



5^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DE CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

S'ADAPTER POUR MIEUX RÉUSSIR

La citoyenneté à l'ère du numérique : Et l'école là-dedans?

Une présentation de Marjorie Paradis et Annie Turbide

19 avril 2023

Un événement organisé par :



CTREQ
Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec



Et financé par :





CITOYENNETÉ **À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE** et l'école là-dedans ?

récit

Service national
**DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT
DE LA PERSONNE**



monurl.ca/citnumctreq

ANNIE
Turbide



MARJORIE
Paradis



COMMENT EST STRUCTURÉ LE RÉCIT ?

300
+

● **Conseillers et conseillères partout au Québec**

71

● **Services locaux**
Formation générale des jeunes.
Situés dans les CSS, CS ou établissements privés.

19

● **Services régionaux**
Formation générale des adultes.
Répartis selon la région administrative ou selon une communauté spécifique.

15

● **Services nationaux**
Services par discipline, clientèle ou mandat spécial partout au Québec.

1

Équipe de coordination



INTENTIONS

Mais la Citnum, ça vient d'où ?



Ok super, mais... mettons concrètement là, c'est quoi un citoyen à l'ère du numérique ?



La Citnum à l'école : quelles actions privilégier ?



INTENTIONS

Mais la Citnum, ça vient d'où ?



LA PETITE HISTOIRE D'UN GRAND BESOIN

DÉSINFORMATION
DESINFORMATION

COMPORTEMENTS
EN **LIGNE**

VIE PRIVÉE

**TEMPS
D'ÉCRAN**

**JEUX
VIDÉO**

L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

**ANXIÉTÉ
ÉMOTIONS**

**MÉDIAS
SOCIAUX**

**ENJEUX
ENVIRONNEMENTAUX**

**DRÖIT
À L'IMAGE**

**INTELLIGENCE
ARTIFICIELLE**

PANIKES MORALES

Depuis
toujours

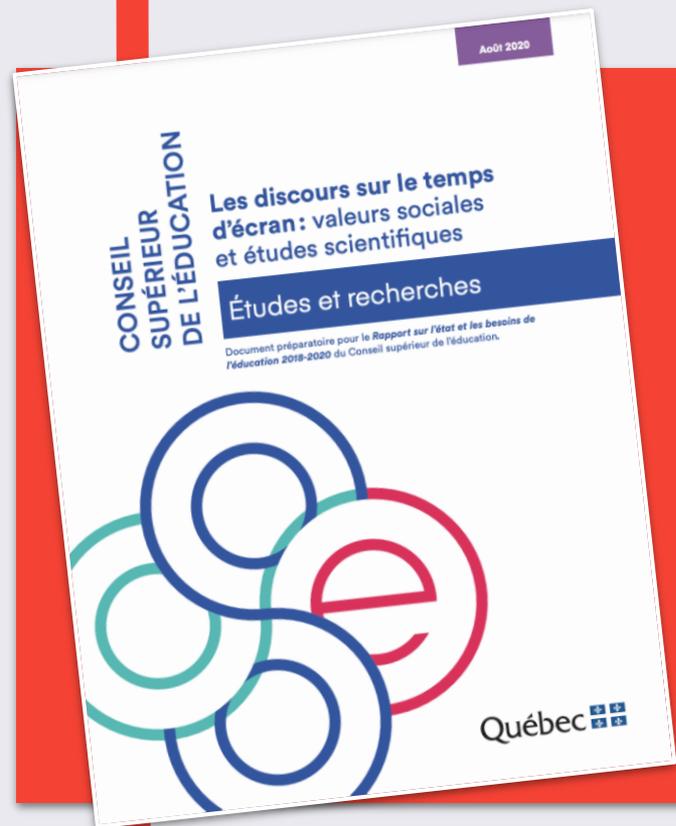


PANIKES MORALES

Les craintes occasionnées par la publication de masse des romans populaires en Angleterre dès la fin du 18e siècle reflétaient celles causées aujourd'hui par les téléphones intelligents avec une étonnante exactitude.

