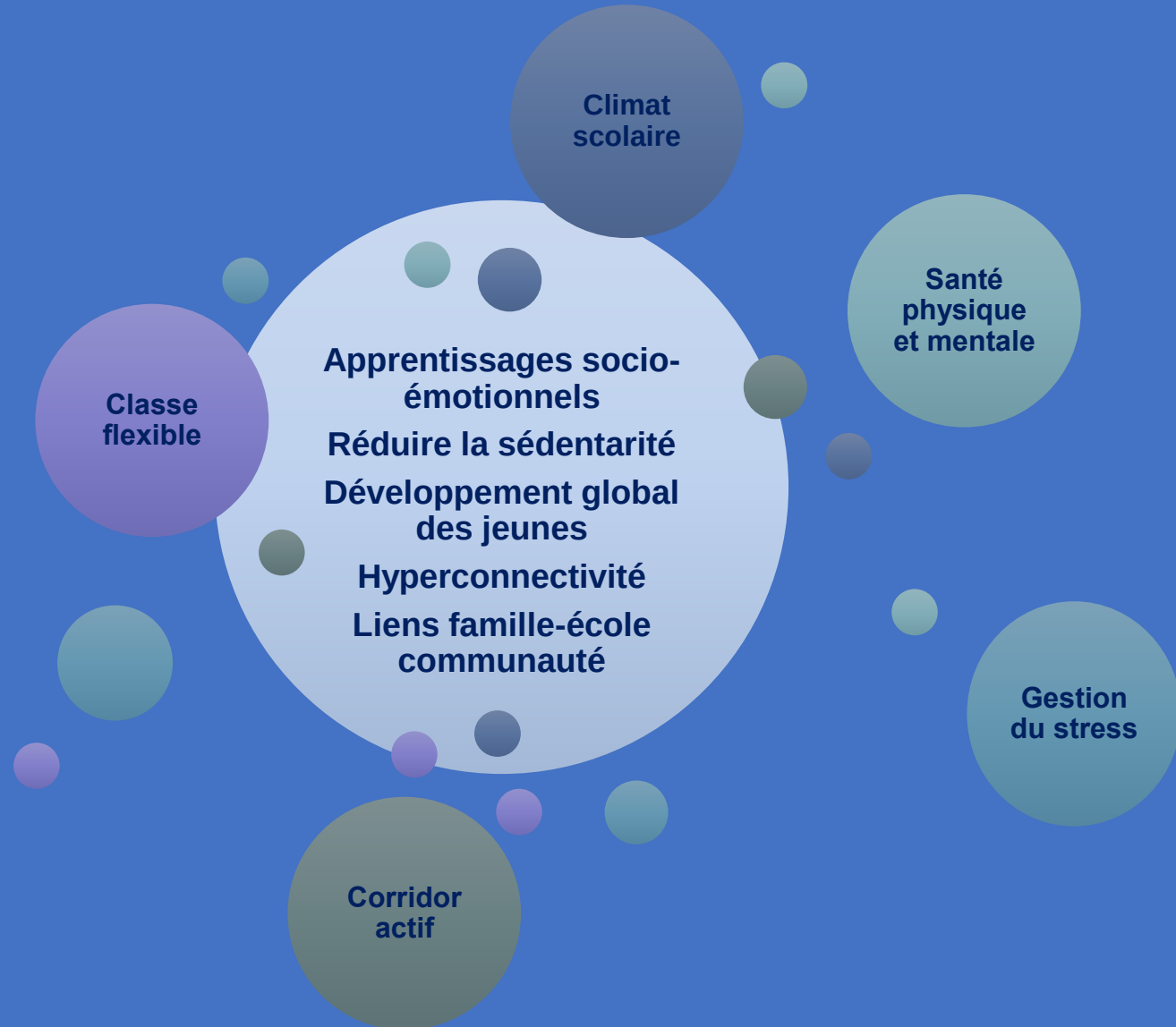


ÉQUIPE
PROMOTION-PRÉVENTION
SCOLAIRE

SANTÉ • BIEN-ÊTRE • RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Exerce un rôle-conseil et soutient les écoles dans la mise en œuvre d'actions de promotion et de prévention favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative des élèves.

