



5^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DE CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

S'ADAPTER POUR MIEUX RÉUSSIR

Les facteurs de réussite d'une collaboration école-famille efficace : quand l'école s'adapte aux besoins des familles

Janie-Claude St-Yves, Psed, collaboratrice MEQ
Daniel Allard, CEP, CSS La Riveraine

19 avril 2023

Un événement organisé par :



Et financé par :



Les facteurs de réussite d'une collaboration école-famille efficace : quand l'école s'adapte aux besoins des familles

Ministère de l'Éducation

Direction des programmes d'études
en formation générale des jeunes

Janie-Claude St-Yves, Psed

Daniel Allard, CEP, CSS La Riveraine



Québec 



Mon école est ma
deuxième maison,
mais ma maison est
ma première école.

Genoveva Hi Gonzalez

Importance des familles dans la réussite éducative de leur enfant

Les premiers éducateurs des enfants sont les membres de leur famille. Partenaires essentielles de l'éducation, les familles peuvent considérablement appuyer l'amélioration de l'adaptation au milieu scolaire des enfants.



La qualité et la fréquence de la communication entre les parents et l'enseignant ont un **effet positif sur la qualité de l'adaptation comportementale** de l'enfant à l'école primaire et secondaire.



Importance des familles dans la réussite éducative de leur enfant

La mobilisation des familles repose sur une **collaboration efficace**. L'objectif est de tenir les familles **au courant de ce qui se passe** et de veiller à ce qu'elles **aient les outils nécessaires** pour participer à la vie scolaire et à la réussite éducative de leur enfant.



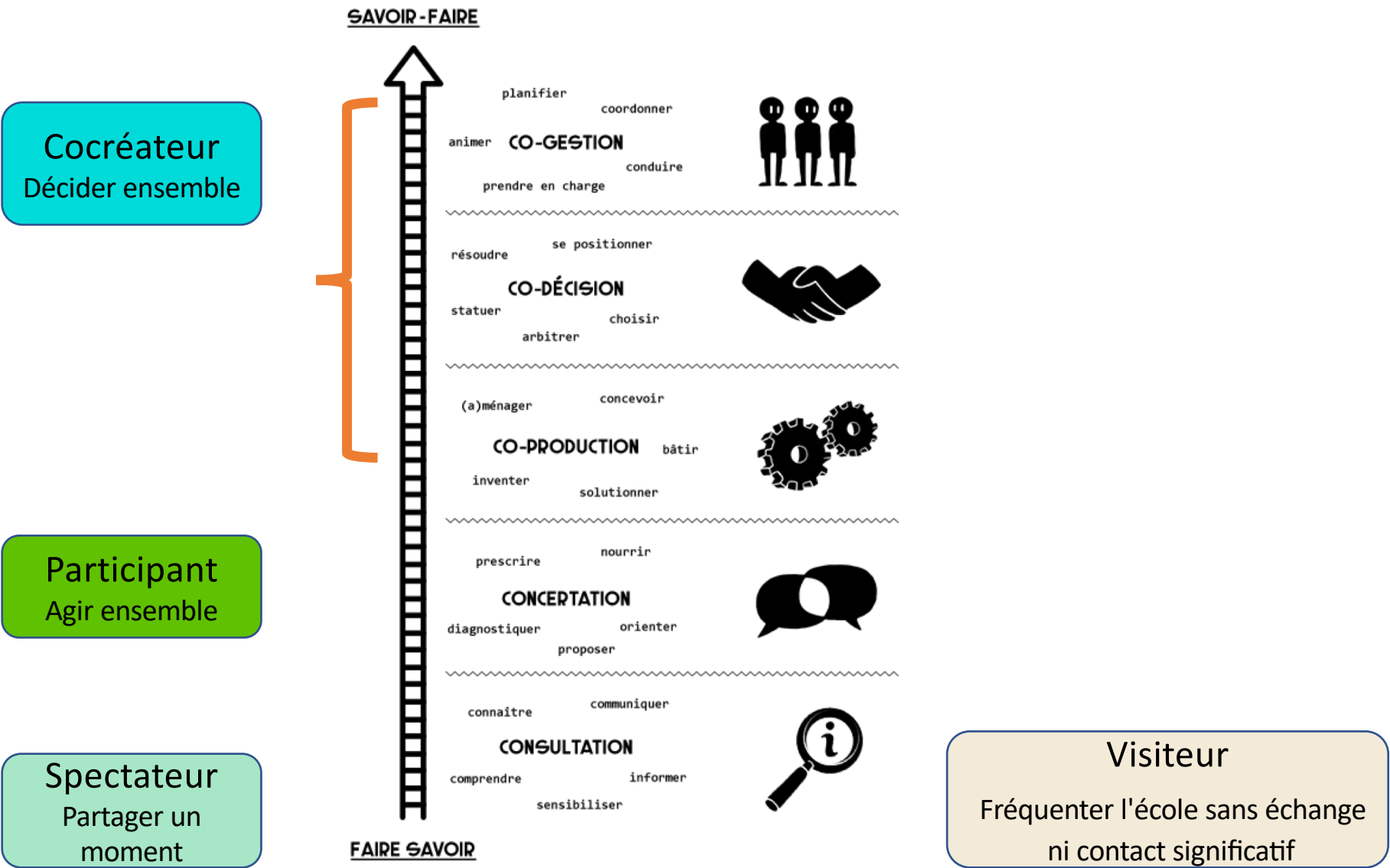
Favoriser une réelle collaboration école-famille

