



Un projet collaboratif interprofessionnel à la FGA

Une présentation de : Karine Jacques, Karyne Lachance , Marie-Josée Marineau-
Harnois

19 avril 2023



5^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DE CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

S'ADAPTER POUR MIEUX RÉUSSIR

Un événement organisé par :



Et financé par :



Diaporama de la présentation



bit.ly/WOW-CTREQ



Vos animatrices



Karine Jacques

Orthopédagogue

Accompagnement
national en FGA-FP



Karyne Lachance

Conseillère pédagogique

RÉCIT FGA-FP pour la
Montérégie



Marie-Josée M.-Harnois

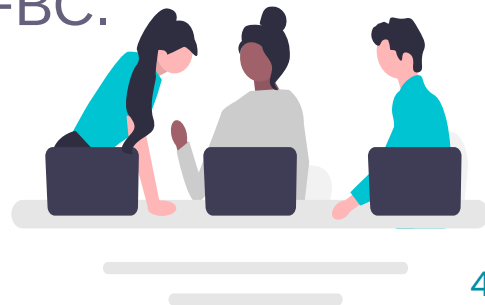
Conseillère pédagogique

Service national du RÉCIT IAS



Qu'est-ce que le Projet WOW ?

- Projet collaboratif, sous forme de CoP, soutenu par des personnes ressources des réseaux régionaux et nationaux (10 centres FGA);
- Utilisation des outils numériques en mode universel, inspirée des pratiques de la conception universelles de l'apprentissage pour apprendre et réussir en FBC.



Plan de la présentation

Pourquoi le



?

8



AN 1

16



AN 2

22



AN 3

28



Ressources et rayonnement

33

Pourquoi le



?



Pourquoi ce projet?



Apprenants adultes

- Secteurs alternatifs FGJ
- Abandons +++
- PI, difficultés
- Peu habiles avec les outils numériques
- Se connaissent peu
- Objectif professionnel à définir



Enseignants

- Peu de connaissances sur les
 - Troubles d'apprentissage
 - Besoins des immigrants
- Enseignement individualisé avec des cahiers
- Peu d'enseignement sur l'utilisation des outils numériques
- Font appel aux professionnels pour palier aux difficultés
- Font peu appel au CP RÉCIT FGA

Pourquoi ce projet?



SARCA

- À l'entrée des élèves
- Parfois à l'extérieur du centre
- Plan de sortie des élèves
- Surtout rencontres individuelles
- Peu appel à eux pour besoins généraux des élèves