Syvertsen (2017) situe ces craintes séparées par plus de deux siècles dans la continuité d'un discours de résistance aux médias : chaque nouvelle technologie déclenche les mêmes réactions de craintes et de rejet, **au nom de la protection des jeunes de leurs influences présumées néfastes**

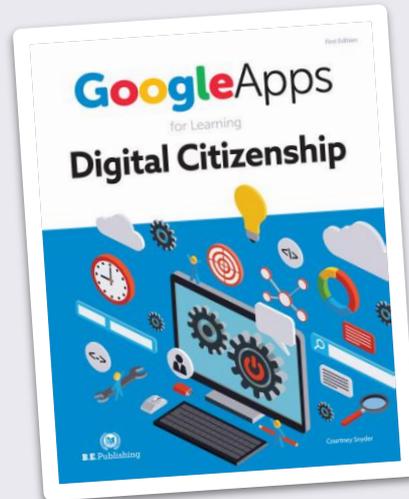
Vogrinič, 2008 dans *Les discours sur le temps d'écran* (CSE, 2020)



Digital Citizenship

USING TECHNOLOGY APPROPRIATELY

Années
2010



Lire le rapport

201
8



Lorsqu'il est question de baliser les comportements humains, ce sont davantage des capacités à **RÉFLÉCHIR**, à prendre de la **DISTANCE** face à ces problématiques, [...] qui sont utiles.

Benoit Petit
Rapport sur la citoyenneté à
l'ère du numérique, 2018

201
8

« Ère du numérique »

Posture
non moralisante

NOUVELLE APPROCHE

Autonomisation





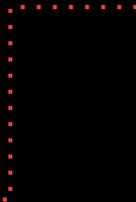
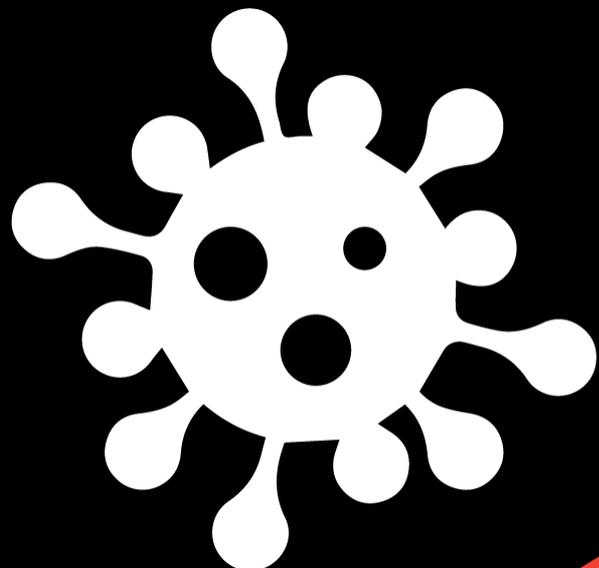
POURQUOI AU COEUR ?



Je me souviens d'un jeu découvert grâce à *Games for change* dans lequel l'objectif était d'optimiser le fonctionnement d'un réseau ferré. À la fin, lorsqu'on y arrivait, on recevait ce message, glaçant: « Bravo, vous avez réussi à faire en sorte que les gens arrivent plus vite à Auschwitz. » Il y a peu de façons aussi saisissantes et inoubliables de vous apprendre que la réflexion sur les finalités et conséquences de ce qu'on entreprend doit précéder l'action, que

la technique sans éthique n'est que ruine de l'âme.

2020



ENJEUX EXACERBÉS

SANTÉ MENTALE

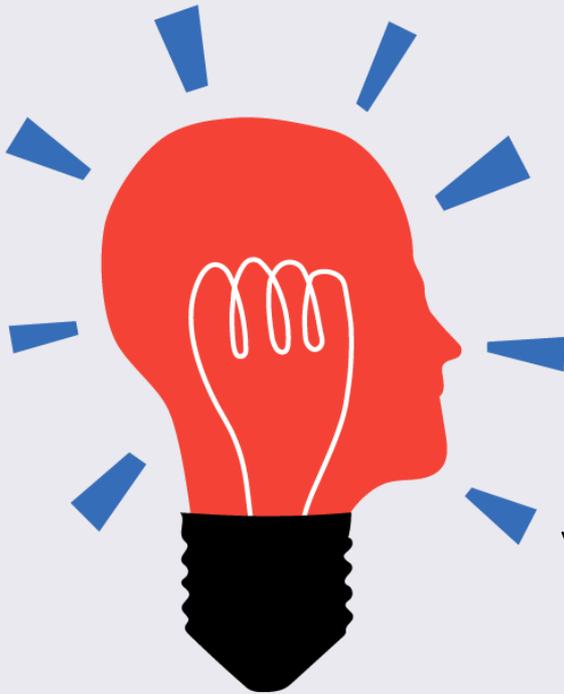
DÉSINFORMATION

**TEMPS
D'ÉCRAN**

COMPLOTISME

SEXTORSION

**Aptitudes
socioaffectives**



**Pensée
critique**



... C'EST DEVENU
**L'AFFAIRE
DE TOUS.**

INTENTIONS

Mais la Citnum, ça vient d'où ?



