



5<sup>e</sup> SYMPOSIUM  
SUR LE TRANSFERT  
DE CONNAISSANCES  
EN ÉDUCATION

S'ADAPTER POUR MIEUX RÉUSSIR

# Le pédago-numérique : l'importance d'une approche réfléchie

Une présentation de Rachel Boucher et Kristel El-Akouri

19 avril 2023

[monurl.ca/ctreq1904](https://monurl.ca/ctreq1904)

(CC) BY-NC-ND

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys  
Québec



Un événement organisé par :



Et financé par :

Québec



**Rachel Boucher**

Directrice adjointe à l'école secondaire  
Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont, CSSMB



**Kristel El-Akouri**

Conseillère pédagogique RÉCIT local  
au CSSMB



**Marie-Claude Rancourt**

Conseillère pédagogique RÉCIT national pour  
les gestionnaires scolaires



[monurl.ca/ctreq1904](https://monurl.ca/ctreq1904)

# Soutenir l'apprenant·e à l'ère du numérique

Intentions

[monurl.ca/ctreq1904](https://monurl.ca/ctreq1904)







# L'ère du numérique

Flexibilité

Pénurie

Accessibilité de  
l'information

Désinformation

Intelligence artificielle

Soutien informatique

Besoins socio-affectifs  
accrus

Repli sur soi

Réseautage

Polarité des débats

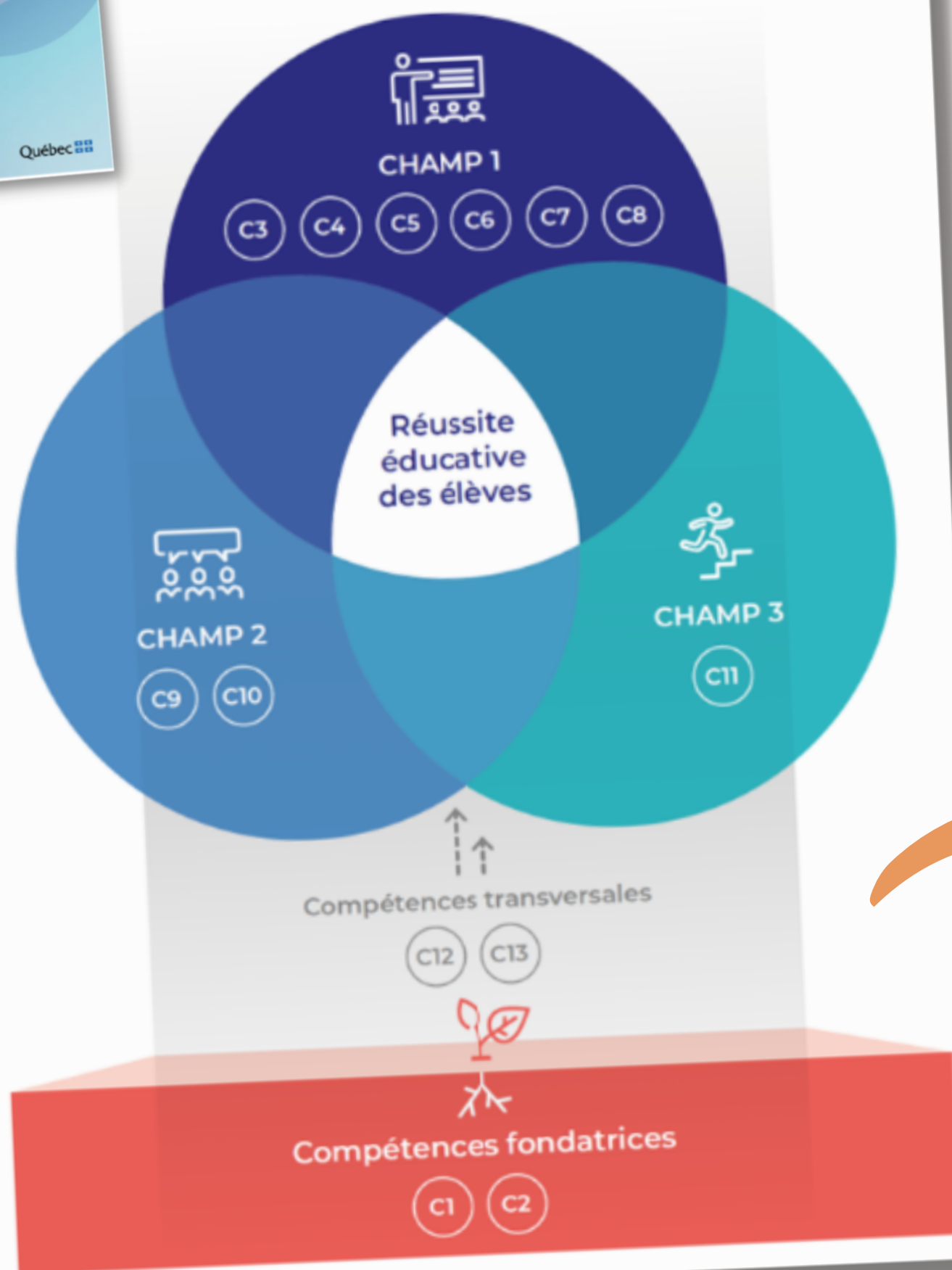


# Cultiver son esprit critique





## L'organisation des compétences fondée sur le travail enseignant



RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES  
PROFESSION ENSEIGNANTE

## Compétence 12

### Mobiliser le numérique

Utiliser le numérique afin d'en faire bénéficier les élèves ainsi que l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs.

#### DIMENSIONS<sup>11</sup>

- Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique.
- Développer et mobiliser ses habiletés technologiques.
- Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage.
- Développer et mobiliser sa culture informationnelle.
- Collaborer à l'aide du numérique.
- Communiquer à l'aide du numérique.
- Produire du contenu avec le numérique.
- Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés.
- Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation.
- Résoudre une variété de problèmes avec le numérique.
- Développer sa pensée critique à l'égard du numérique.
- Innover et faire preuve de créativité avec le numérique.

L'enseignant a besoin de ...

Formation continue

Accompagnement

Agents multiplicateurs

Veille pédagogique



# La profession enseignante à l'ère du numérique

- Environnement collaboratif
- Valorisation du travail des collègues
- Partage de pratiques gagnantes
- Arrimage des pratiques pédagogiques
- Discussion et réseautage