Peu de
collaboration



CP

- Cherchent matériel pour enseignants
- Peu en classe



SEC

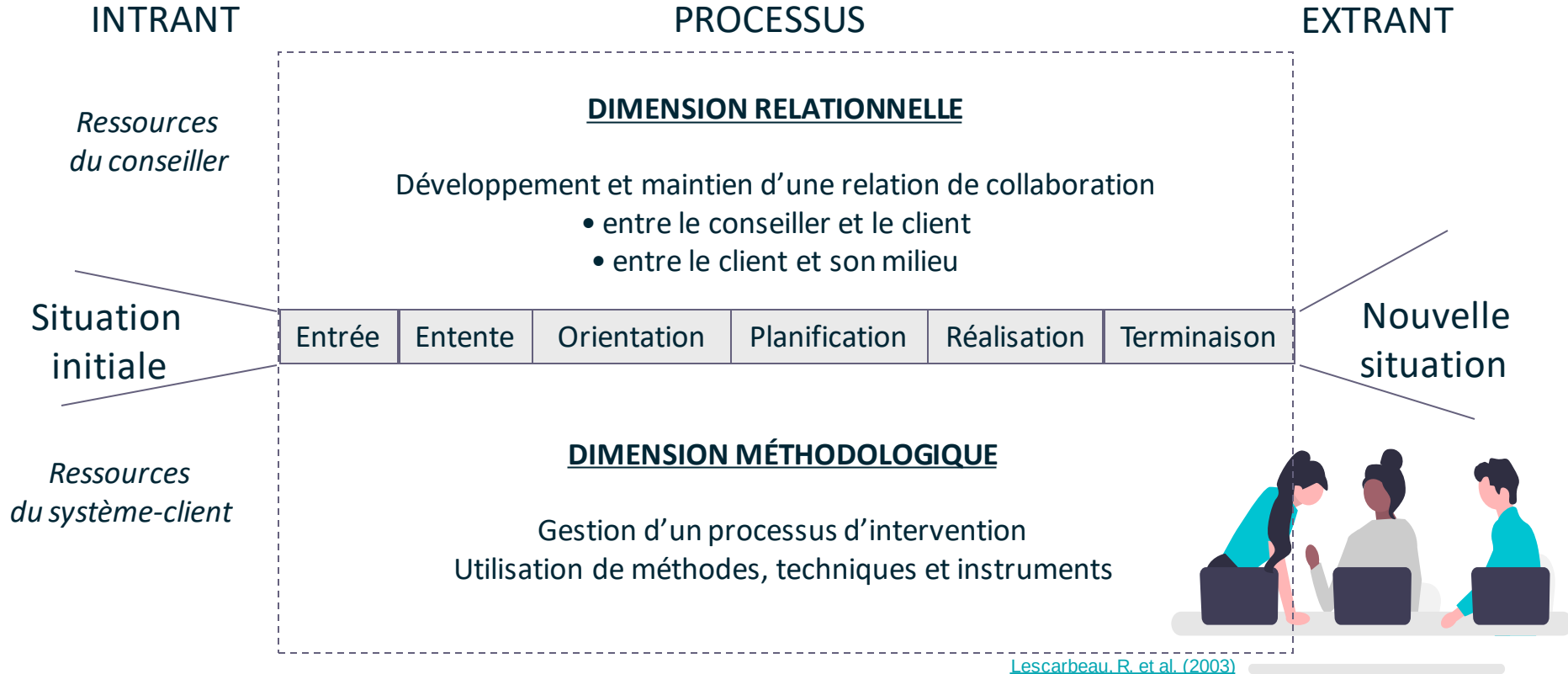
- BCP temps rapports et PAA
- Peu en prévention
- Peu d'intervention en classe
- Soutien outils numériques

