



5^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DE CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

S'ADAPTER POUR MIEUX RÉUSSIR

Cinq leviers vers la transformation *pédagonumérique*

Une présentation de Marie-Claude Rancourt
19 avril 2023



Service national
GESTIONNAIRES SCOLAIRES

Un événement organisé par :



Et financé par :



Rachel
Boucher



Kristel
El-Akouri



Marie-Claude
Rancourt





C'est qui ?

300+

Conseillers et
conseillères partout
au Québec

- **Services locaux**
Situés dans les CSS, CS ou établissements privés.
- **Services régionaux**
Répartis selon la région administrative ou selon une communauté spécifique.
- **Services nationaux**
Regroupés par discipline, clientèle ou mandat spécial partout au Québec.

 [Trouve ton conseiller !](#)



Pourquoi ?

L'intégration du
numérique en classe



Comment ?



FORMATIONS ET
ACCOMPAGNEMENTS



CRÉATION ET
PARTAGE DE REN

...et plus encore !



Pour qui ?

Tout le personnel scolaire



Intention

Identifier des leviers pour consolider la transformation numérique au service de la réussite éducative



STRATÉGIE
DE TRANSFORMATION
NUMÉRIQUE GOUVERNEMENTALE
2019 • 2023

SECRETARIAT
DU CONSEIL
DU TRÉSOR

Votre
gouvernement

Québec



PLAN
STRATÉGIQUE
2019-2023

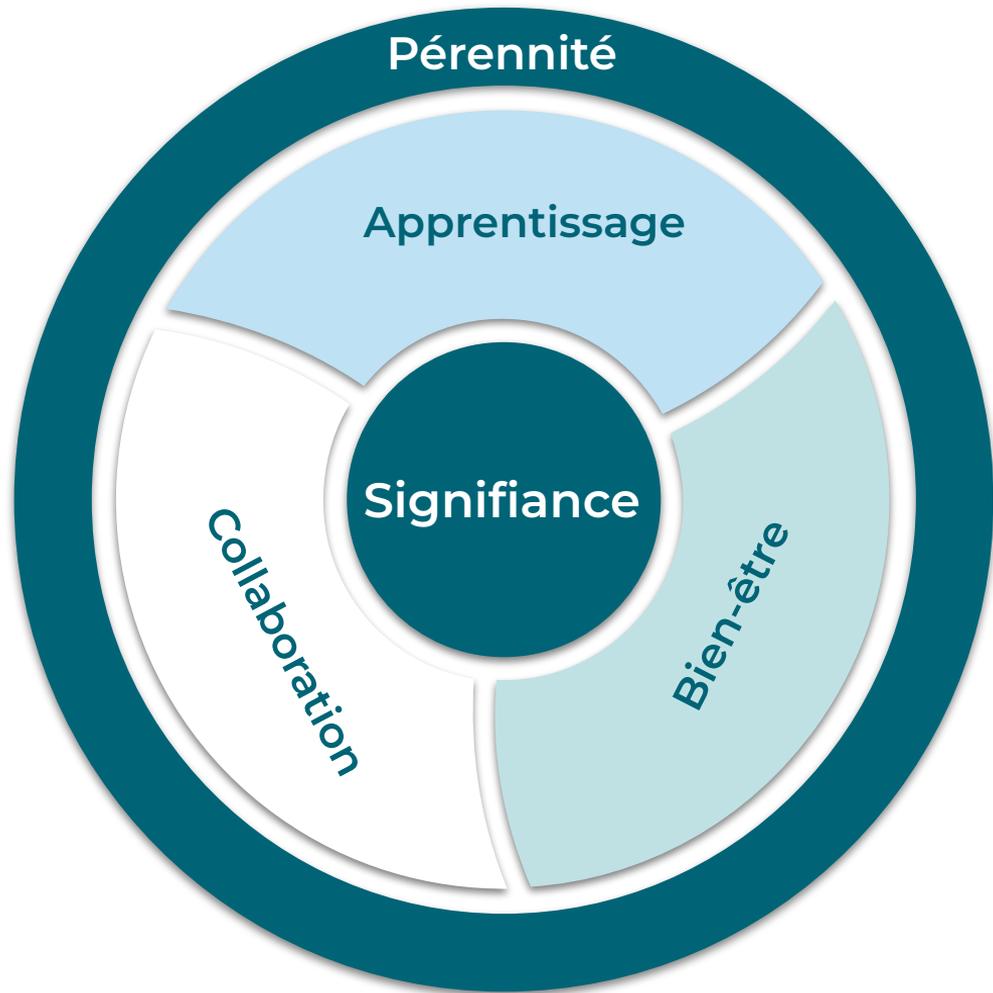
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