# Garder le cap sur l'intention pédagogique

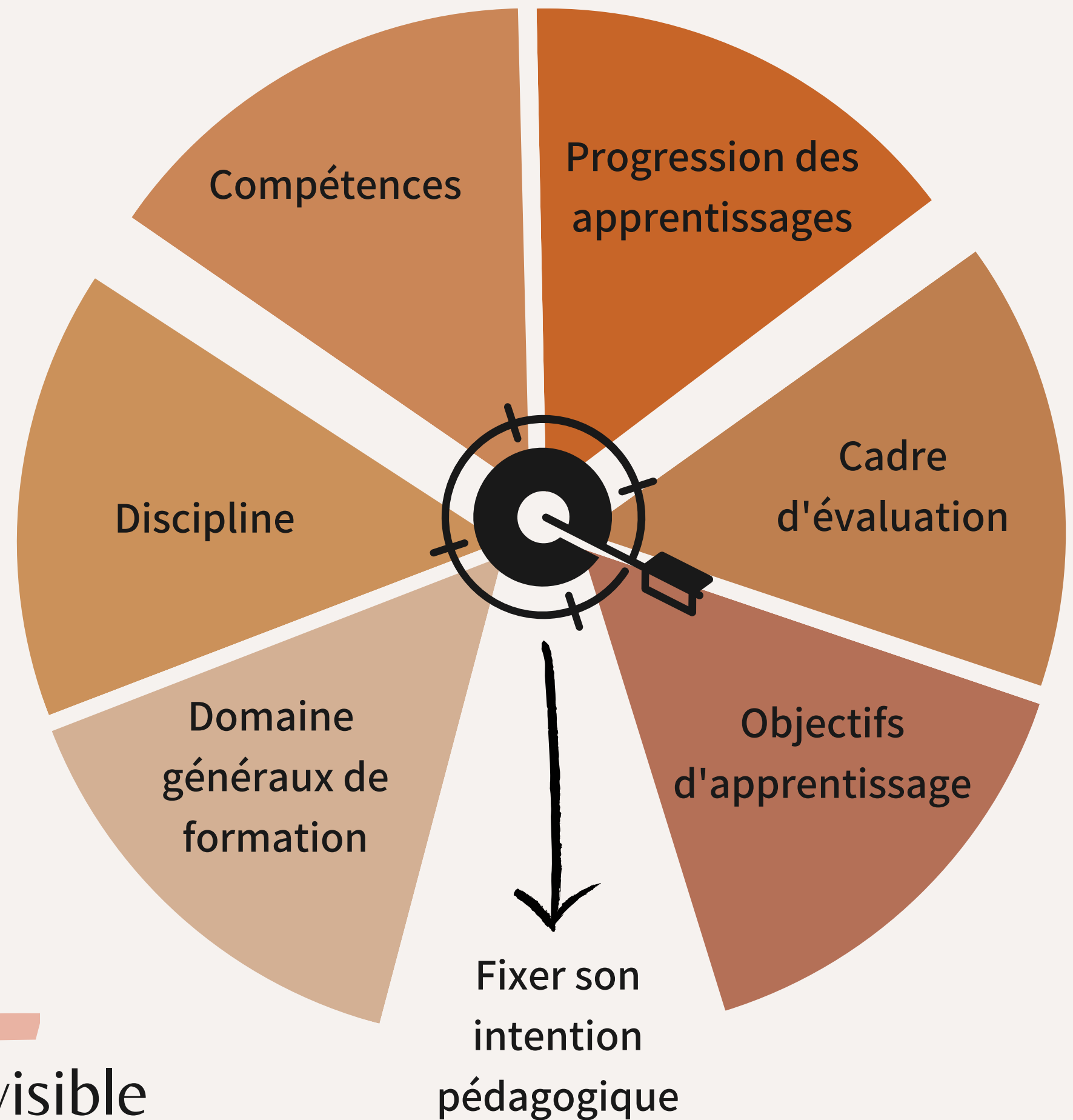
- Adapté aux besoins de l'élève
- Adapté aux besoins de l'enseignant
- Adapté aux besoins de la discipline

utilité

engagement

pertinence

apprentissage visible



# Engagement

L'**engagement** de l'apprenant·e est **influencé** par les **perceptions** qu'il a de lui-même, de l'activité qui lui est proposée et de son environnement.

(Viau, 1994; 2000; Viau et Bouchard, 2000)



Perception de sa  
compétence

sentiment  
d'efficacité  
personnelle

Perception de la  
valeur d'une  
activité

intérêt  
utilité

Perception de  
contrôlabilité

choix  
autonomie  
responsabilité

Plus ces **perceptions** sont élevées,  
plus les manifestations d'**engagement**  
seront élevées.