Nous vous proposons des pistes d'action qui peuvent aider à :

- prendre conscience des différents degrés d'engagement parental;
- souhaiter s'adapter aux besoins pluriels des familles;
- favoriser la participation des familles à la réussite éducative de leur enfant;
- définir les rôles de chacun;
- réfléchir sur les facilitateurs, les acquis, les défis et les obstacles de la collaboration si essentielle entre école et famille.

Prendre conscience des différents degrés d'engagement parental



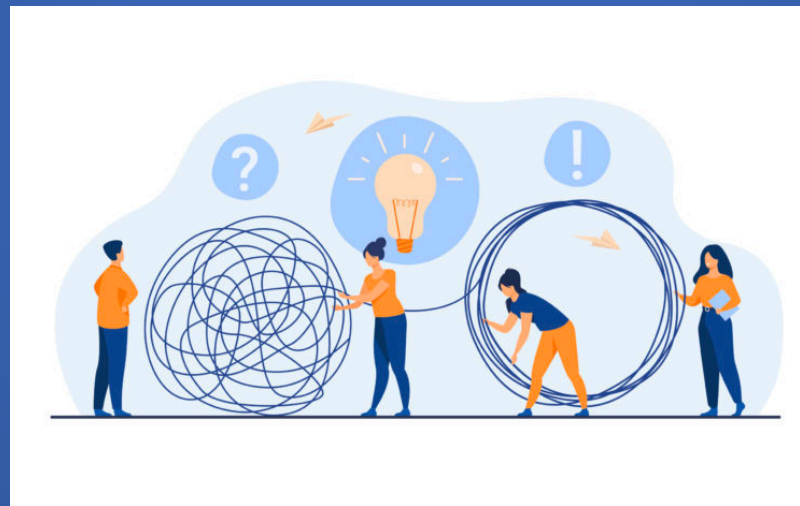


Pour passer à l'action, il est nécessaire de se percevoir et de se sentir perçu comme un acteur. « Les résultats d'études révèlent que la compréhension du rôle parental est le meilleur prédicteur de la décision parentale de s'impliquer. Autrement dit, plus les parents croient qu'ils devraient être impliqués dans l'éducation des enfants, plus ils s'impliquent. »

<https://www.erudit.org/fr/revues/ss/2011-v57-n2-ss5004227/1006290ar/>



Souhaiter s'adapter aux besoins pluriels des familles



Faciliter la coopération avec les parents

INVITER

et non convoquer
Invitation écrite et orale,
par le professeur et par les enfants,
suffisamment à l'avance et réitérée.

RASSURER

Proposer aux parents de venir
accompagné(s); leur présenter le déroulé
de l'action; les accompagner pendant
l'action.

S'ADAPTER

Adapter les horaires
aux parents qui travaillent.

ÊTRE À L'ÉCOUTE

évaluer avec eux les dispositifs (points
positifs, points à améliorer). Accepter de
modifier ses pratiques.

EXPLICITER

Le déroulé de l'action : ce qui va être
fait, pourquoi, comment, les différents
temps et les rôles de chacun.
Définir le partage de l'autorité.