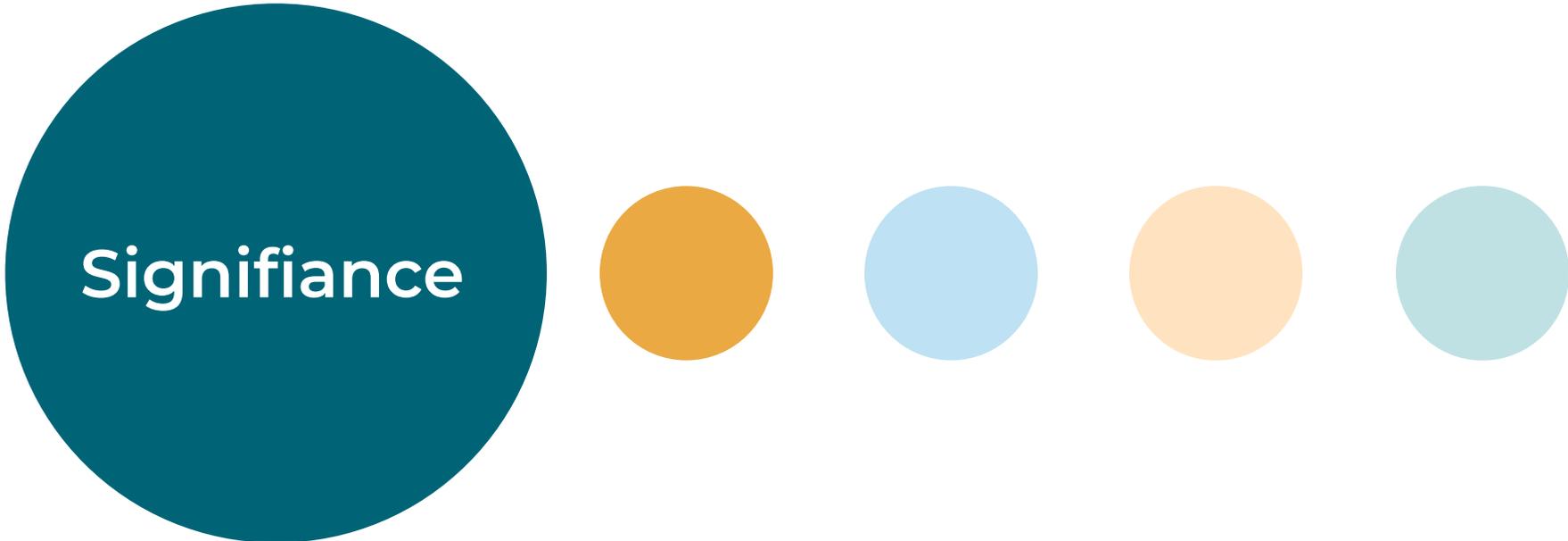
MISE À JOUR : MARS 2022

Votre
gouvernement

Québec

5 LEVIERS





Significance



L'ère du numérique



LE JOURNAL DE MONTRÉAL VENDREDI 3 MARS 2023 12:42 -8°C

ACTUALITÉ ÉDUCATION

Tablettes et cellulaires doivent être bannis des écoles, dit une experte

Il s cause du désespoir et rendent les jeunes moins productifs, selon cette spécialiste en psychoéducation

Partagez sur Facebook | Partagez sur Twitter | Autres



Plaidoyer pour une révolution scolaire

LE DEVOIR

Stéphane Baillargeon
29 mars 2023
Éducation



L'Italie bloque le robot conversationnel ChatGPT

31 mars 2023
Gildas le Roux, avec Jules Bonnard, Agence FRANCE-PRESSE

LA PRESSE



Le manteau du pape et autres dérapages (de l'IA)

31 mars 2023
Alexandre Sirois, La Presse

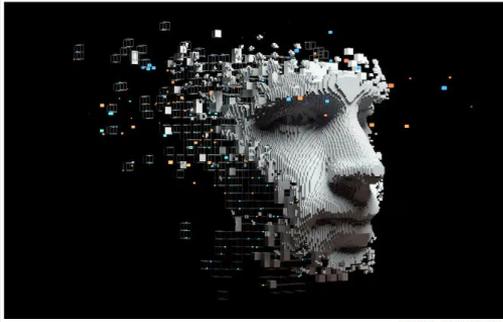
LA PRESSE



PHOTO EDOUARD PLANTE-FRÉCHETTE. ARCHIVES LA PRESSE
La vitesse des progrès faits en IA au cours des derniers mois laisse présager des changements rapides pour nos sociétés.

L'intelligence artificielle et la fin du monde

31 mars 2023



FINKEYES - STOCK.ADOBE.COM

Loïc Tassé
30 mars 2023 18:30
MISE À JOUR jeudi, 30 mars 2023 19:30

Yoshua Bengio, l'un des meilleurs chercheurs au monde en intelligence artificielle, avertit que notre civilisation risque de s'effondrer.

ENQUÊTE

Intelligence artificielle

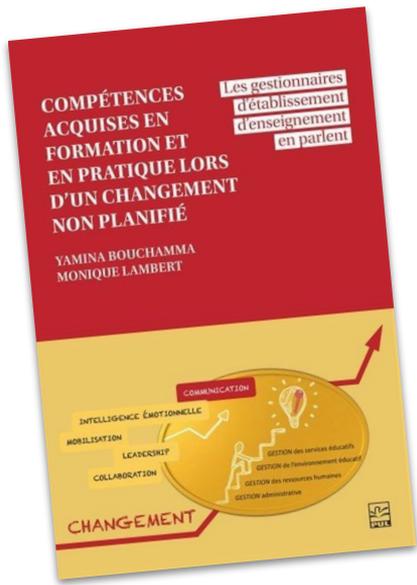
Des crimes et des criminels inventés

30 mars 2023
Charles-Éric Blais-Poulin, Équipe d'enquête, la Presse

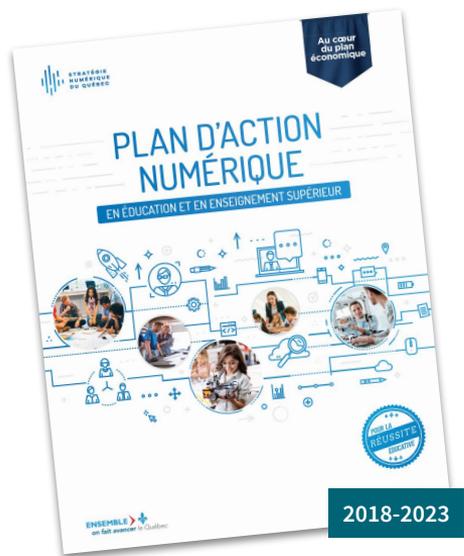
LA PRESSE



PHOTOMONTAGE LA PRESSE



L'école étant une microsociété, elle doit tout mettre en œuvre pour s'**arrimer** convenablement **aux changements qui surviennent dans la société.**



La vision



Une intégration efficace et d'une exploitation optimale du numérique au **service de la réussite de toutes les personnes**, qui leur permettent de développer et de maintenir leurs compétences tout au long de leur vie.