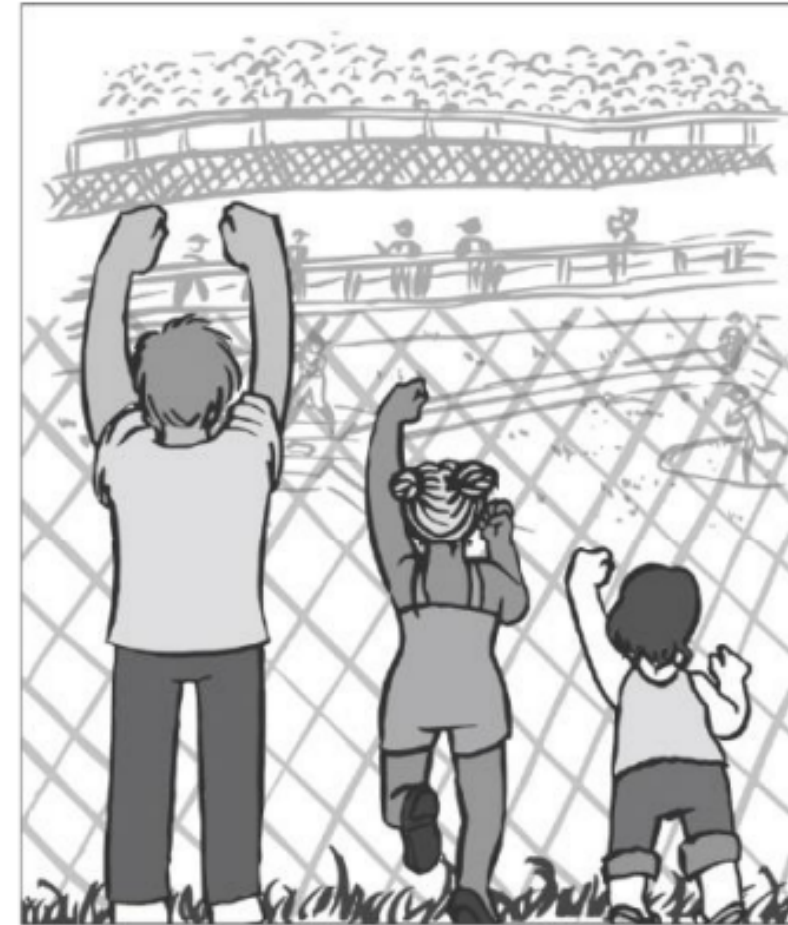
# Accessibilité



**ÉGALITÉ**



**ÉQUITÉ**



**ACCÈS UNIVERSEL**

Source: Conseil supérieur de l'éducation d'après une idée originale de Craig Froehle, illustré par Marie Lebossé-Gautron.