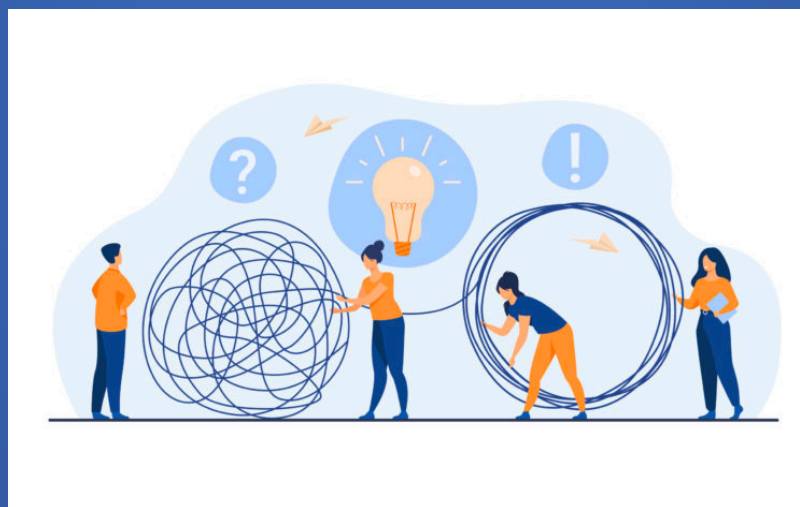
PERSÉVÉRER

Ne pas se décourager ; certains parents
vont avoir besoin de temps pour oser
répondre aux invitations et participer.

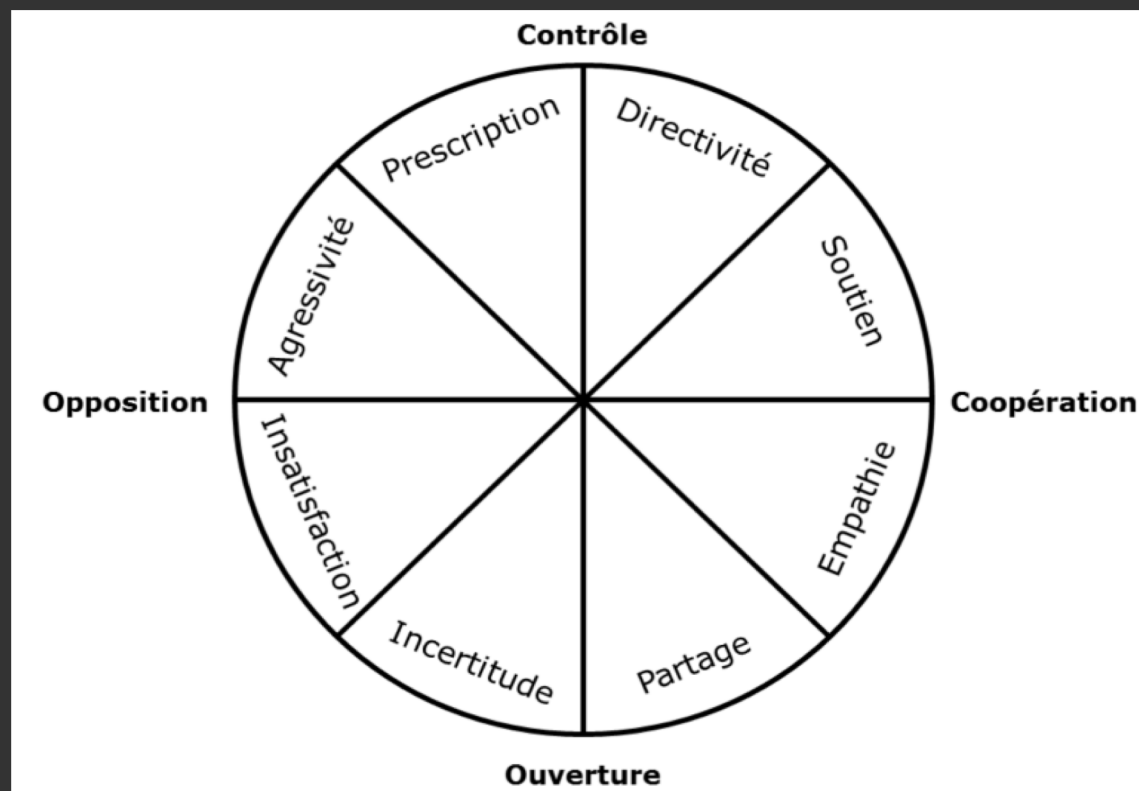
IMPLIQUER LES PARENTS

Pour animer des ateliers, un débat ; pour accompagner des sorties ;
pour présenter un métier ; pour inciter les autres parents à venir; pour
accompagner un parent qui viendrait pour la première fois...