Cadre de référence de la compétence numérique ([source](#))



Citoyen éthique



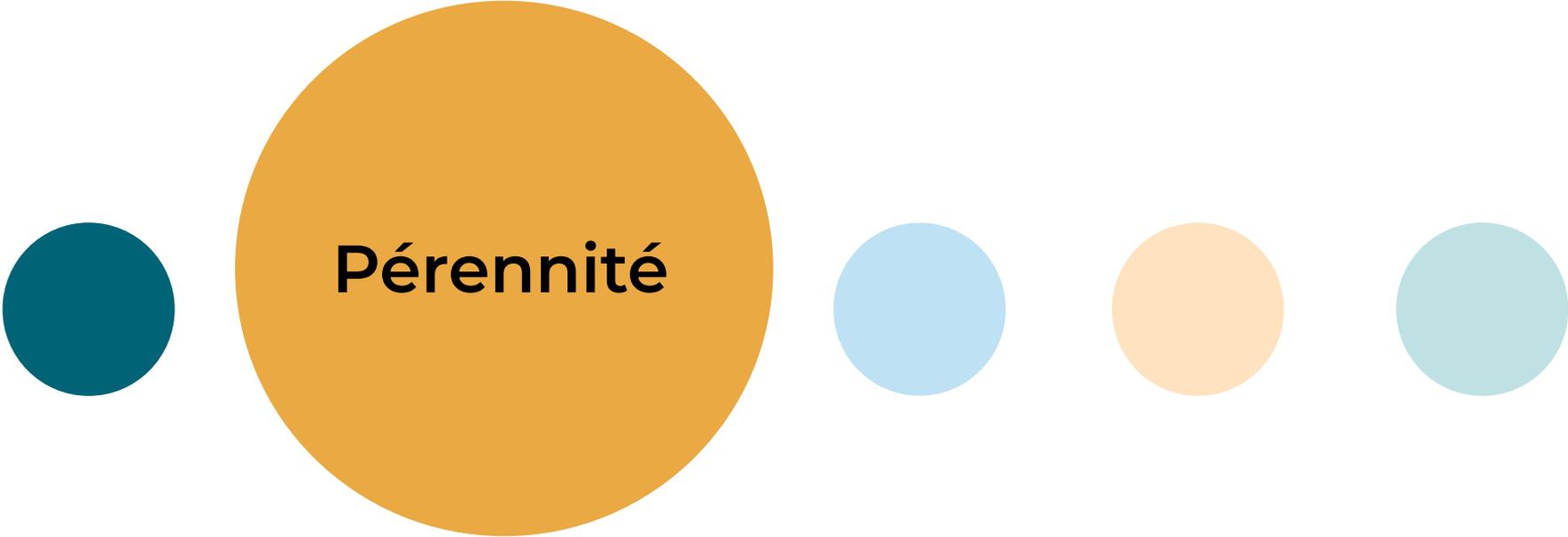


LA CITOYENNETÉ À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

Citnum.ca est une **plateforme de ressources** et un **espace de réflexion** en matière de citoyenneté à l'ère du numérique mise sur pied par l'équipe du RÉCIT.



L'éducation au numérique, conçu non seulement comme une technologie, mais aussi comme une **forme de littératie et une pratique sociale**, représente désormais une **responsabilité importante de l'école et du personnel enseignant**, ainsi que le décrit le Cadre de référence de la compétence numérique.



Pérennité

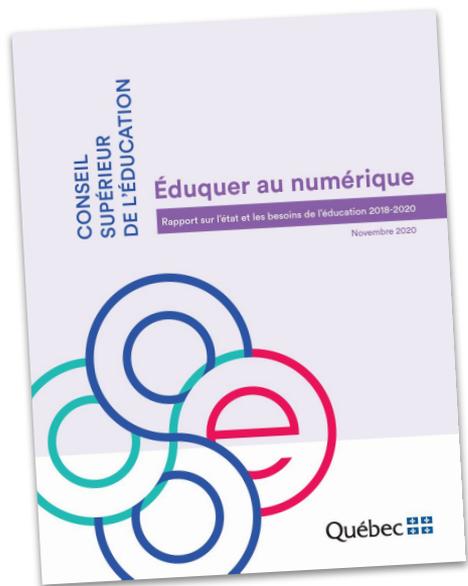


SYRIA AN STRIKE

The 236 words that will decide whether we go to war in Syria

MPs will debate the matter for 23 hours and 40 minutes in Parliament on Wednesday

- No implied or explicit UN Security Council veto
- Germany could end up being the biggest spender
- The White House could build a coalition with the UK



... des difficultés et des obstacles d'ordre **technique** ou **administratif** freinent encore une trop grande partie du personnel enseignant dans l'utilisation des outils numériques.

MESURE 30 → Un pas vers l'accessibilité universelle des environnements d'apprentissage

POSSIBILITÉS D'ASSEMBLAGE DES MESURES

Pour atteindre les objectifs de la **MESURE 30**



Ressources éducatives numériques (REN)

Contenants

- Exemples :
- Applications
 - Sites
 - Logiciels

Contenus

- Exemples :
- Textes
 - Images
 - Vidéos

Aides technologiques

- Exemples :
- Synthèse vocale
 - Prédicteur de mots

Dans le respect
des règles prévues
dans le guide
de la sanction
des études



Supports ou terminaux

- Exemples :
- Ordinateur
 - Tablette
 - etc.



Rôle de l'enseignant

- Approches pédagogiques innovantes
- Flexibilité pédagogique
- Se former aux usages du numérique



LÉGENDE : ● MESURE 30 ● Autres mesures

APPRENANTS CIBLÉS ET FINANCEMENT

Des apprenants plus engagés et autonomes
dans leur démarche d'apprentissage

Équipement attribué à
une classe, à un établissement,
à un CSS/CS

Tous les élèves qu'ils aient un plan
d'intervention ou non

- **Regroupement de mesures 15080 - 50760**
- **15083 - 15084 | 15085 - 15086**
Formation et accompagnement
- **Sous-mesures 50761 - 50767**
Outils numériques
- **15082**
Acquisition de REN
(Fonctionnement)
- **Sous-mesure 50763**
Acquisition de REN
(Investissements.)

