

UQÀM



5^e SYMPOSIUM
SUR LE TRANSFERT
DE CONNAISSANCES
EN ÉDUCATION

Impacts de la COVID-19 dans le système éducatif québécois

Constats rétrospectifs et fenêtres d'opportunités

Patrick Charland, PhD
Professeur titulaire
Université du Québec à Montréal

Plan de la présentation

A) Grands résultats d'une étude visant à documenter les impacts de la COVID dans le milieu scolaire au Québec (CRSH / MEQ 2020-2022)

- Impacts sur les apprenants (inquiétude, anxiété, bien-être, motivation)
- Impacts sur les trajectoires de réussite des élèves (2018-2021)

B) Vulnérabilités observées à titre de fenêtres d'opportunités en vue de l'amélioration du système éducatif



unesco

Chaire UNESCO
de développement
curriculaire

UQÀM

Chaire UNESCO de développement curriculaire

- Créée en 2009 – orientée à soutenir des systèmes éducatifs dans leurs développements curriculaires (programmes d'études, formation d'enseignants, rédaction matériel d'accompagnement, etc.)
- Ajout en 2017 d'une orientation de recherche et formation sur **l'éducation en situation d'urgence**



1. Inégalités éducatives
des populations
marginalisées et des
groupes défavorisés



2. Sécurité et cohésion
sociale en éducation



3. Développement des
systèmes éducatifs



4. Formation des
enseignants

PARTIE A

Constats rétrospectifs

IMPACTS sur le l'anxiété, l'inquiétude,
bien-être, la motivation des élèves

L'équipe professorale

Patrick Charland

Professeur, chercheur principal et expert en didactique des sciences et de la technologie

Olivier Arvisais

Professeur, expert en éducation en situation d'urgence, et en didactique sciences humaines et sociales

Isabelle Gauvin

Professeure, directrice CEAP et experte en didactique du français

Rosianne Arseneau

Professeure associée, experte en didactique du français

Isabelle Plante

Professeure et titulaire de la CRCEGE et spécialiste sur la motivation scolaire/décrochage

Stéphane Cyr

Professeur et expert en didactique des mathématiques

Tegwen Gadais

Professeur et expert en éducation physique et à la santé et enseignement en plein air

Éric Dion

Professeur, expert en adaptation scolaire et spécialiste en analyses quantitatives

Jonathan Bluteau

Professeur, expert en psychoéducation et spécialiste des questions de bien-être, de stress et de santé mentale

Joanna-Trees Merckx

Pédiatre et épidémiologue, Université McGill

Jay S. Kaufman

Professeur en épidémiologie épidémiologie sociale

Financement

Québec 

SSHRC  CRSH

CRSH  SSHRC



BIEN-ÊTRE, INCLUSION SCOLAIRE, POLITIQUE

Effets de la COVID-19 sur le bien-être, l'anxiété et la motivation des élèves

par : [Marion Deslandes Martineau](#), [Patrick Charland](#), et [Équipe](#)
date : 28 septembre 2021

THE CONVERSATION

Academic rigour, journalistic fair

Podcasts COVID-19 Arts Business + Economy Culture + Society Education Environment + Energy Health Politics Science + Tech

En français



Crise sanitaire : les finissants du secondaire et les élèves en difficulté ont été les plus affectés

Published: January 4, 2022 9:21am EST

Email
Twitter
Facebook
LinkedIn
Print

8

148

La crise de la Covid-19 a eu l'effet d'une bombe sur les systèmes d'éducation à travers le monde. Dès le début de la crise, au printemps 2020, la scolarisation de plus d'un milliard et demi d'élèves a été interrompue en raison des mesures sanitaires, avec des conséquences majeures identifiées très tôt par l'Unesco.

Ces impacts incluent notamment une réduction du filet de sécurité sociale des enfants, une exacerbation des inégalités sociales et éducatives et un accès nettement insuffisant aux technologies.

L'année scolaire 2020-2021, au cours de laquelle la majorité des élèves ont pu réintégrer l'école au Québec, s'est, elle aussi, accompagnée de nombreux défis dont on ne connaît pas encore tous les effets. On peut penser par exemple aux défis liés à la santé et au bien-être des enseignants et des élèves, à la pénurie de personnel, aux mesures sanitaires mises en place à l'école, aux éclosions de cas menant à la fermeture de classes, voire d'écoles, à l'enseignement en ligne ou hybride, aux nouvelles modalités d'évaluation, etc.