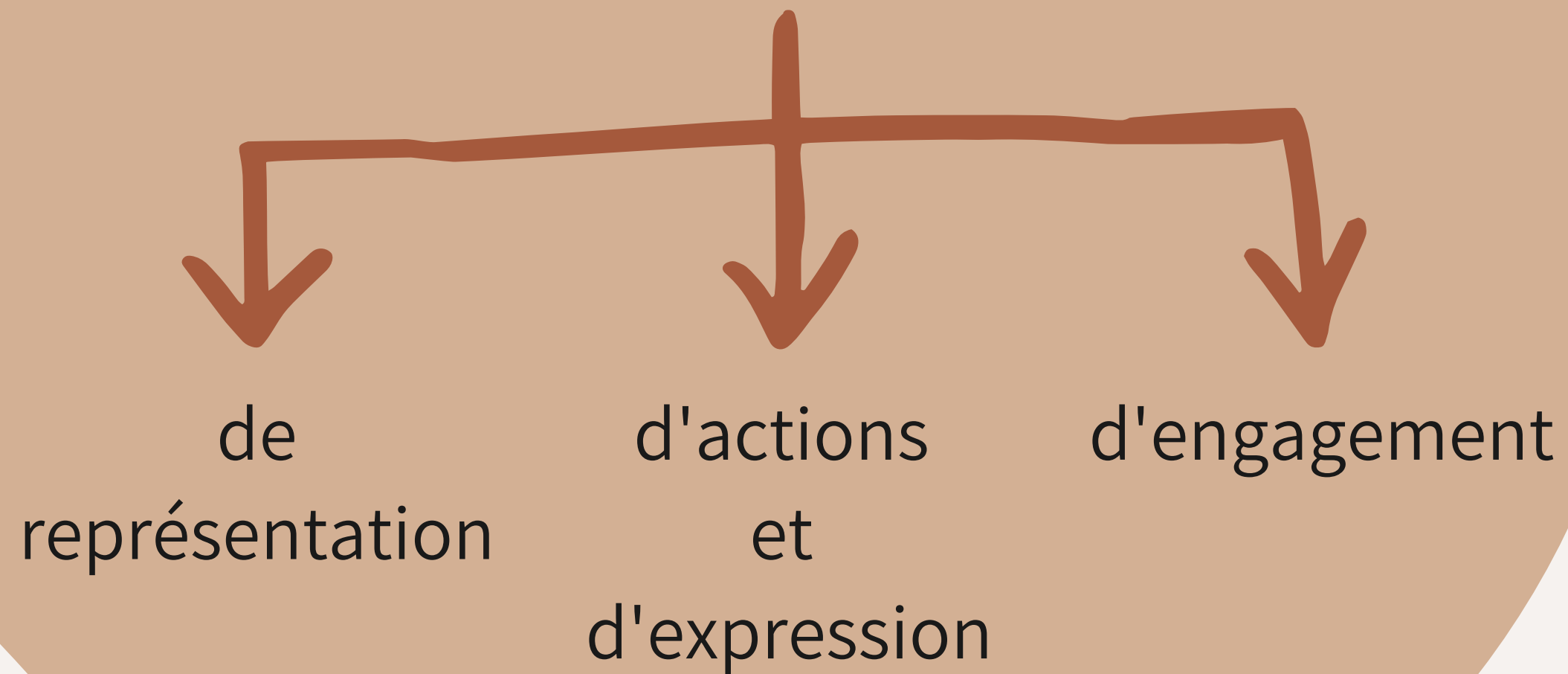
source image



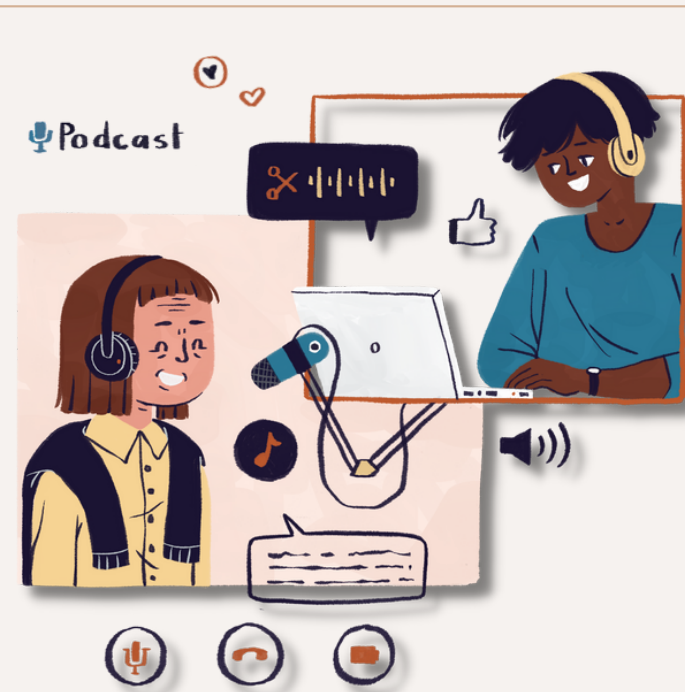
# Accessibilité

## Les lignes directrices de la CUA

Offrir plusieurs moyens



# Apprentissages et différenciation



Création de balado  
pour discuter de  
sujet d'actualité



Écriture immersive

Les 4 axes de la différenciation

le  
contenu

les  
structures

le  
processus

le  
produit

# Rétroaction et traces d'apprentissages



Haut-parleur  
sur la pensée



Captation vidéo



Commentaires  
audio ou écrits



Portfolio, journal  
de bord, ENA



Manipulation à  
l'écran

# Comment peux-tu me démontrer que...



## Tableau de choix

Choice board



|                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Écris une conclusion différente à l'histoire que tu viens de lire. Quelle autre fin pourrais-tu suggérer à l'auteur? | Dresse une liste des traits de caractère et des caractéristiques physiques du personnage principal.               | Quel argument utiliserais-tu pour convaincre une personne de lire cette histoire? |
| Es-tu d'accord avec la réaction de Mila lorsqu'elle a découvert le secret de son ami? 😊 Explique ta réponse.         | Lis l'album <b>XYZ</b> et choisis deux questions auxquelles tu répondras sur <u>Classroom</u> /dans ton cahier X. | Quel est ton personnage préféré dans l'histoire? Explique pourquoi.               |
| As-tu aimé les illustrations qui accompagnaient l'histoire? Explique ta réponse.                                     | Aimerais-tu qu'une telle aventure t'arrive? Explique pourquoi.                                                    | Que penses-tu des lieux où se déroulait l'histoire? Explique ta réponse.          |

Images par Freepik

@Kristel.EIAkouri

## Tableau de choix

Thème : femmes inspirantes

|                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rédige la biographie d'une femme remarquable.                                                        | Organise une présentation ou exposition virtuelle sur quelques femmes qui ont marqué l'histoire. | Crée une ou plusieurs planches de bande dessinée pour souligner le quotidien d'une femme inspirante. |
| Crée un collage de femmes importantes du monde entier en précisant leur impact dans leur communauté. | Effectue une entrevue avec une femme de ton choix.                                               | Crée un jeu questionnaire mettant en vedette des femmes inspirantes.                                 |

@Kristel.EIAkouri





COMMENT LE NUMÉRIQUE  
PEUT AVOIR UNE VALEUR  
AJOUTÉE POUR FAVORISER  
L'ENGAGEMENT ET LES  
APPRENTISSAGES?