Équipement attribué
à l'élève

Les élèves ayant un plan
d'intervention

- **Sous-mesure 30812**
Accessibilité aux technologies
de l'information et
de la communication



Intégrer le numérique

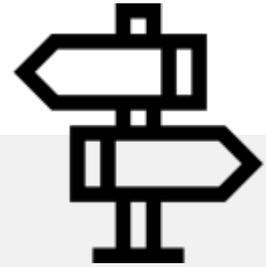
Quelle est la valeur ajoutée du numérique pour nous?



Vision



Objectifs



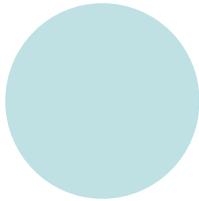
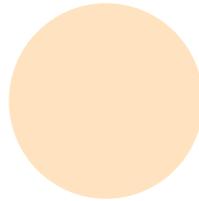
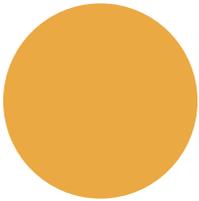
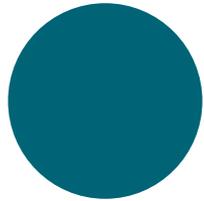
Orientations

Saisir les opportunités de réflexion collective

PEVR

Projets éducatifs

Pratiques collaboratives





Je peux faire des choses que vous ne pouvez pas, vous pouvez faire des choses que je ne peux pas : ensemble, nous pouvons faire de grandes choses.

Mère Thérèse

Collaboration entre services

Enjeux technologiques

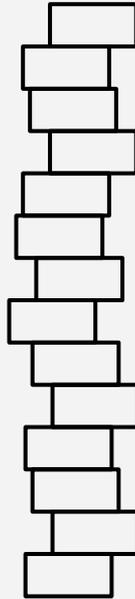
Sécurité
Pérennité des ressources
Ressources humaines
...

Solutions

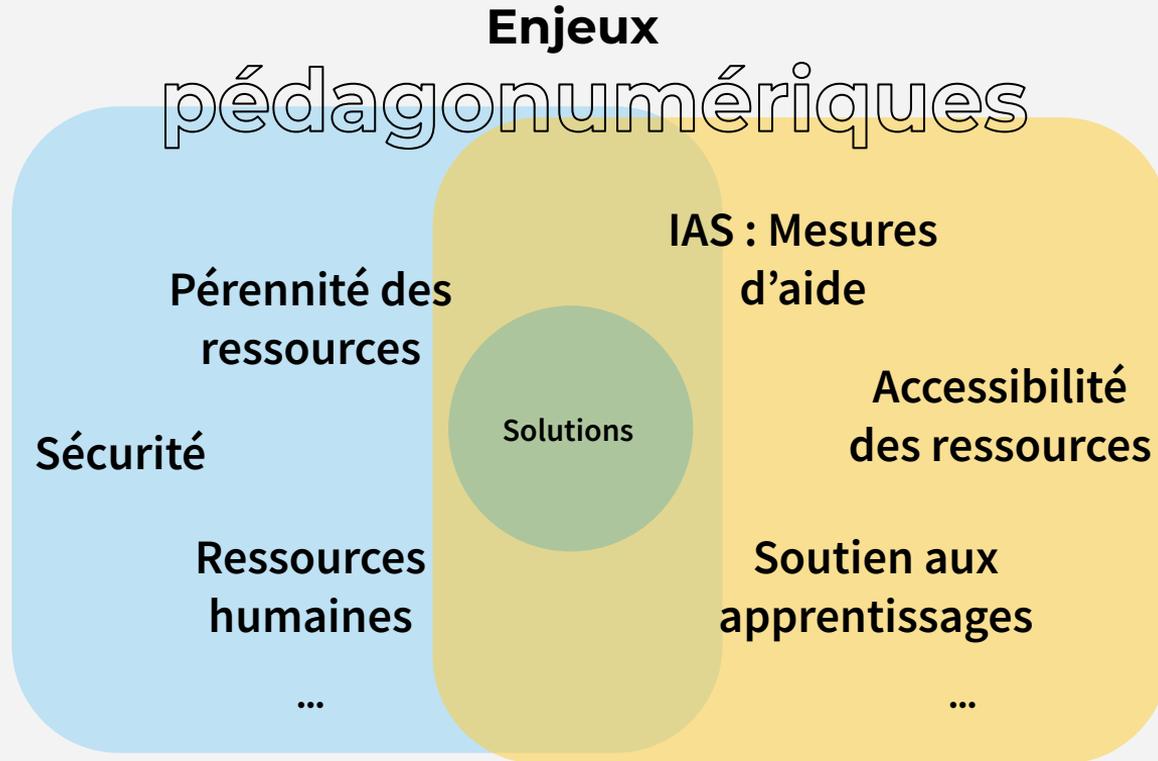
Enjeux pédagogiques

IAS : Mesures d'aide
Accessibilité des ressources
Soutien aux apprentissages
...

Solutions



Collaboration entre services



Les rencontres Impact TIC

Jean-François Dupras

Directeur adjoint, DSTI

Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec 



(Rencontre IMPACT TIC, 2020, 4 juin)



Une réalisation du :



CULTURE
DE L'ÉCOLE



ÉQUIPE
COLLABORATIVE



APPRENTISSAGES
ESSENTIELS



DONNÉES
D'OBSERVATION



STRATÉGIES
EFFICACES

Collaborer pour apprendre, apprendre pour réussir



CULTURE
DE L'ÉCOLE



ÉQUIPE
COLLABORATIVE



APPRENTISSAGES
ESSENTIELS



DONNÉES
D'OBSERVATION



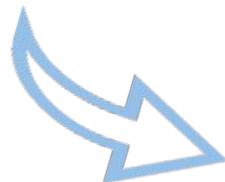
STRATÉGIES
EFFICACES

Équipe collaborative

Comment travaillons-nous ensemble?