CP RÉCIT FGA

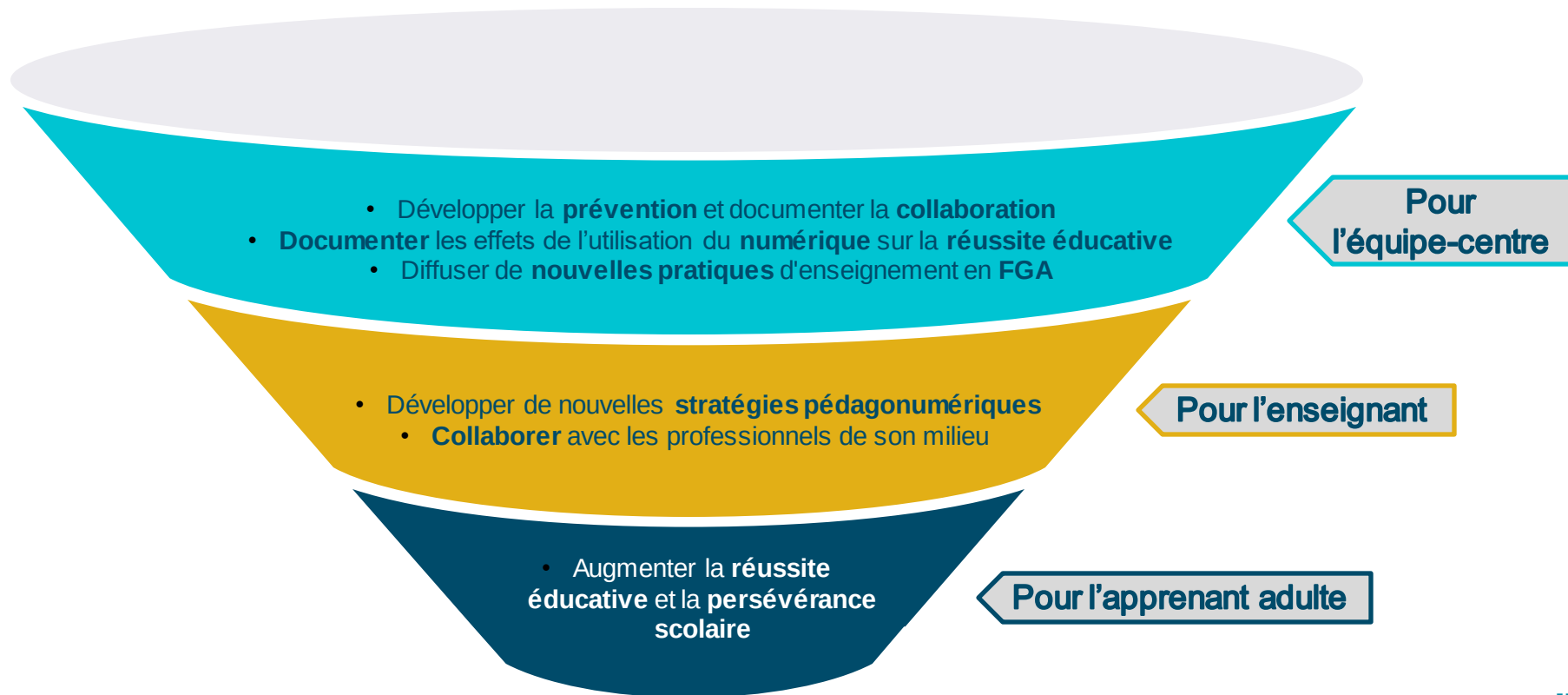


- Soutien compétence numérique
- Peu d'intervention avec enseignants FBC
- Peu appel à eux pour besoins adultes en FBC
- Pas toujours dans un centre
- Collaborations régionales et nationales

Le processus d'intervention



Intentions



Objectif 1



DÉSTIGMATISER L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES

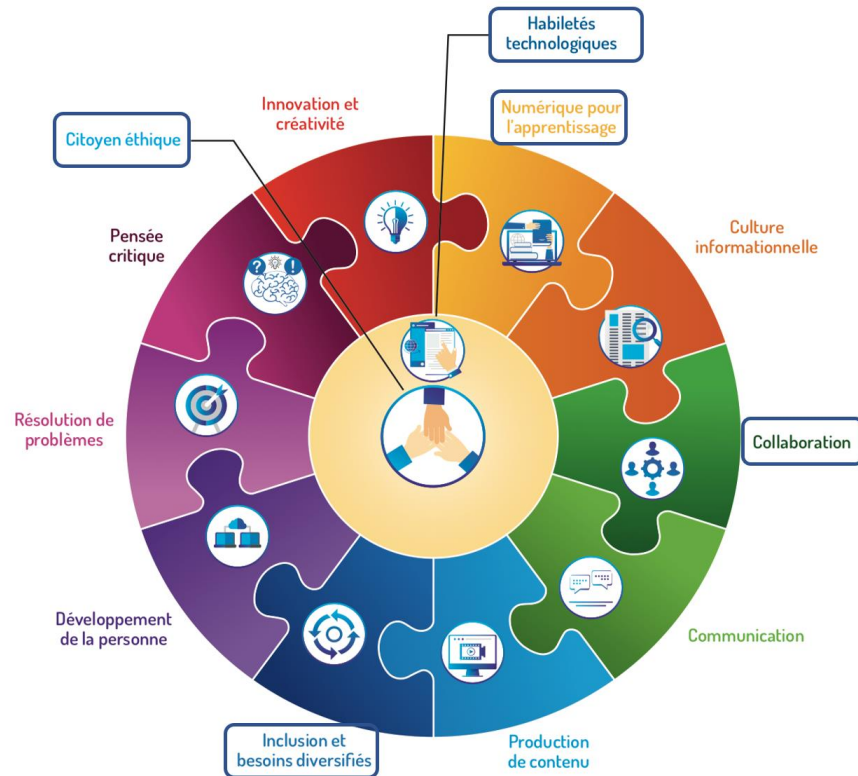
Utiliser les outils numériques pour tous les élèves selon les besoins du groupe-classe.
S'approprier les composantes de la compétence numérique chez les élèves et les intervenants.

Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en utilisant les principes de la conception universelle de l'apprentissage.

Reconnaître que le numérique est un outil pour apprendre.



RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES profession enseignante



La compétence numérique numérique pour tous



Objectif 2

DÉVELOPPER UNE APPROCHE COLLABORATIVE ENTRE LES INTERVENANTS

Planifier, enseigner et évaluer en équipe-centre.

Permettre aux CP, aux intervenants des SÉC ou des SARCA d'animer des activités en classe.

Recourir aux services des RÉCIT pour intégrer le numérique en apprentissage.

Reconnaître l'expertise de chacun pour la réussite des élèves.

Développer des approches préventives au niveau de l'apprentissage, de la santé et du mieux-être et de la vie étudiante.



Objectif 3

AUGMENTER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN FBC

Reconnaître l'expérience des apprenants; que les apprentissages se font aussi à l'extérieur du centre.

Souligner les efforts et les réussites autre que celles reliées à la matière.

Développer un sentiment d'appartenance entre les apprenants.

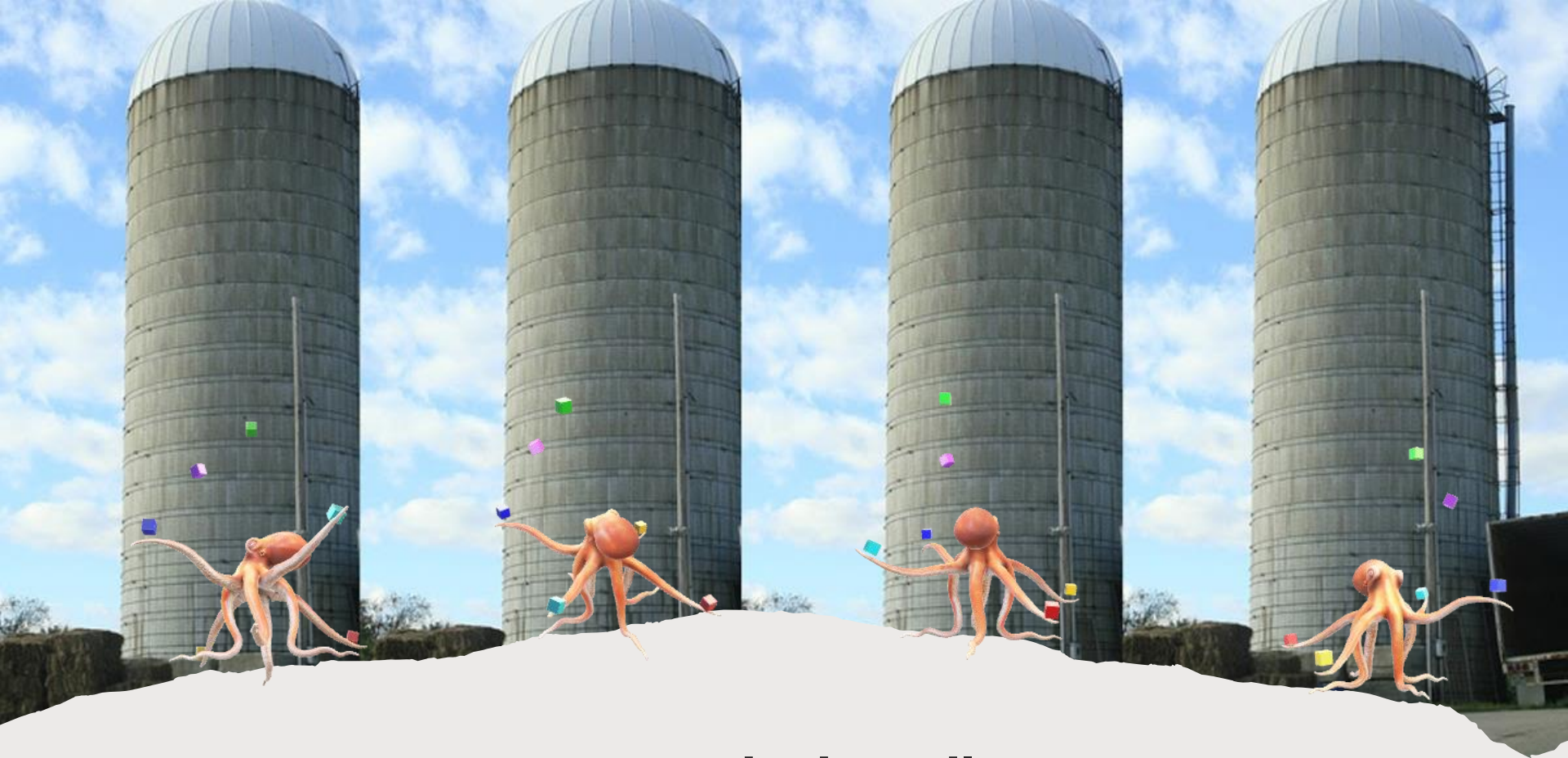
Amener les adultes à prendre des décisions concernant leur parcours et leurs apprentissages.

