



5^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DE CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

S'ADAPTER POUR MIEUX RÉUSSIR

Les professionnel.le.s de l'éducation, essentiels en prévention !

Une présentation de : Karine Boudreau, psychologue C.S.S. des Chênes
Alexandra Vallières, orthophoniste C.S.S. de l'Énergie

19 avril 2023

Un événement organisé par :



Et financé par :



Qui sommes-nous?

Karine Boudreau

- Psychologue C.S.S. des Chênes depuis 2006
- Intervenante dans le milieu communautaire auparavant

Alexandra Vallières

- Orthophoniste C.S.S. de l'Énergie depuis avril 2011
- Orthophoniste en milieu scolaire depuis 2005
- Présidente du Syndicat du personnel professionnel du Cœur et du Centre-du-Québec



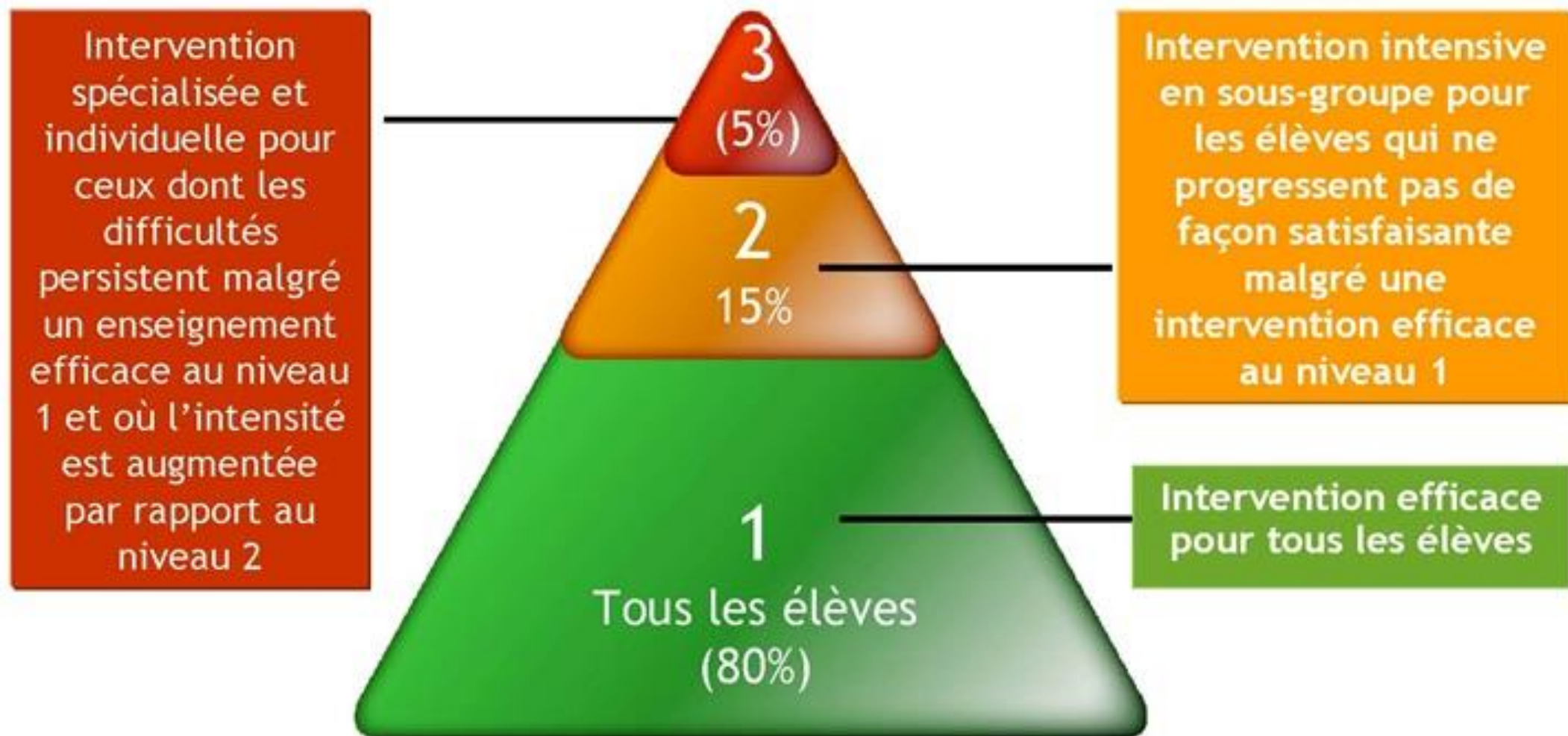


Constats du Protecteur du citoyen

- Pénurie de personnel des services éducatifs complémentaires
- Difficulté de répondre aux besoins en temps opportun
- Méconnaissance du rôle des professionnels
- Conditions difficiles pour se concerter, travailler en équipe et favoriser l'accompagnement
- Importance du modèle R.A.I.
- Importance de la formation continue des enseignant.es