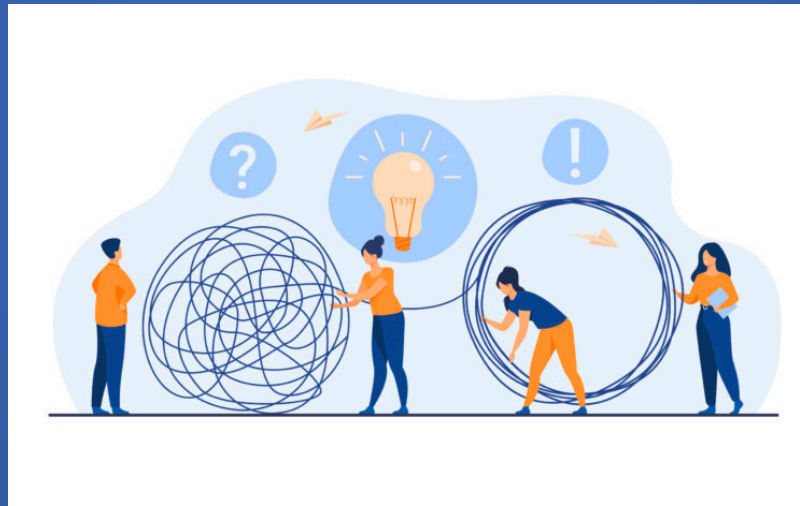
Favoriser la participation des familles à la réussite éducative de leur enfant



Dimensions du profil des interactions intervenants-parents



Définir les rôles de chacun



La coéducation

La coéducation offre à l'enfant la possibilité d'être éduqué dans deux milieux différents : l'école et la famille. Ces deux espaces sont distincts et fonctionnent selon des règles qui leur sont propres, mais ils doivent être complémentaires ou tout au moins harmonieux.