S'avérer être un agent ayant un réel impact sur la réussite des adultes.





AN 1



An 1: Sortir des silos

Structure an 1

- 5 grandes rencontres
- Tous intervenants confondus
- Nombreuses capsules de formation
- Pas d'intervenant des SARCA
- Suivi de 15 élèves WOW et non WOW/centre
- Projet soutenu par la mesure 15081 et par le MEQ



Constats an 1

- **Les intervenants de la FBC :**

- sont isolés;
- ont besoin de réaliser l'importance de leur rôle dans la réussite des élèves;
- ont besoin de connaître les caractéristiques des apprenants adultes;
- ont besoin d'une prise de recul face aux différentes approches pédagogiques.

- **Les professionnels :**

- Ont besoin de temps de préparation pour un accompagnement optimal des enseignants;
- Ont besoin de temps pour structurer le suivi entre les rencontres.

Constats an 1

- **Le numérique n'est pas une potion magique :**
 - Arrive à la suite de l'identification des besoins des élèves;
 - Nécessite un accompagnement et un enseignement stratégique;
 - Poursuivre le développement de la compétence numérique.

Impacts an 1

DÉSTIGMATISER L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES

Utiliser les outils numériques pour tous les élèves selon les besoins du groupe-classe.
S'approprier les composantes de la compétence numérique chez les élèves et les intervenants.
Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en utilisant les principes de la conception universelle de l'apprentissage.
Reconnaître que le numérique est un outil pour apprendre.



Perception
plus positive
du
numérique

DÉVELOPPER UNE APPROCHE COLLABORATIVE ENTRE LES INTERVENANTS

Planifier, enseigner et évaluer en équipe-centre.
Permettre aux CP, aux intervenants des SÉC ou des SARCA d'animer des activités en classe.
Recourir aux services des RÉCIT pour intégrer le numérique en apprentissage.
Reconnaître l'expertise de chacun pour la réussite des élèves.
Développer des approches préventives au niveau de l'apprentissage, de la santé et du mieux-être et de la vie étudiante.



Meilleure
connaissance
des rôles de
chacun
Coenseignement

AUGMENTER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN FBC

Reconnaître l'expérience des apprenants; que les apprentissages se font aussi à l'extérieur du centre.
Souligner les efforts et les réussites autre que celles reliées à la matière.
Développer un sentiment d'appartenance entre les apprenants.
Amener les adultes à prendre des décisions concernant leur parcours et leurs apprentissages.
S'avérer être un agent ayant un réel impact sur la réussite des adultes.



Meilleure
connaissance du
cheminement
scolaire des élèves
Valorisation de
l'effort et de la
réussite éducative



AN 2

An 2 : L'éveil



[Cette photo](#) de Auteur inconnu est
fournie sous licence [CC BY-SA](#).

Structure an 2



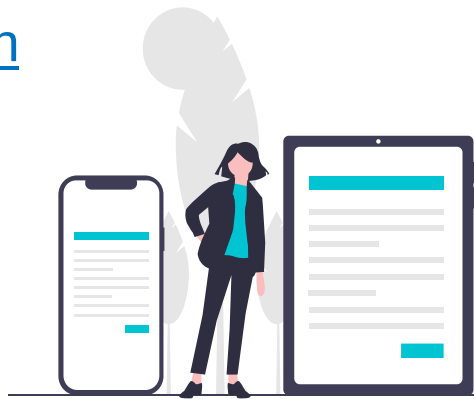
9 centres de formation

- 3 rencontres collectives en comodalité
- 3 rencontres CP et Intervenants SÉC
- Plus de temps de collaboration lors des rencontres
- Ajout des intervenants des [SARCA](#) au groupe de travail