« Pour permettre à tous les élèves de réussir, il est nécessaire en tant qu'enseignant de participer à quelque chose de plus grand que soi-même. »

Linda Lambert, 2003



Les quatre éléments de la conception de l'apprentissage



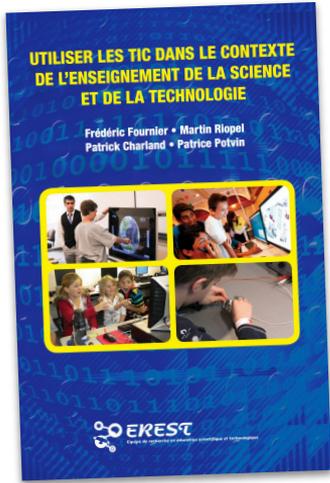
**Pratiques
pédagogiques**

**Exploitation du
numérique**

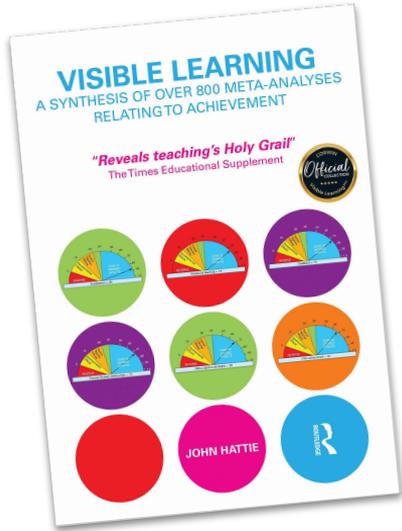
**Apprentissage en
profondeur**

**Partenariat
d'apprentissages**

**Environnement
d'apprentissages**

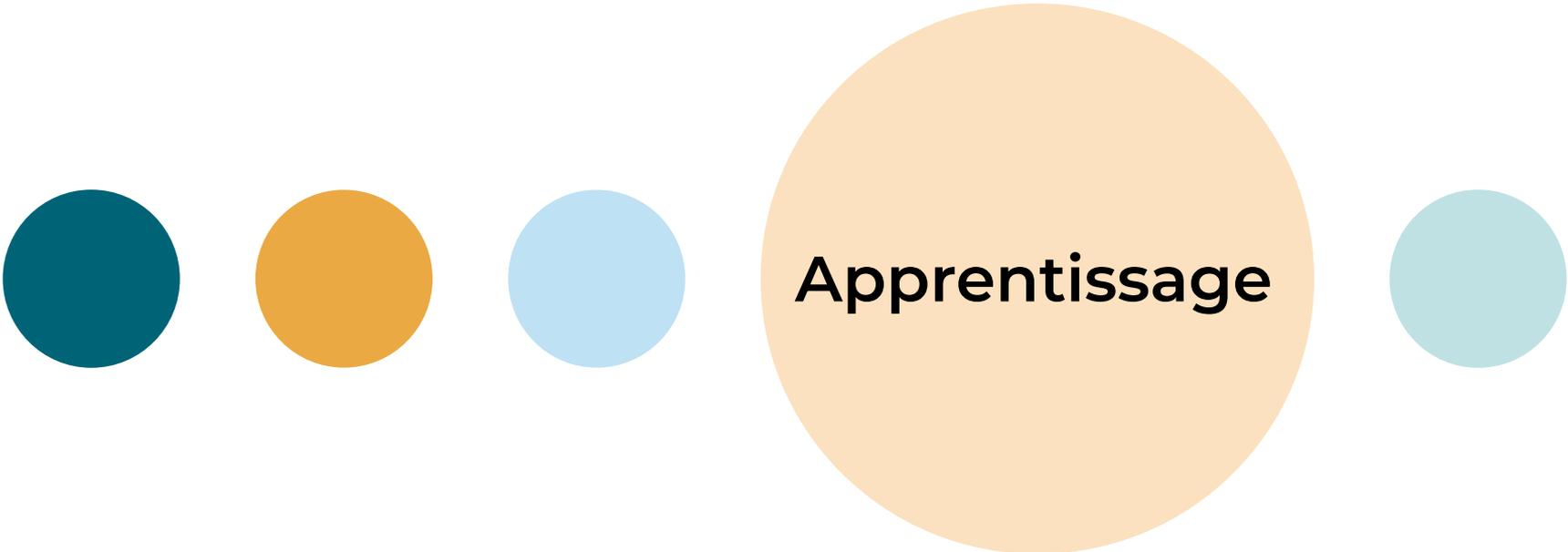


En effet, comme plusieurs études l'ont déjà souligné, une technologie elle-même ne peut pas améliorer automatiquement, seulement par son utilisation, la qualité de l'enseignement ou de l'apprentissage; cette utilisation doit être « orchestrée » (Trouche, 2005) ou « apprivoisée » (Charlier et Péraya, 2002) par une approche pédagogique appropriée.



L'utilisation des technologies est plus efficace lorsque :

- Elle amène **une diversité dans les stratégies d'enseignement**;
- Les enseignants ont été formés au préalable quant à leur utilisation comme outil d'enseignement et d'apprentissage;
- Elle **multiplie les opportunités d'apprentissage**;
- L'élève est en contrôle de l'apprentissage;
- **L'apprentissage collaboratif est optimisé**;
- La **rétroaction est optimisée**.



Apprentissage



... pour que l'organisation parvienne plus efficacement à **aider tous les élèves à apprendre**, il faut que les adultes qui en font partie **poursuivent eux-mêmes** sans cesse leur **apprentissage**.

Organisation apprenante

Clarifier les aspirations

- Vision partagée
- Maîtrise personnelle

Engager des conversations
réflexives

- Modèles mentaux
- Apprendre ensemble

Comprendre la complexité

- Pensée systémique



SOL
Société pour
l'Organisation
Apprenante



Peter Senge

Inspiré des travaux de Peter Senge et diffusé par SOL France

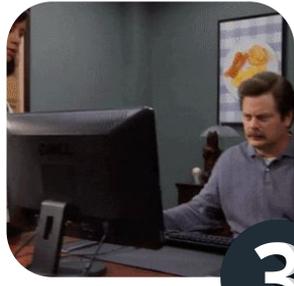
Qu'est-ce qui vous représente le mieux?