- 12 conseillers PP
- Équipe multidisciplinaire
- Primaire et secondaire, CSS de Laval et CSSWL
- Présence sur le terrain



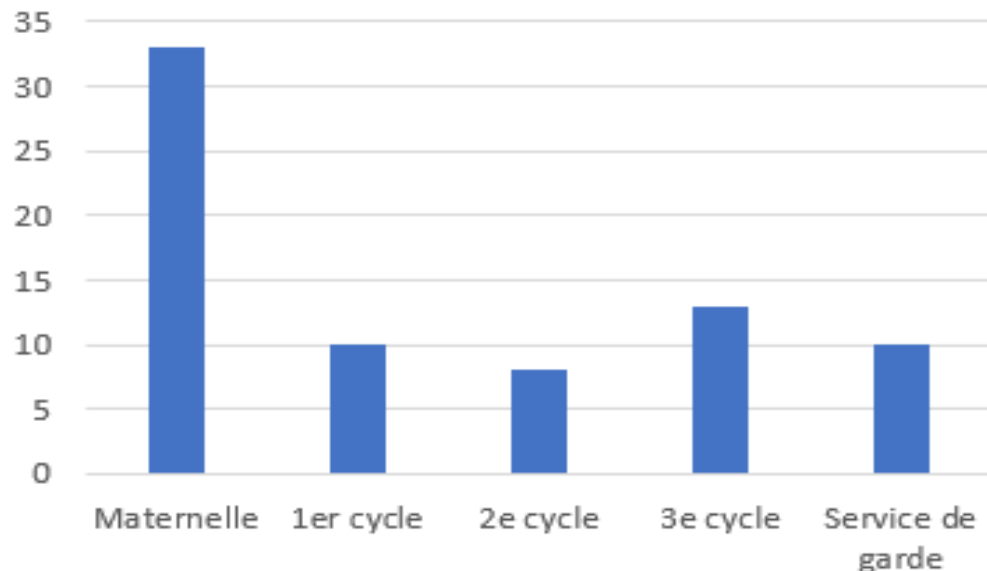
Début du projet pilote d'accompagnement en pédagogie en plein air

Nombre d'écoles qui présentent une demande d'accompagnement en 2021-2022

Écoles primaires	Écoles secondaires
26	4

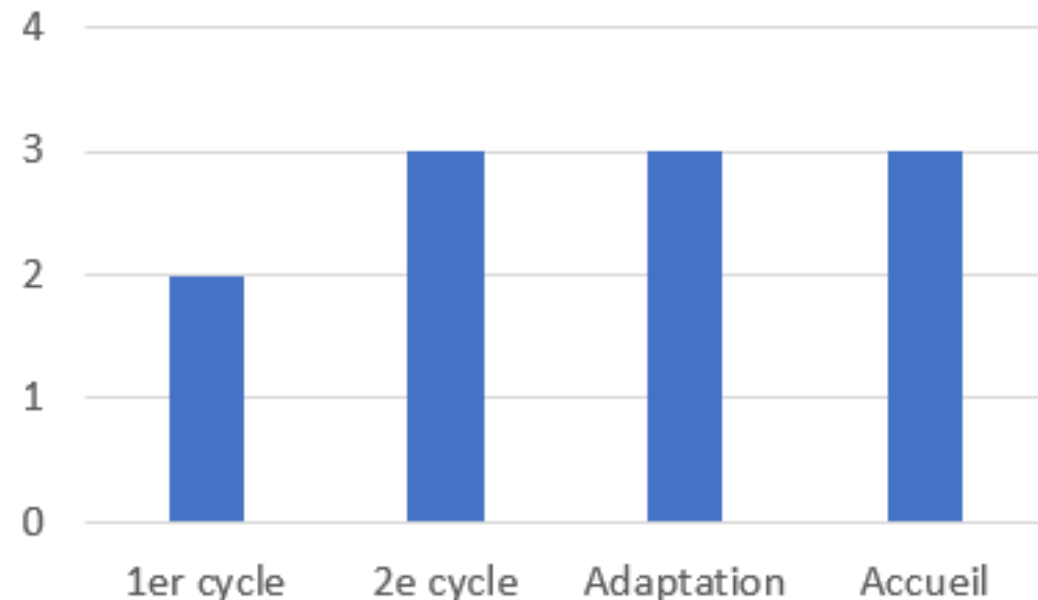
Primaire

Nombre de groupes/classes qui participent au projet de pédagogie en plein air selon le niveau scolaire



Secondaire

Nombre d'écoles accompagnées selon le type de clientèle



École Villemaire (2021)



- Édith Durand et Chantal Ferland (préscolaire et 1^{re} année)
- Des enseignantes avec des pratiques différentes mais complémentaires
- Questionnements quant à la légitimité de leur pratique en plein air

ACCOMPAGNEMENT

- Flexible – Adapté à la réalité de chacune
- Soutien aux changements de pratique
- Proximité / présence régulière

École Poly-Jeunesse (2019-2023)

- Émilie Daigle et Lucie Bousquet (1^e secondaire)
- Comment enseigner en plein air au secondaire?
- Aménagement d'une classe extérieure absolument nécessaire?
- Besoin de soutien pour développer des SAE en sciences
- Mobilisation de personnes-ressources