Contenus an 2

- Présentation et élaboration de portraits de classe selon les dimensions :
 - Personnelles
 - Professionnelles
 - Disciplinaires
 - Technologiques
- Analyse, constats et élaboration d'un plan d'action
 - Coenseignement
 - Accompagnement sur le numérique
 - Formations entre les rencontres



Défis

- Beaucoup de nouveaux intervenants : enseignants, professionnels et directions
- Beaucoup de professionnels vs nombre d'enseignants
- Baisse significative de la clientèle en FBC
- Identification d'un besoin avant de recourir au numérique
- Certains milieux recherchent une démarche clé en main



Impacts an 2

DÉSTIGMATISER L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES

Utiliser les outils numériques pour tous les élèves selon les besoins du groupe-classe.
S'approprier les composantes de la compétence numérique chez les élèves et les intervenants.
Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en utilisant les principes de la conception universelle de l'apprentissage.
Reconnaître que le numérique est un outil pour apprendre.



DÉVELOPPER UNE APPROCHE COLLABORATIVE ENTRE LES INTERVENANTS

Planifier, enseigner et évaluer en équipe-centre.
Permettre aux CP, aux intervenants des SÉC ou des SARCA d'animer des activités en classe.
Recourir aux services des RÉCIT pour intégrer le numérique en apprentissage.
Reconnaître l'expertise de chacun pour la réussite des élèves.
Développer des approches préventives au niveau de l'apprentissage, de la santé et du mieux-être et de la vie étudiante.



AUGMENTER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN FBC

Reconnaître l'expérience des apprenants; que les apprentissages se font aussi à l'extérieur du centre.
Souligner les efforts et les réussites autre que celles reliées à la matière.
Développer un sentiment d'appartenance entre les apprenants.
Amener les adultes à prendre des décisions concernant leur parcours et leurs apprentissages.
S'avérer être un agent ayant un réel impact sur la réussite des adultes.



Définition du
besoin pour
identifier les outils
numériques

Meilleure
compréhension des
besoins
multidimensionnels
de l'adulte et
planification
commune
d'interventions

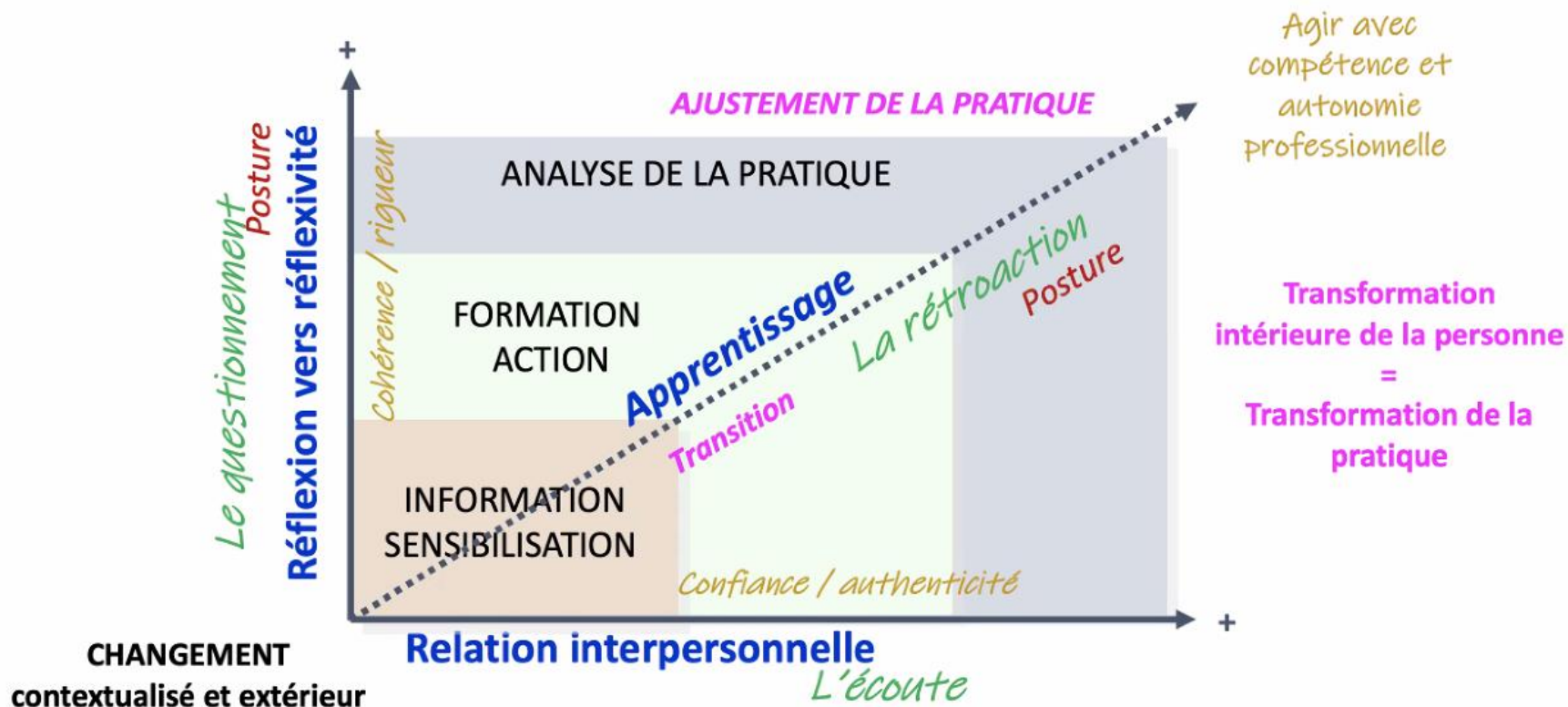
Diminution du
temps pour réussir
un cours