1



2



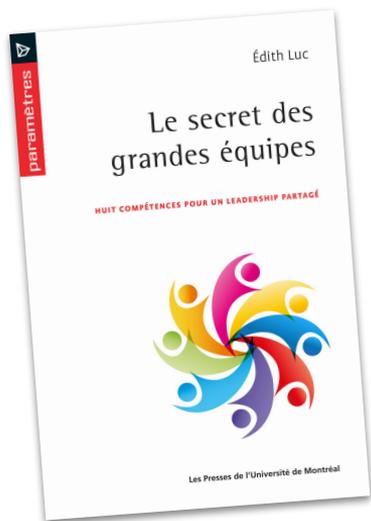
3



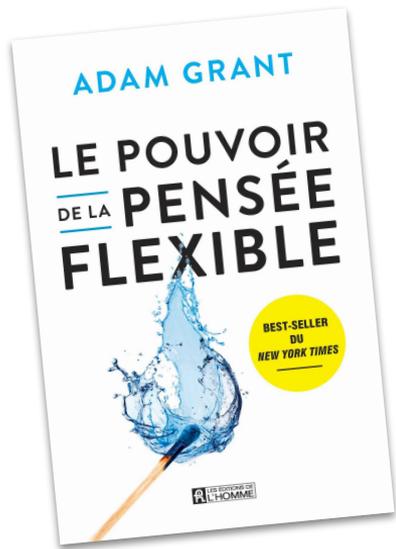
4



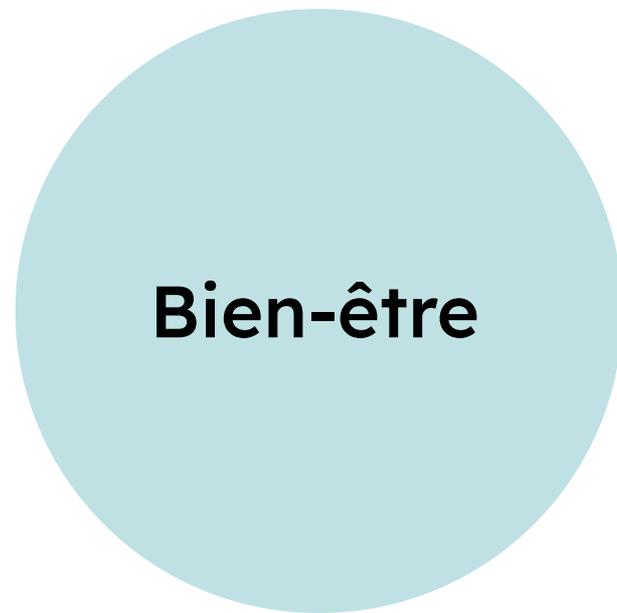
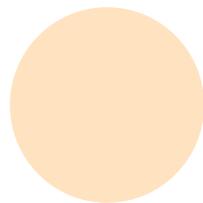
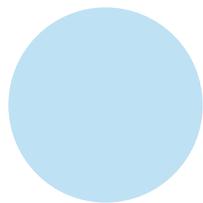
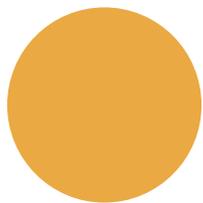
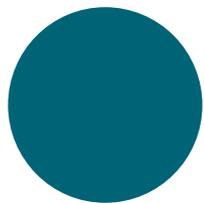
5



Le sentiment d'efficacité collective se définit comme l'ensemble des croyances qu'un groupe a de ses capacités de faire ce qu'il faut pour réussir son projet. Ces croyances vont mobiliser les énergies et les efforts du groupe pour qu'il s'organise, exécute les tâches requises, résolve ses problèmes et atteigne les buts.



Il s'agit de favoriser un **climat de respect, de confiance et d'ouverture** afin que chacun puisse faire part de ses inquiétudes et suggestions sans crainte de représailles. Tel est le **fondement d'une culture d'apprentissage.**



Vous avez dit bien-être ?

6 éléments pour analyser le bien-être :

- 1 les émotions positives
- 2 l'engagement
- 3 les relations personnelles positives,
- 4 le sens
- 5 la réussite
- 6 la vitalité (2015)



Selon Martin
Seligman

Vous avez dit bien-être ?

- **Touche les aspects émotionnel, psychologique et social**
- **Combine la perception de :**
 - l'état général
 - l'engagement
- **Réfère au plaisir, au bonheur et à la réalisation de soi**

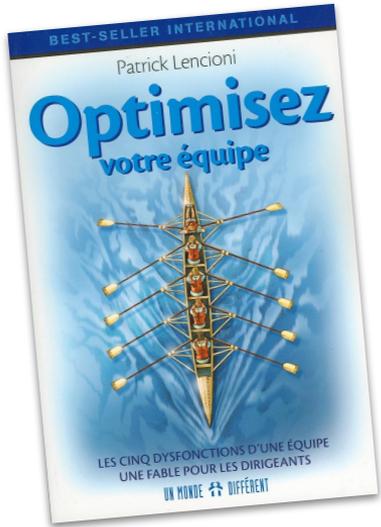




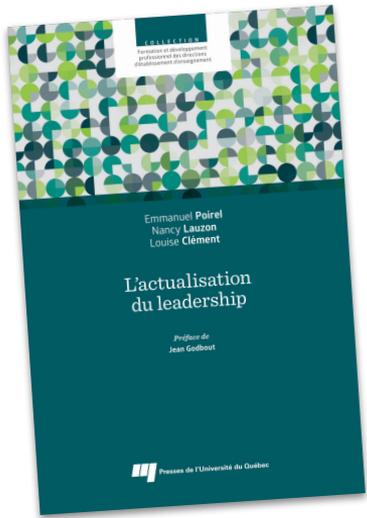
... le **bien-être** des **enfants** à l'école passe par le bien-être du **personnel scolaire**.