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX

Réponse à l'Intervention (RAI)



Rôle des pros: d'un modèle de réadaptation vers un modèle d'adaptation scolaire

- Dans le secteur de la santé, les interventions professionnelles se situent principalement au niveau 3
- Le modèle d'organisation des services professionnels en milieu scolaire est souvent calqué sur le modèle médical
- Modèle de financement selon le diagnostic vs selon les besoins
- Importance du rôle-conseil et de la prévention
- Une absence ou une inefficacité des interventions de niveau 1 et 2 ont pour conséquence une surcharge d'élèves au niveau 3
- Importance du travail en équipe multidisciplinaire

Exemples d'interventions professionnelles de niveau 1

- Observation en classe (fait partie de la démarche d'évaluation)
- Dépistage
- Animation d'ateliers en classe
- Collaborer et outiller l'enseignant, faire du modelage
- Offrir des formations et outils aux enseignants
- Contribuer à la réalisation de projets de prévention et d'intervention précoce
- Contribuer à la réflexion sur les pratiques éducatives et à l'organisation des services pour les EHDAA
- Soutien aux parents
- Rencontres collaboratives

Exemples d'interventions de niveau 2

- Mise en place de sous-groupes d'intervention
- Observation d'élèves ciblés
- Discussions de cas
- Accompagnement d'équipe-école par rapport à une problématique particulière
- Adapter au milieu scolaire les recommandations des partenaires externes
- Participer à des rencontres multidisciplinaires
- Évaluer l'impact des interventions mises en place

Groupes de gestion du stress

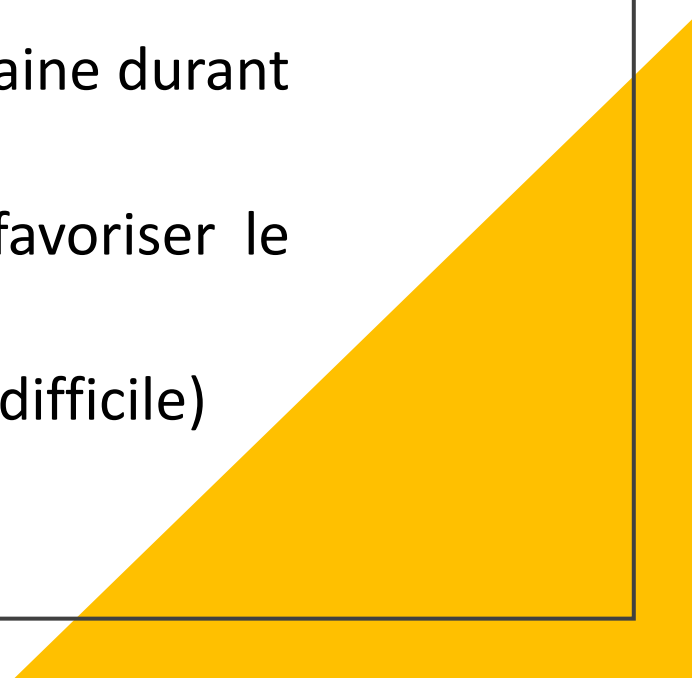
- Programme de prévention peut être un médium pour faire du niveau 1 et 2
 - Détresse et Progresse
 - Funambule
 - Hors-piste
 - Etc.
- Incontournables pour l'efficacité des programmes de prévention (Merrel et Gueldner, 2010)
 - Environnement favorisant les interactions positives
 - S'assurer de l'implication de tous les intervenant(e)s (co-animation) pour favoriser le maintien et les acquis intercontextes (intervenant(e)s scolaires et parents)
 - Intégrité du programme d'intervention

Groupes de gestion du stress

Les données probantes démontrent que l'efficacité d'un programme de prévention en gestion du stress aborde les principaux thèmes suivants: (Cartwright-Hatton et al., 2004; Friedberg, McClure, & Garcia, 2009; Massé, 2014; Shirk, Jungbluth, & Karver, 2012)

- Travail sur les perceptions (connaissances et informations sur l'anxiété)
- Travail sur le corps (entraînement à la relaxation et autorégulation)
- Travail sur les pensées (restructuration cognitive)
- Travail sur les stratégies adaptatives (habiletés de résolution de problèmes)
- Prévention des réponses d'évitement et exposition graduelle aux sources d'anxiété