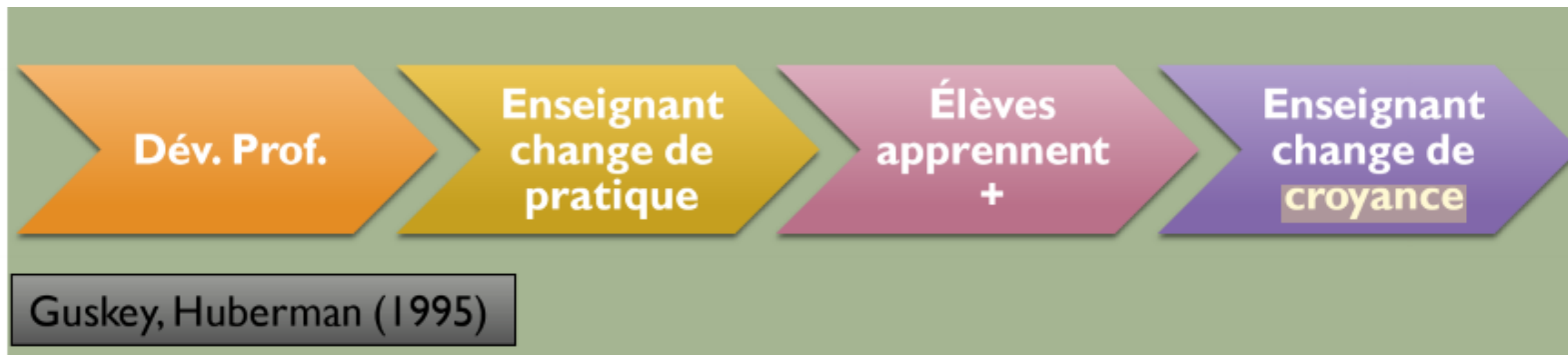


AN 3

Modèle d'accompagnement

Au sein d'une culture et structure organisationnelle





L'ajustement durable des pratiques demande du temps.