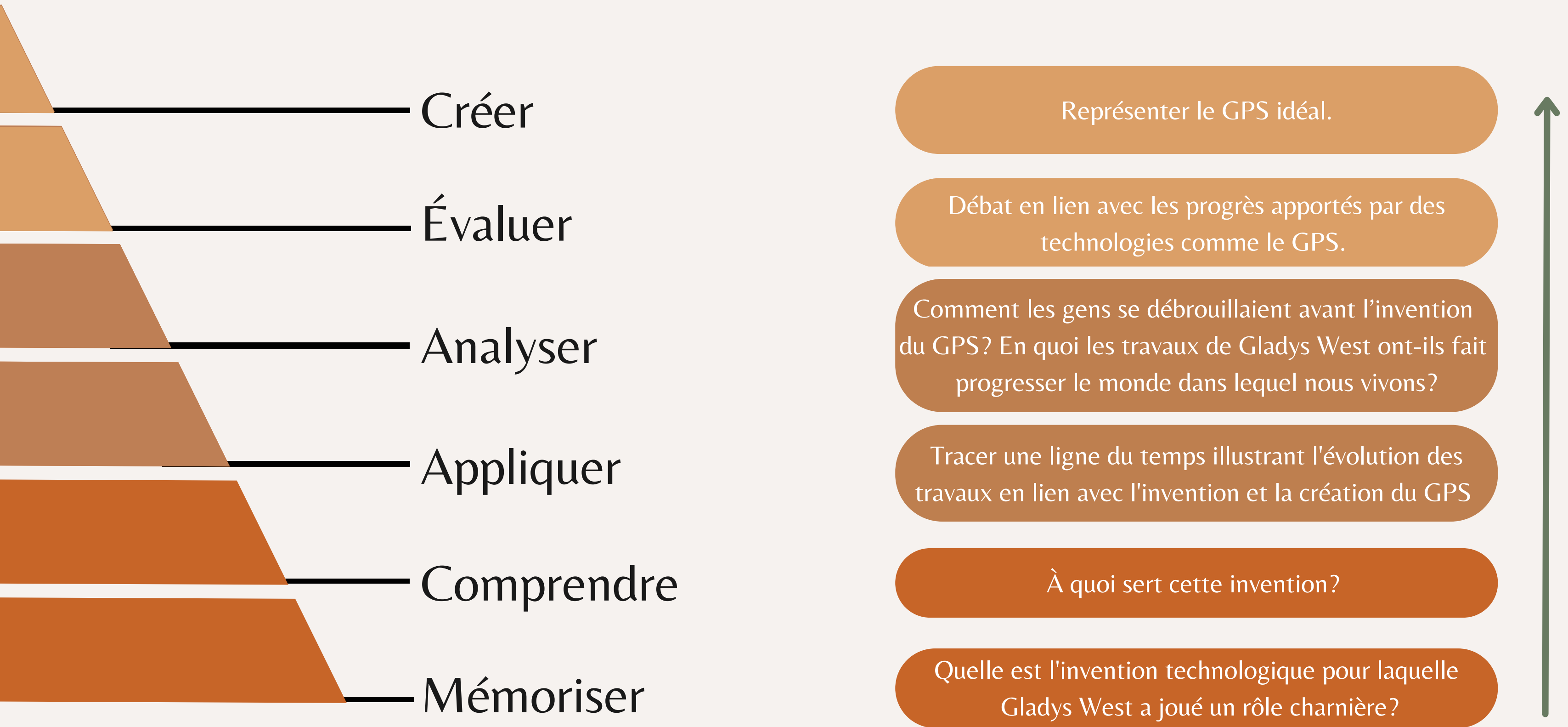
## La compétence numérique

## La valeur ajoutée du numérique

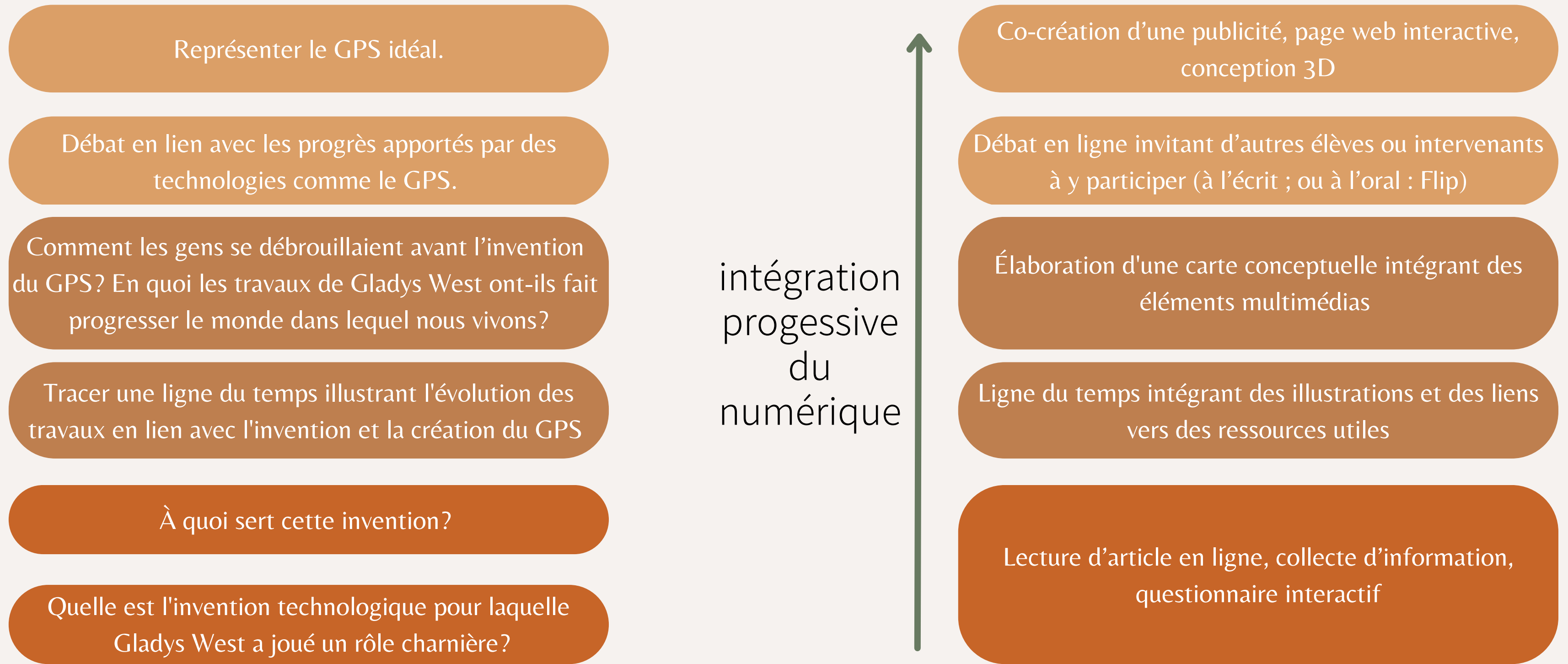


Adaptation libre de Viens, J. & Bertrand, C. (2007). Où est la valeur ajoutée des TIC? Québec français, (144), 109–110

# Exemple de tâches visant l'acquisition progressive des connaissances



# Exemple de tâches visant l'acquisition progressive des connaissances





# L'importance d'une approche réfléchie...





## Bottin des conseillers

SERVICES LOCAUX (36)

SERVICES NATIONAUX (30)

SERVICES RÉGIONAUX À LA PLAQUE (30)

SERVICES DE COORDINATION

- Centre de services scolaire du Fleuve-et-des-Lacs
- Centre de services scolaire de Kamouraska - Rivière-du-Loup
- Centre de services scolaire des Monts-et-Marais
- Centre de services scolaire des Phares
- Centre de services scolaire de la Jangade
- Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay
- Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean
- Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets
- Centre de services scolaire de Charlevoix
- Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
- Centre de services scolaire de la Capitale
- Centre de services scolaire de Portneuf
- Centre de services scolaire des Découvreurs
- Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy
- Centre de services scolaire de l'Énergie
- Centre de services scolaire des Hauts-Cantons
- Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke
- Centre de services scolaire des Semisets
- Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs
- Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeois
- Centre de services scolaire de Montréal