Ok super, mais... mettons concrètement là, c'est quoi un citoyen à l'ère du numérique ?



La Citnum à l'école : quelles actions privilégier ?







Est-ce que je **clique** sur le **lien** que je viens de recevoir ?



Est-ce que je **publie** cette photo ?



Pourquoi j'activerais ma **géolocalisation** ?



Hein, est-ce que c'est **vrai** ça ?

Qu'est-ce que je fais depuis si **longtemps** sur mon cell ?



Je **commente** ou pas cette publication ?



Est-ce que je change mon **mot de passe**, même si je risque de l'oublier ?



Est-ce que je **clique** sur le **lien** que je viens de recevoir ?



Est-ce que je **publie** cette photo ?



Hein, es
v

Est-ce que j'utilise **ChatGPT** pour générer mon texte ?

pourquoi j'activerais ma **géolocalisation** ?



'est-ce que je fais
puis si **longtemps**
sur mon cell ?



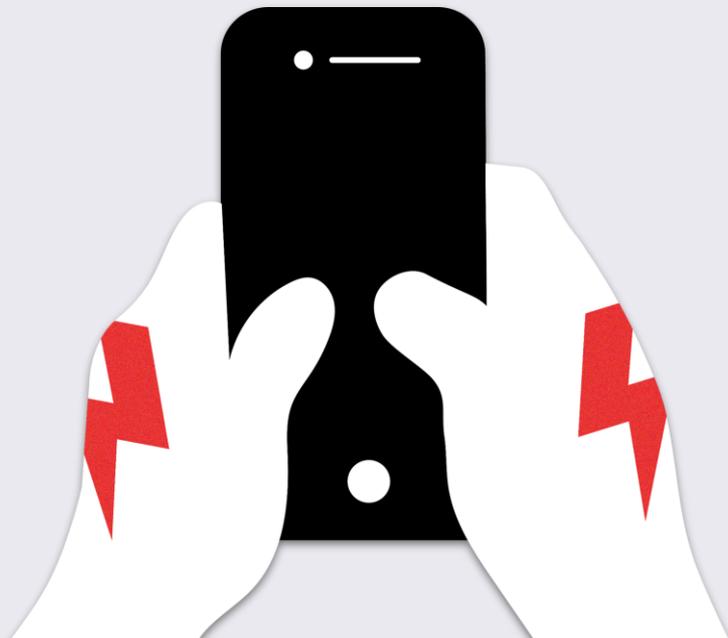
Je **commente** ou pas
cette publication ?

Est-ce que je change mon **mot de passe**, même si je
risque de l'oublier ?