Projet WOW an 3

- Suivi des cohortes déjà dans le Projet WOW : 3 rencontres
- Portrait de classe prévu en début d'année pour nouvelles données en janvier-février
- Identification des outils numériques en lien avec les besoins
- Accompagnement entre les rencontres par des ressources régionales et nationales



An 3 : soutien au réseau

Guide de
démarrage
À venir en 23-24

Mettre en place votre Projet WOW

Salle des [Après-cours](#)

Lien [Zoom](#)

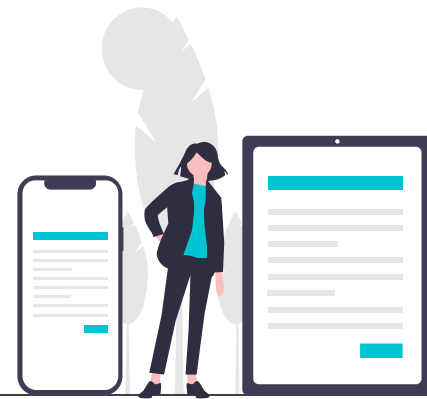
13 septembre de 9h à 11h30	18 octobre de 9h à 11h30
13 novembre de 13h30 à 16h	6 décembre de 9h30 à 11h30
10 janvier de 9h à 11h30	13 février de 9h à 11h30
13 mars de 9h à 11h30	17 avril de 9h à 11h30
7 mai de 9h à 11h30	3 juin de 9h à 11h30



Pour déployer le Projet WOW dans votre milieu

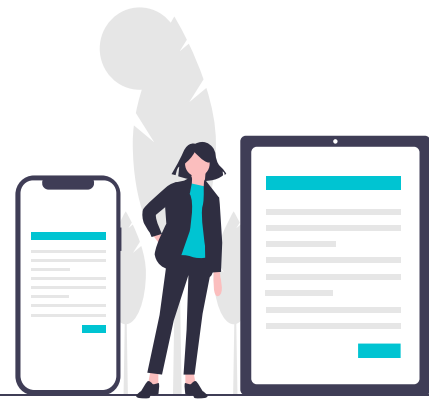


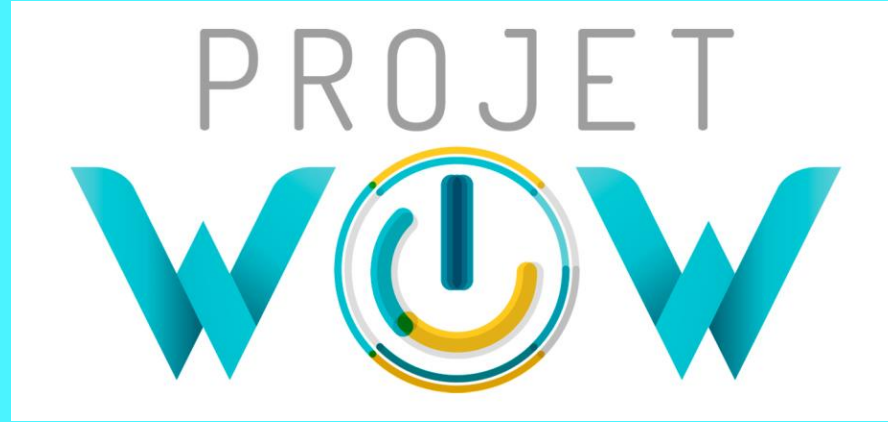
[Formulaire de demande d'informations](#)



Du projet WOW ... vers l'approche WOW

Pour que l'exception devienne la norme !





Ressources et rayonnement

Ressources

[Bit.ly/projetwow](https://bit.ly/projetwow)



Témoignages et revues de presse



Le projet WOW : une approche collaborative en formation de base commune (FBC).



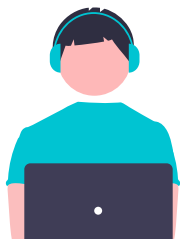
Le projet WOW, Revue annuelle Récit FGA



Et si les outils d'aide technologique étaient aussi utilisés à la formation générale



Outils d'aide technos en FGA : Les impacts du projet WOW pour une enseignante



Rayonnement

- JNÉ (4 novembre 2022)
- Journées SARCA-SEC (2 et 3 février 2023)
- 5e Symposium du CTREQ (19 avril 2023)
- AQIFGA (29 avril 2023)



Échanges et questions



Pour nous joindre



Karine Jacques

Orthopédagogue

Accompagnement
national en FGA-FP



Karyne Lachance

Conseillère pédagogique

RÉCIT FGA-FP pour la
Montérégie



Marie-Josée M.-Harnois

Conseillère pédagogique

Service national du RÉCIT IAS



Crédits

- Canevas de présentation [SlidesCarnival](#)
- Illustrations [Undraw.co](#)