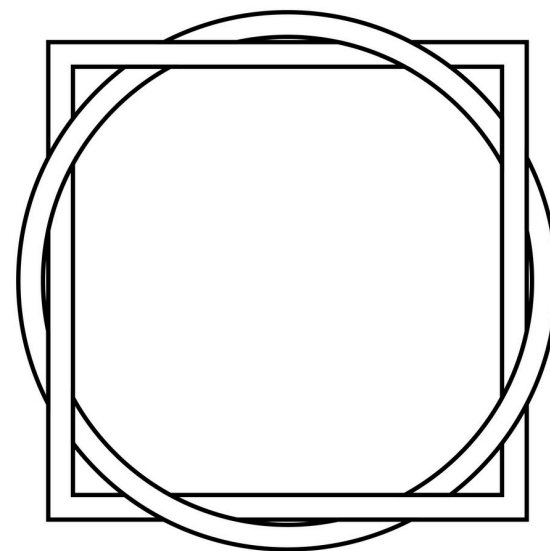
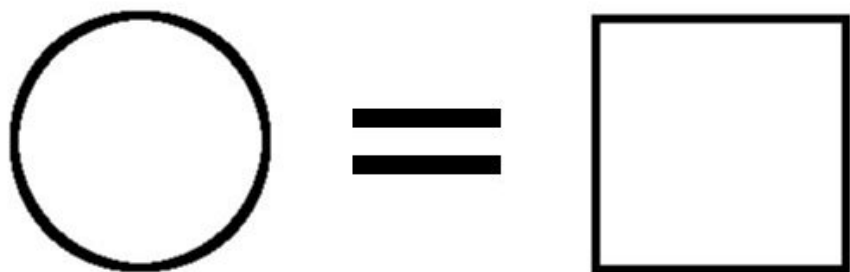
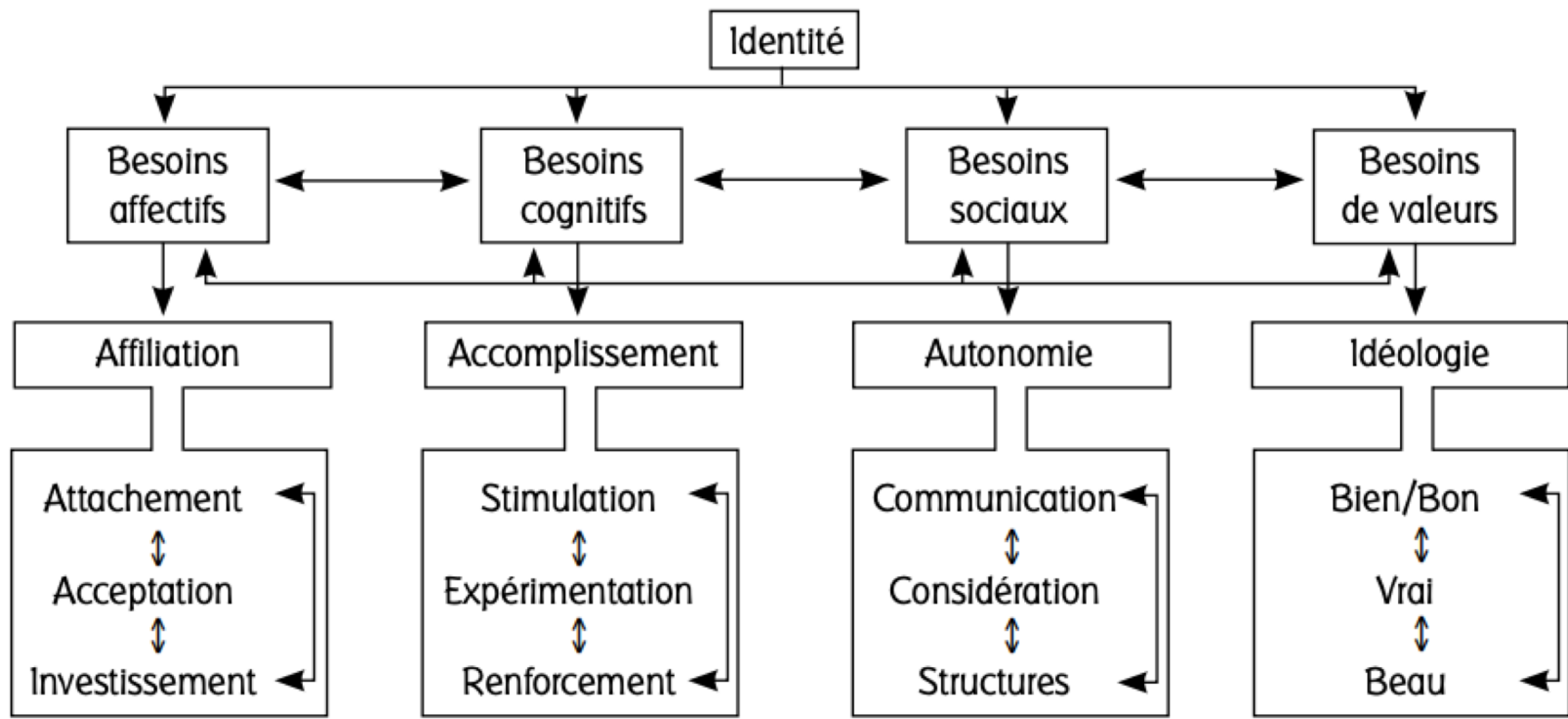
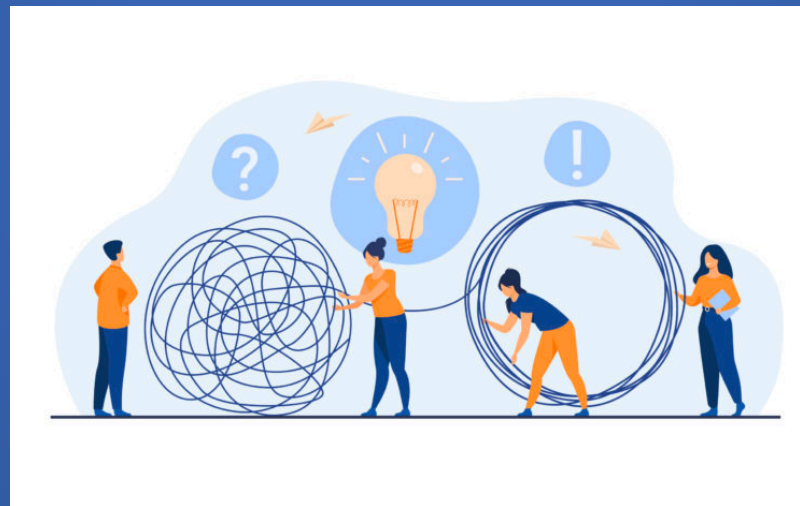