LES ÉLÈVES SONT DÉJÀ DES

CITOYEN·ES



L'ÉCOLE N'EST PAS EN
MARGE
DE LA SOCIÉTÉ, C'EST UN
CONTEXTE

RÉÉL

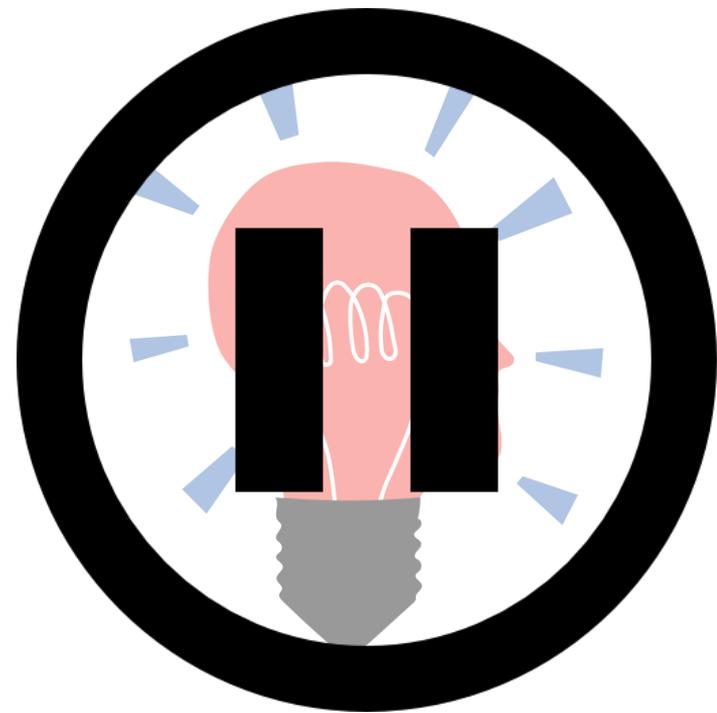




AUTONOMIE

AGENTIVITÉ + POUVOIR D'AGIR

**TEMPS
D'ARRÊT**



Être
CONSCIENT

RÉFLÉCHIR

AGIR

AUTONOMIE



Être
CONSCIENT

Est-ce que ça me provoque des
émotions ?

Est-ce que je comprends
l'**enjeu** ?

Est-ce que je peux être **biaisé** ?



AUTONOMIE



RÉFLÉCHIR

Quels sont les différents **points de vue** sur la question ?

Quelles sont les **options** que j'envisage ?

Quels seraient les **impacts** de chacune de ces options ?



AUTONOMIE



AGIR

Qu'est-ce que je **choisis** de faire ?

Quels ont été les **impacts** ?

Est-ce que ça me convient ou j'ai besoin de m'**ajuster** ?



AUTONOMIE

Le développement de
l'intelligence
artificielle

La reconnaissance
faciale

L'amour avec
des IA

La vie privée

La publicité
dirigée

La mort numérique

La polarisation des
idées

L'hypertrucage



INTENTIONS

Mais la Citnum, ça vient d'où ?



Ok super, mais... mettons concrètement là, c'est quoi un citoyen à l'ère du numérique ?



La Citnum à l'école : quelles actions privilégier ?





L'**éducation au numérique**, conçu[e] non seulement comme une technologie, mais aussi comme une **forme de littératie et une pratique sociale**, représente désormais une **responsabilité importante de l'école et du personnel enseignant**, ainsi que le décrit le Cadre de référence de la compétence numérique

M'engager dans mon **développement professionnel** signifie-t-il que je dois tout savoir sur les plateformes qu'utilisent mes élèves ?

compétence 11

Est-ce que **mobiliser le numérique** implique que je dois devenir un adepte des technologies ?

compétence 12

Est-ce qu'être présent.e sur les mêmes espaces numériques que mes élèves soulève des enjeux sur le plan **éthique** ?

compétence 13

En quoi le numérique redéfinit-il notre rôle de **médiateur.trice d'éléments de culture** ?

compétence 1



RÉFÉRENTIEL
DE COMPÉTENCES
PROFESSIONNELLES

Profession
enseignante

COMMENT

**DÉVELOPPER LA CITOYENNETÉ À
L'ÈRE DU NUMÉRIQUE À L'ÉCOLE ?**

accepter de
ne pas détenir
**TOUTES LES
RÉPONSES**

1

développer une
CULTURE
NUMÉRIQUE

2

INVITER
les élèves à la
TABLE

3

accepter de
ne pas détenir
**TOUTES LES
RÉPONSES**



1

ÉDUCUER
au lieu d'interdire

+

MODÉLISER

développer une
CULTURE
NUMÉRIQUE

2

développer des
HABILETÉS
numériques

+

aborder des
ENJEUX
du numérique

INVITER
les élèves à la
TABLE

3

impliquer les élèves
dans les **DÉCISIONS**

+

offrir des
CHOIX



DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES



Filtrer par

Thématiques

- Désinformation
- Anxiété et émotions
- Intelligence artificielle
- Jeux vidéo
- Temps d'écran
- Médias sociaux

Public cible

Types de ressources

Niveaux scolaires

- Préscolaire
- 1er cycle du primaire
- 2e cycle du primaire
- 3e cycle du primaire
- 1er cycle du secondaire
- 2e cycle du secondaire
- FGA et FP



Ça se peut ou pas



La belle vie



Entre nous



Le dilemme social



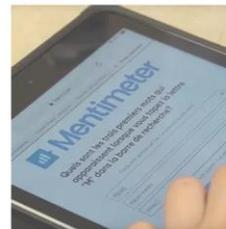
Mon identité numérique



À la demande



Dans ta face.



La recette des algorithmes



À vous de jouer !

**Normand
Landry**
Professeur,
TÉLUQ





CITOYENNETÉ **À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE** et l'école là-dedans ?

monurl.ca/citnumctreq

récit

Service national
**DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT
DE LA PERSONNE**