A person wearing a yellow jacket is watering a field of green plants with a green watering can. The water is pouring from the spout of the can onto the leaves. The background is a blurred field of similar plants.

Quels gestes concrets
peuvent être posés ?



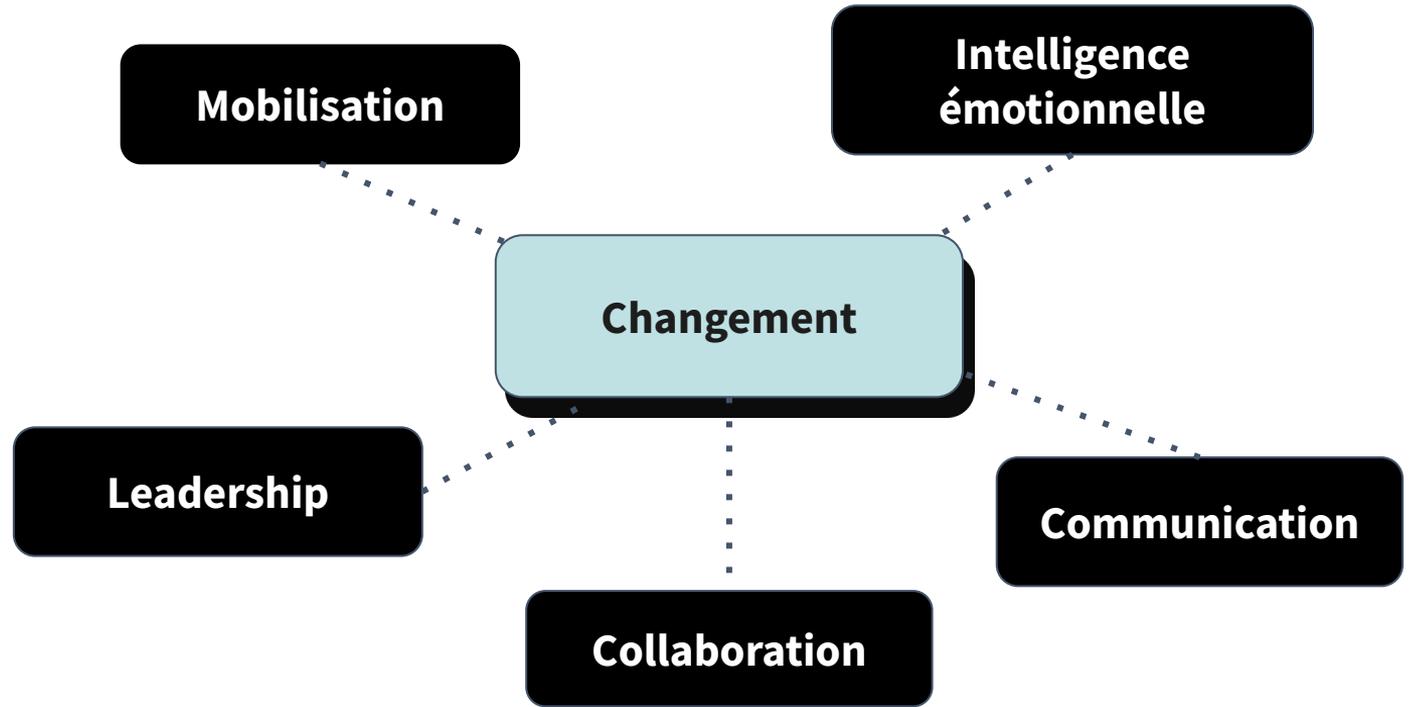
Le geste le plus important que doit poser un leader pour **favoriser l'établissement d'un climat de confiance** au sein d'une équipe consiste à **être le premier à laisser paraître sa vulnérabilité.**



Plusieurs recherches montrent d'ailleurs qu'il existe un **lien positif** entre le **leadership** et les **compétences émotionnelles** des directions d'établissement d'enseignement.



Compétences essentielles dans la gestion d'un changement





Intelligence émotionnelle

Capacité de se connaître de gérer efficacement ses propres émotions ainsi que ses relations avec les autres

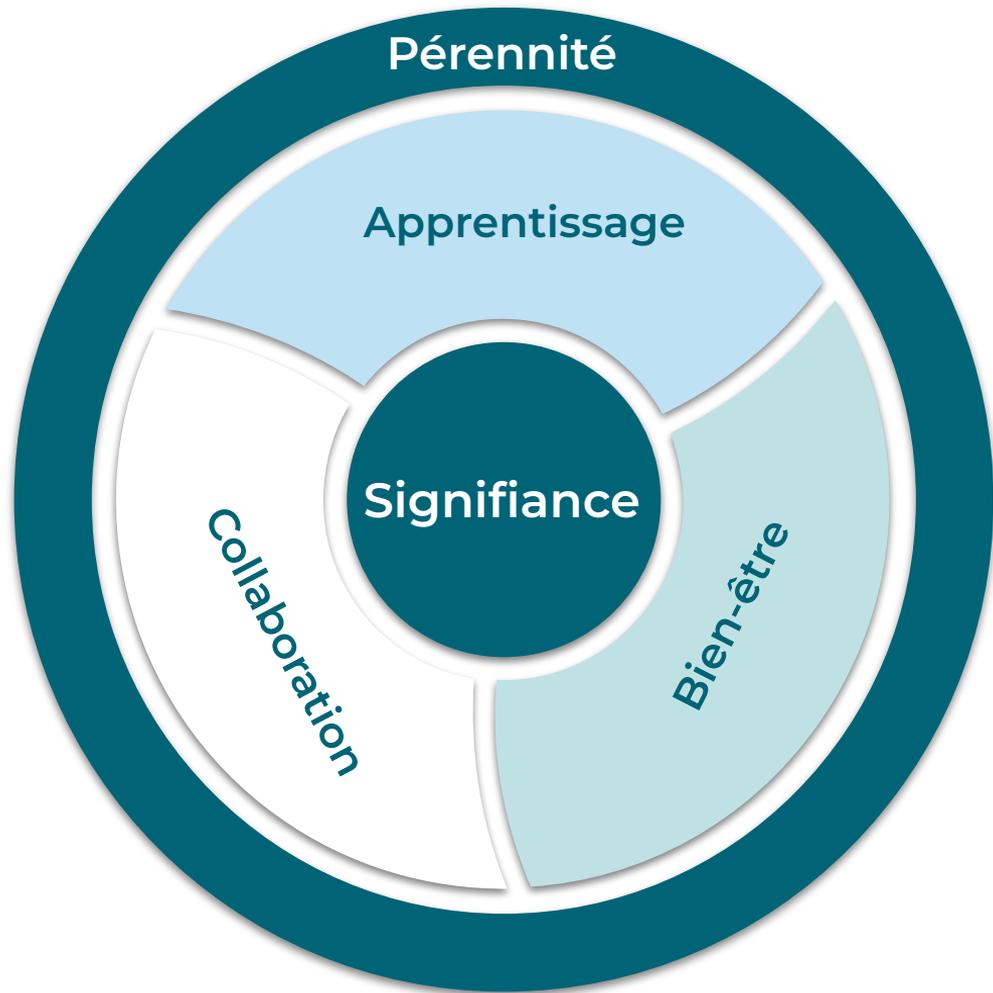
Composantes (Schermerhon et coll., 2014) :