- Centre de services scolaire des Hauts-Bos-de-l'Outaouais
- Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais
- Centre de services scolaire Namana
- Centre de services scolaire du Lac-Abitibi
- Centre de services scolaire du Lac-Témiscamingue
- Centre de services scolaire de l'Orvet-des-Érables
- Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda
- Centre de services scolaire de l'Outaouais
- Centre de services scolaire du Par
- Commission scolaire du Littoral
- Centre de services scolaire de la Nouvelle-Côte-Nord
- Centre de services scolaire de la Baie-James
- Commission scolaire Orlé
- Commission scolaire Rivière
- Centre de services scolaire des Chic-Chocs
- Centre de services scolaire des Îles
- Centre de services scolaire René-Lévesque
- Centre de services scolaire de la Beauve-Éternité
- Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud
- Centre de services scolaire des Appalaches
- Centre de services scolaire des Navigateurs

- Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides
- Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord
- Centre de services scolaire des Îles-les
- Centre de services scolaire Marie-Victorin
- Centre de services scolaire des Patriotes
- Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe
- Centre de services scolaire de Saint-Tracy
- Centre de services scolaire des Hautes-Rivières
- Centre de services scolaire des Trois-Lacs
- Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands
- Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries
- Centre de services scolaire des Bois-Francs
- Centre de services scolaire des Chénas
- Centre de services scolaire de la Rivière-de-la-Paix
- Commission scolaire Eastern-Shores
- Commission scolaire Central-Québec
- Commission scolaire Eastern-Townships
- Commission scolaire English-Montreal
- Commission scolaire Lester B. Pearson
- Commission scolaire New-Frontiers
- Commission scolaire Riverside



**Rachel Boucher**

Directrice adjointe à l'école secondaire  
Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont, CSSMB



**Kristel El-Akouri**

Conseillère pédagogique RÉCIT local  
au CSSMB



**Marie-Claude Rancourt**

Conseillère pédagogique RÉCIT national pour  
les gestionnaires scolaires



# Bibliographie

Bloom, B. (1975). Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome 1. Domaine cognitif. Presses de l'Université du Québec

Cantin, J., & Frigon, N. (2010). Taxonomie révisée de Bloom. Consulté à l'adresse <https://recit.org/bloom/>

Chi, M.T.H. & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. Educational Psychologist, 49(4), 219-243  
<https://doi.org/10.1080/00461520.2014.965823>

Puentedura, R. (2014). SAMR and Bloom's Taxonomy: Assembling the Puzzle. Common Sense Education. <https://www.common sense.org/education/articles/samr-and-blooms-taxonomy-assembling-the-puzzle>

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1), 60-70

Koehler, M. J. & Michra, P. (2012, 24 septembre). What is TPACK? The TPACK Framework. <http://tpack.org/>

Masson, S. (2020). Garder sa motivation. <https://savoir.media/comprendre-pour-apprendre/clip/garder-sa-motivation>

Ministère de l'éducation (2021). Cadre de référence de la compétence numérique. Consulté le 16 November 2021, [En ligne] <http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/plan-daction-numerique/cadre-de-reference-de-la-competence-numerique/>

Viau, R. (1994). La motivation en contexte scolaire, St-Laurent, Editions du Renouveau Pédagogique

Viau, R. (1999). La motivation dans l'apprentissage du français, Montréal, ERPI

Viau R. (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. Revue Correspondance, 5 (3), 2-4

# Bibliographie

Viau, R., Bouchard, J. (2000). Validation d'un modèle de dynamique motivationnelle auprès d'élèves du secondaire. *Revue canadienne de l'éducation*, Vol. 25, No. 1, p. 16-26

Viau, R., Joly, J. et Bédard, D. (2004). La motivation des étudiants en formation des maîtres à l'égard d'activités pédagogiques innovatrices. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 30, no 1, p. 163-176

Viens, J., & Bertrand, C. (2007). Où est la valeur ajoutée des TIC?. *Québec français*, (144), 109-110

Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl–Bloom’s taxonomy revised. *Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy*.