ACCOMPAGNEMENT

- Réflexion sur les besoins (service-conseil)
- Développement / veille pédagogique
- Liens avec les partenaires de la communauté

Site: [L'environnement au CSS de Laval / pédagogie en plein air](#)



Écoles Aquarelle et des Perséïdes (2021-2023)



- Maude Martel (enseignante au préscolaire)
- Deux écoles différentes : accès au milieu naturel vs milieu urbain
- Difficulté à justifier la pédagogie en plein air auprès de l'équipe-école

ACCOMPAGNEMENT

- Légitimer la pratique auprès de l'équipe-école
- Valoriser ses compétences
- Changement école = poursuite d'accompagnement
- Créer des occasions de réseautage

Déjeuner des directions – Thématique pédagogie en plein air

21 octobre 2022

4 écoles secondaires
25 écoles primaires
Tous les partenaires réunis

[Napperon : La direction, un allié de
taille en pédagogie en plein air](#)



Symposium : Bouger pour apprendre – thématique plein air

25 janvier 2023

Participants : 200 enseignants

[Ressources du symposium](#)



École Saint-Gilles (2022)

- Valérie Picard (enseignante en 2^e année)
- Enseigner en plein air/engagement citoyen concret
- Jardin communautaire = classe extérieure

ACCOMPAGNEMENT

- Créer des partenariats
- Favoriser l'implication des parents
- Soutenir la recherche de financement



Écoles Le Baluchon et Villemaire (2023)



- Lauriane Gascon-Lefèbvre et Julie Daigle (enseignantes au préscolaire)
- Accessibilité au boisé – butte de neige
- Terrain de la ville

ACCOMPAGNEMENT

- Centraliser la gestion des enjeux
- Alléger la démarche pour que les enseignants puissent se concentrer sur les SAE.
- Soutenir la pédagogie en plein air, même en hiver.

Centre
de services scolaire
de Laval

Québec

Centre de
services
scolaire
de Laval

Direction de
santé
publique de
Laval

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Laval

Québec

- Service-conseil
- Développement pédagogique
- Promotion, rayonnement / diffusion (site web)
- Création de partenariat et co-développement
- Subventions



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Commission
scolaire Sir
Wilfrid Laurier

Sport Laval –
Programme
EX3



Ville de Laval



Comité
intersectoriel
pédagogie en
plein air et
Grandir en
nature

Les clubs 4H



Canopée

CANOOPÉE
LE RÉSEAU DES BOIS DE LAVAL

Grandir en
nature à
Laval



- Ressource pivot
 - Rencontre les directions d'écoles, enseignants/ TES/ SDG/ etc.
 - Accompagne lors de sorties en plein air avec les élèves
- Courroie de transmission avec les partenaires
- Promotion et rayonnement

Succès de l'accompagnement

Co-construction

- **Accompagnement individualisé** – proximité des conseillers PP
- **Soutien au changement de pratique**
 - Réfléchir sur les besoins (service-conseil)
 - Créer des occasions de réseautage
 - Légitimer la pratique auprès de l'équipe-école
- **Soutien pédagogique**
- **Centraliser la gestion des enjeux**
 - Créer des partenariats
 - Alléger la démarche pour que les enseignants puissent se concentrer sur les SAE



Astuces pour enseigner en plein air

- **Laisser place à l'imprévu**
 - Élèves engagés dans la démarche
 - SAÉ ouvertes
 - Continuum de l'apprentissage entre l'intérieur et l'extérieur
- **Rester authentique** - respecter son rythme
- **Penser à du matériel flexible** que les élèves peuvent transporter - voyagez léger...
- **S'entourer**
 - Collègues, CP, SdG, T.E.S., directions etc.
 - Partenaires externes
 - Parents
- **Sortir fréquemment**



Paroles de profs ...

Faire des apprentissages en plein air me permet:

« De consolider le lien avec mes élèves »

« Dehors il se passe quelque chose, j'ai du Fun! »

« De changer de rythme, de ralentir »

« De créer un fort sentiment d'appartenance dans le groupe »

« De voir mes élèves s'engager! »

« De développer la capacité d'adaptation des élèves »

« De voir mes élèves sous un angle différent ».

« De vivre moi-même un sentiment de bien-être ! »

« De vivre du renouveau et d'être stimulée dans ma pratique! »

Merci

Marie-Claude Vanier

Direction de santé publique, CISSS de Laval
mcvanier.csssl@ssss.gouv.qc.ca

Amélie Poitras Larivière

Centre de services scolaire de Laval
aplariviere@cslaval.qc.ca