- Conscience de soi
- Conscience sociale (faire preuve d'empathie)
- Gestion de soi
- Gestion des relations



*... elle (intelligence émotionnelle) est **la clé** de bien d'autres compétences nommées comme étant utiles, particulièrement lors de **l'instauration d'un changement.***

5 LEVIERS









Créer une 

Copie



5^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DE CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

S'ADAPTER POUR MIEUX RÉUSSIR

Cinq leviers vers la transformation *pédagonumérique*

Une présentation de Marie-Claude Rancourt
19 avril 2023

monurl.ca/ctreq5leviers



Service national
GESTIONNAIRES SCOLAIRES

Un événement organisé par :



CTREQ
Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec



innover
pour la réussite

ctreq.qc.ca

Et financé par :

Québec 



Benoit Petit



Marie-Claude Rancourt



Michel Lacasse





C'est qui ?

300+

Conseillers et
conseillères partout
au Québec

- **Services locaux**
Situés dans les CSS, CS ou établissements privés.
- **Services régionaux**
Répartis selon la région administrative ou selon une communauté spécifique.
- **Services nationaux**
Regroupés par discipline, clientèle ou mandat spécial partout au Québec.

 [Trouve ton conseiller !](#)



Pourquoi ?

L'intégration du
numérique en classe



Comment ?



FORMATIONS ET
ACCOMPAGNEMENTS



CRÉATION ET
PARTAGE DE REN

...et plus encore !



Pour qui ?

Tout le personnel scolaire

Bibliographie

Bouchamma, Y., & Lambert, M. (2023). Compétences acquises en formation et en pratique lors d'un changement non planifié: Les gestionnaires d'établissement d'enseignement en parlent. Presses de l'Université Laval.

Conseil supérieur de l'éducation. (2020a). Éduquer au numérique, 118.

Conseil supérieur de l'éducation. (2020b). *Le bien-être de l'enfant à l'école: faisons nos devoirs*. Le Conseil.
<https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/bien-etre-enfant-50-0524/>

Conseil supérieur de l'éducation. (2021). *Mémoire dans le cadre du Rendez-vous pour la réussite éducative: l'éducation au-delà de la pandémie*. Le Conseil. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/rdv-reussite-education-pandemie-50-0541/>

Dufour, R., Dufour, R., Eaker, R., Many, T. et Mattos, M. (2019). *Apprendre par l'action: manuel d'implantation des communautés d'apprentissage professionnelles* (3e éd.). Presses de l'Université du Québec.

Fournier, F. Hugo G. Lapierre. (2018) *Utiliser les TIC dans le contexte de l'enseignement de la science et de la technologie*, 139.

Fullan, M. et Quinn, J. (2018). *La cohérence: Mettre en action les moteurs efficaces du changement en éducation*. Presses de l'Université du Québec. <https://books.google.ca/books?id=bH1JDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

GOYETTE, N. (2014). LE BIEN-ÊTRE DANS L'ENSEIGNEMENT: ÉTUDE DES FORCES DE CARACTÈRE CHEZ DES ENSEIGNANTS PERSÉVÉRANTS DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE DANS UNE APPROCHE AXÉE SUR LA PSYCHOLOGIE POSITIVE.

Grant, A. (2021). *Le pouvoir de la pensée flexible*. Alisio.

Bibliographie

- Gravelle, F. (2021). *Gestion et leadership pédagogique numérique. Rapport de l'accompagnement des gestionnaires dans le projet-pilote «prévention»*. Université de Montréal.
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/PAN_Rapport_Gestion-leadership-pedagonumerique.pdf
- Hattie, J. (2016). Visible learning. A synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement.
- Rencontre IMPACT TIC. (2020, 4 juin). Dans Centre de services scolaire des Mille-Îles. <https://vimeo.com/425877088>
- Leclerc, M. (2012). *Communauté d'apprentissage professionnelle. Guide à l'intention des leaders scolaires*. Presses de l'Université du Québec.
- Lencioni, P. (2005) Optimisez votre équipe : Cinq dysfonctions d'une équipe, Un monde différent
- Luc, É. (2019). *Le secret des grandes équipes*. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles: profession enseignante*. Gouvernement du Québec.
https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competes_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2022). *Plan stratégique 2019-2023*. Gouvernement du Québec.
<https://www.quebec.ca/gouvernement/ministere/education/publications/>
- Poirel, E., Lauzon, N. et Clément, L. (2020). *L'actualisation du leadership*. Presses de l'Université du Québec.
- Secrétariat du Conseil du trésor. (2019). *Stratégie de transformation numérique gouvernementale 2019-2023: mesures clés*. Gouvernement du Québec. https://www.tresor.gouv.qc.ca/fileadmin/PDF/ressources_informatiques/Strategie_TNG.pdf