Gestion du stress au secondaire

- Programme Funambule (adapté) (Dumont, Massé, Potvin, Leclerc) avec le CTREQ
 - 2 groupes par année (tenter de cibler le même niveau)
 - Rencontres sur le temps de classe (1 rencontre par semaine durant 7 semaines, équipe-école collaborative)
 - En co-animation avec un autre corps d'emploi pour favoriser le maintien et les acquis inter-contextes
 - Difficulté au niveau du volet parents (partenaire parfois difficile)
 - Formation auprès du personnel scolaire (anxiété)
- 
- A large yellow triangle is positioned in the bottom right corner of the slide, pointing towards the top right.

Équipe Multidisciplinaire d'Accompagnement au Préscolaire (ÉMAP) – C.S.S. de l'Énergie



Mandat de l'ÉMAP

- Mise en place d'une démarche visant à soutenir les élèves et les enseignants dans l'application des pratiques reconnues efficaces dans les différentes sphères de développement chez l'enfant.
- Services d'accompagnement de l'enseignant en classe et application de stratégies universelles.
- Poursuite de l'accompagnement de l'enseignant ou de l'éducateur spécialisé en classe et application de stratégies ciblées par la mise en place de blocs d'intensification des services auprès de certains élèves.
- Diffusion d'informations auprès des parents de tous les élèves fréquentant la maternelle 4-5 ans du CSSÉ quant à l'application de stratégies efficaces pour soutenir le développement de leur enfant.
- Collaboration avec les organismes communautaires de la région.

Composition de l'équipe

- Conseillère en adaptation scolaire (CP)
- Psychoéducatrice
- Orthophoniste
- Ergothérapeute
- Technicienne en éducation spécialisée
- Enseignante-orthopédagogue