Un suivi des impacts de la pandémie

Auteurs



Patrick Charland
Professeur titulaire / Full professor, Département de didactique, Université du Québec à Montréal (UQAM)



Jonathan Blais, Ph.D., ps.ed.
Professeur agrégé, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal (UQAM)



Marie-Hélène Broyles
Assistant recherche, Université du Québec à Montréal (UQAM)



Marion Deslandes Martineau
Recherche UNESCO Chair in Curriculum Development, Université du Québec à Montréal (UQAM)



Olivier Ancelet
Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal (UQAM)



Yannick Shilling-Dumoulin
Assistant recherche, Université du Québec à Montréal (UQAM)

Société

ACCUEIL | INFO | SOCIÉTÉ | ÉDUCATION |
COVID-19 : TOUT SUR LA PANDÉMIE

Les finissants du secondaire et les élèves en difficulté écopent davantage en pandémie



Ces élèves de cinquième secondaire fréquentant l'école secondaire Monseigneur-A.-M.-Parent, à Longueuil, avaient des cours en ligne un jour sur deux au plus fort de la pandémie.
PHOTO : RADIO-CANADA / ANNE-LOUISE DESPATIE



Anne-Louise Despatie
Publié le 16 février 2022

Objectif général du projet

Mieux comprendre les impacts de la crise de la COVID-19 sur le milieu scolaire.

Objectifs spécifiques

Décrire les impacts de la COVID-19 :

1. ... sur l'organisation et les établissements scolaires
2. ... sur les apprenants
3. ... sur le personnel enseignant
4. Répertorier les pratiques sanitaires innovantes

Décrire les impacts de la COVID-19 sur les élèves

1. PARTIE A – IMPACTS sur le bien-être, l'anxiété, les inquiétudes, la motivation

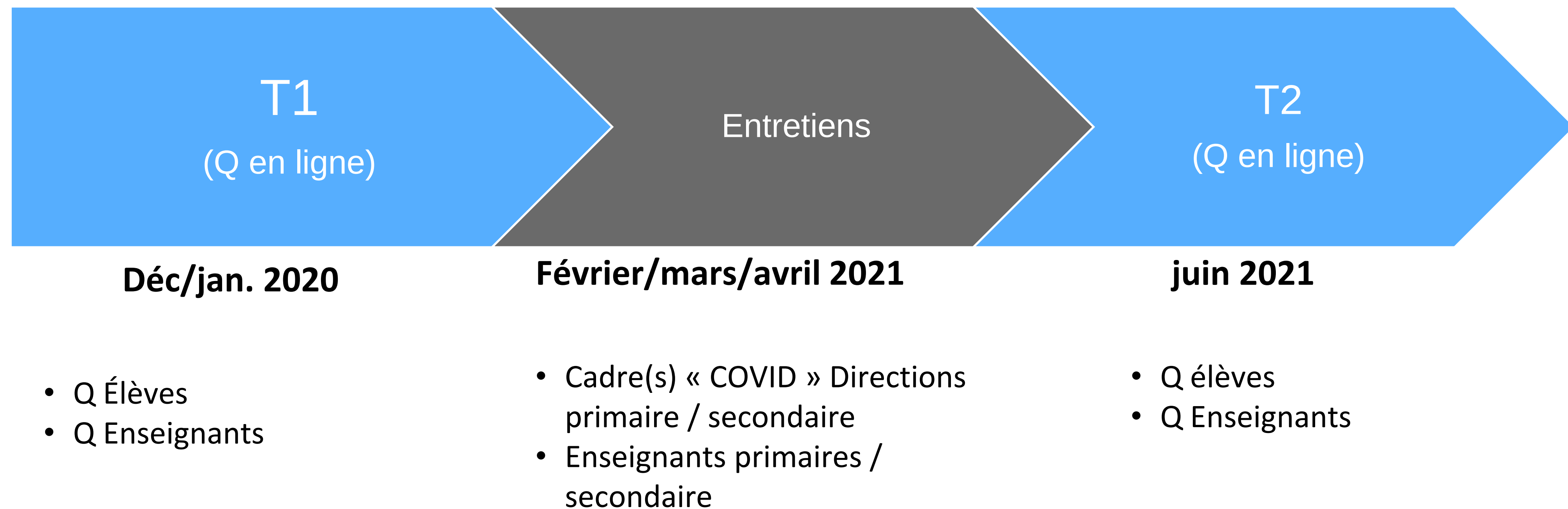
Questionnaire en ligne envoyé par courriel aux familles/élève par le CSS (primaire, secondaire et adaptation scolaire) en décembre 2020 et mai 2021