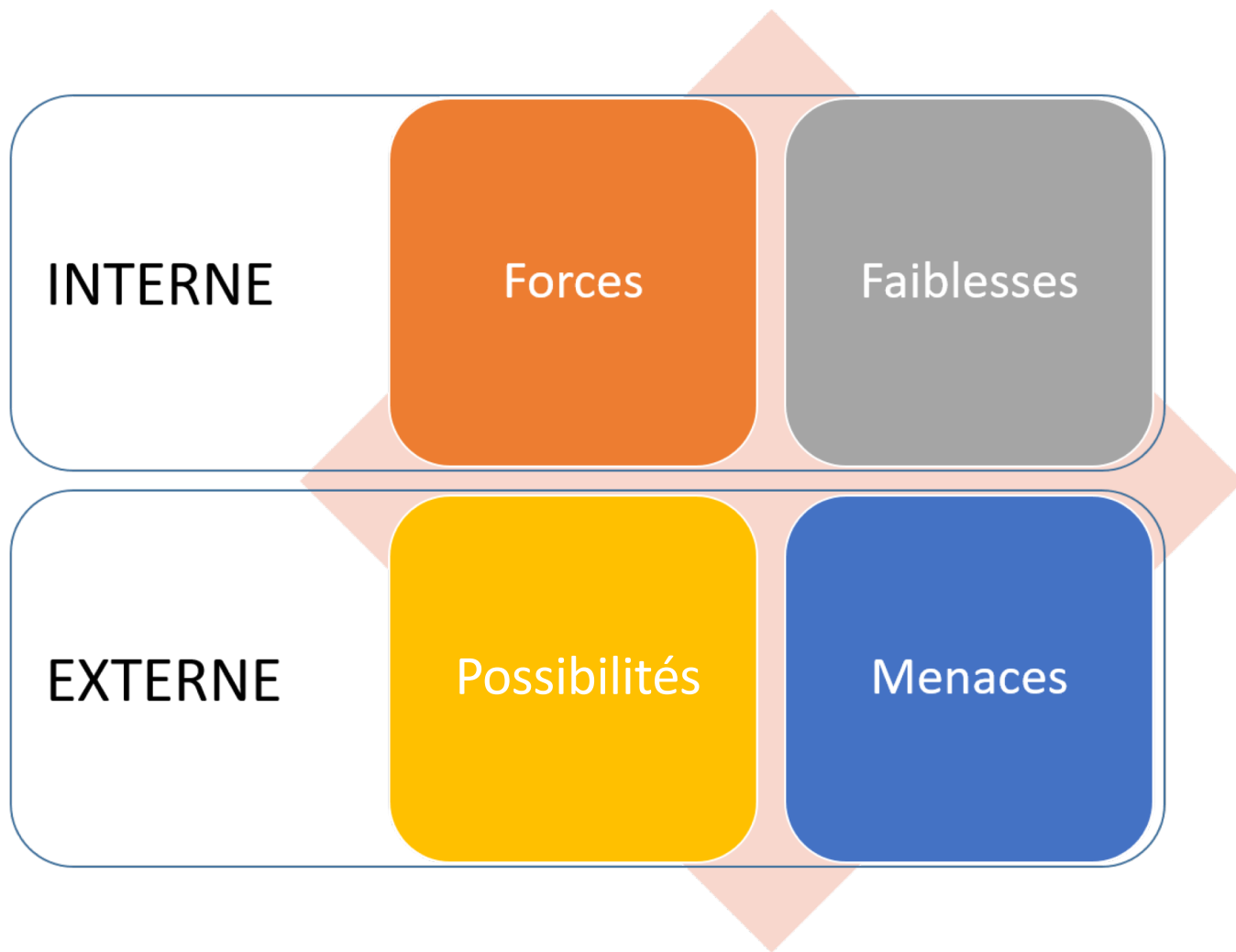
FIGURE 3

Le modèle psychopédagogique des douze besoins



Réfléchir sur les facilitateurs, les acquis, les défis et les obstacles de la collaboration si essentielle entre école et famille





Pickton, D. W. et Wright, S. (1998). [What's SWOT in strategic analysis?](#) *Strategic Change*, 7(2), 101-109.



Questions de réflexion



Comment planifions-nous l'engagement parental dans notre école?

Comment encourager et améliorer la communication parents-école?

Quels sont nos messages clés?

Que peuvent faire les groupes de parents et le personnel de l'école pour favoriser l'engagement parental?

Comment favoriser la mobilisation parentale?

Comment varier le format des activités proposées aux parents?

Comment les parents peuvent-ils appuyer la création d'un climat scolaire positif?

Comment évaluons-nous nos pratiques en matière d'engagement parental?

Questions et commentaires



Québec 