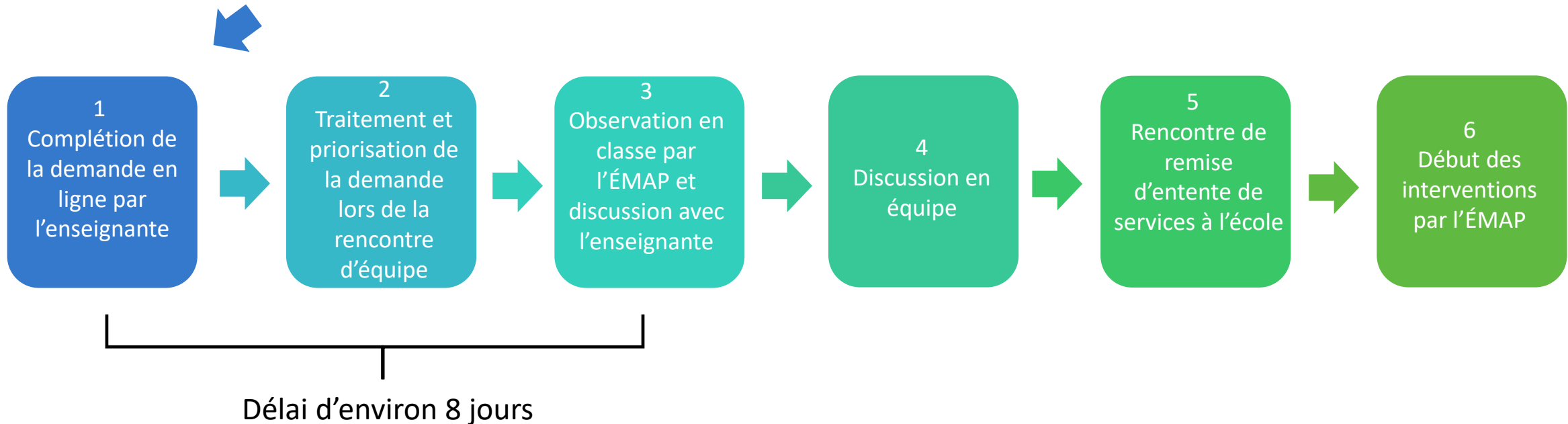


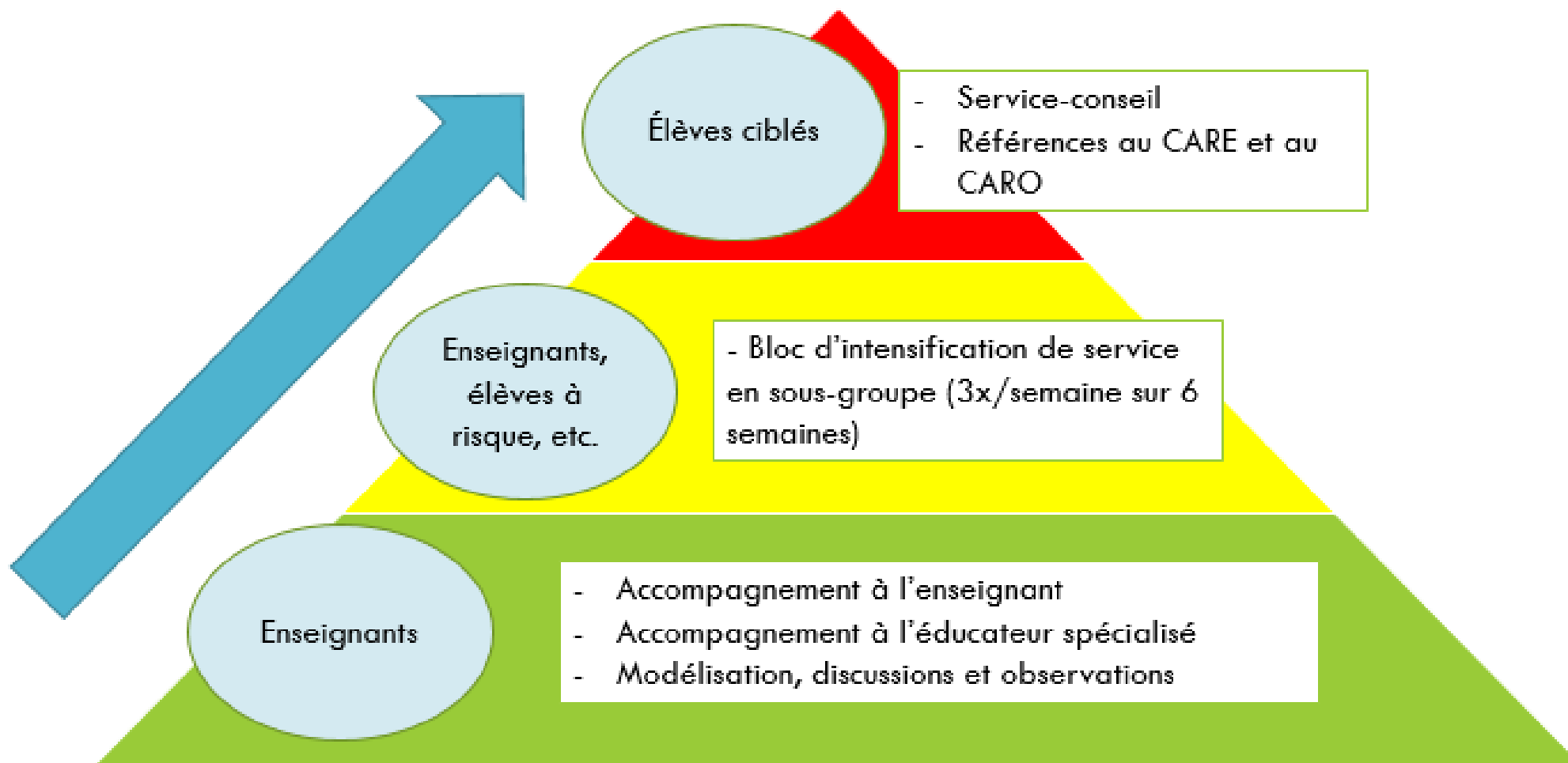
Trajectoire d'une demande à l'ÉMAP



L'enseignant(e):

- Informe les parents sur le mandat de l'ÉMAP
- Informe la direction de l'école et l'équipe de professionnels de son intention de faire une demande à l'ÉMAP





Références



- <https://sites.google.com/csenergie.qc.ca/emap/accueil>
- <https://www.facebook.com/emapCSSE>

Les priorités ciblées par le Protecteur du citoyen

- Offrir des services en fonction des besoins réels
- Établir le seuil minimal de services (qui inclut le volet préventif)
- Favoriser une action coordonnée et la collaboration des intervenants



Conclusion et pistes de réflexion

- Peu d'études sur l'efficacité des interventions de niveau 1 et 2 chez les professionnelles et professionnels.
- Un modèle d'organisation des services plus centralisé permet davantage de mettre en place des projets innovants où les services professionnels sont présents dans les niveaux 1 et 2 du modèle RAI (s'éloigner du modèle du nombre d'heures allouées par école).