- Troubles internalisés (Anxiété/ dépression) (Greeham et al., 2011)
- Inquiétudes face à la COVID19 (ICARE, 2020)
- Bien-être scolaire (Liddle et al., 2015)
- Motivation pour les matières scolaires (Archambault et al., 2010)

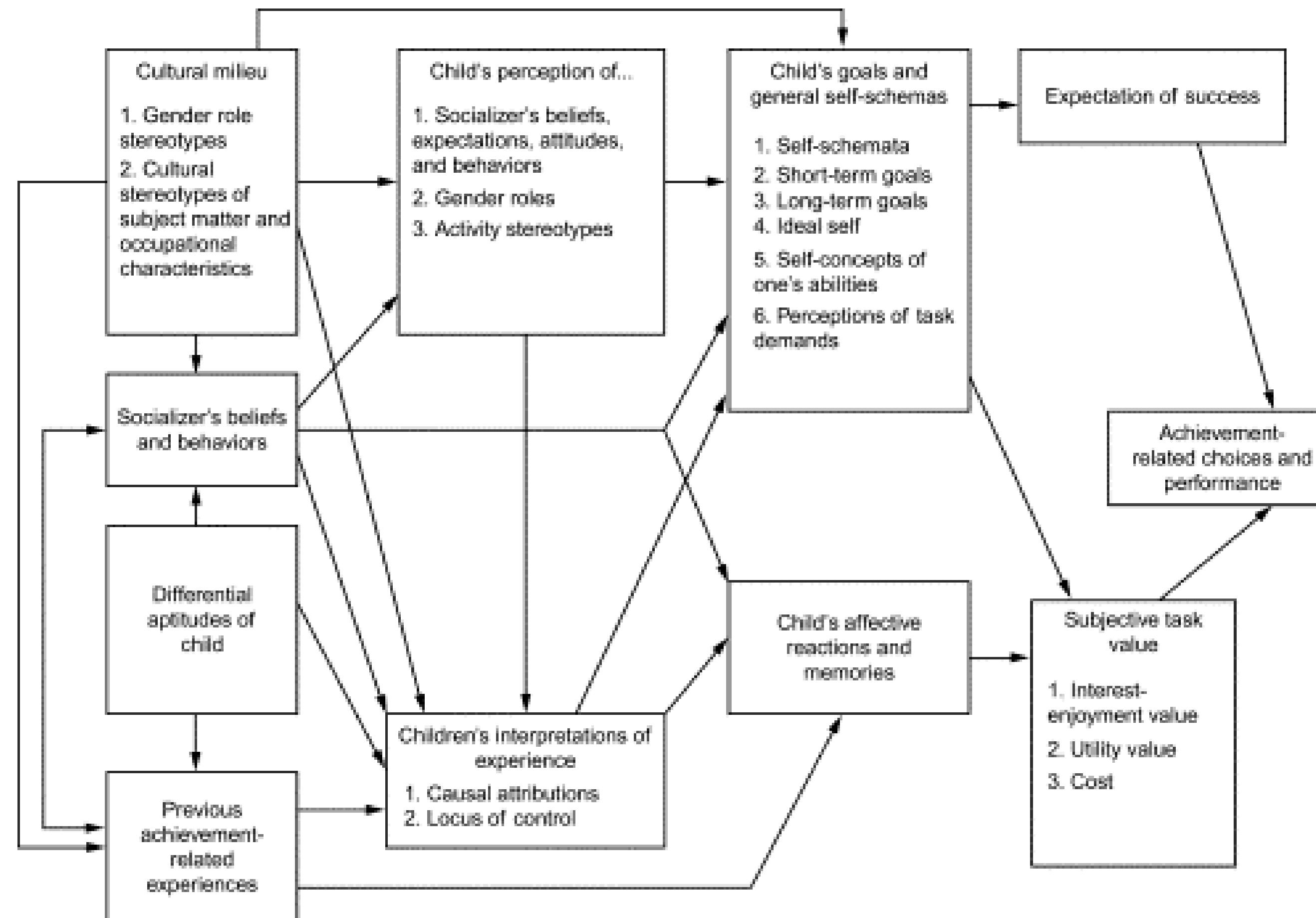
2. PARTIE B – Étude des trajectoires de réussite scolaire

Extraction des résultats des élèves aux bulletins scolaires (2018-2021) – 3 CSS via une autorisation par la *Commission d'accès à l'information*

- Année scolaire 2020-2021
- Primaire, secondaire, adaptation scolaire

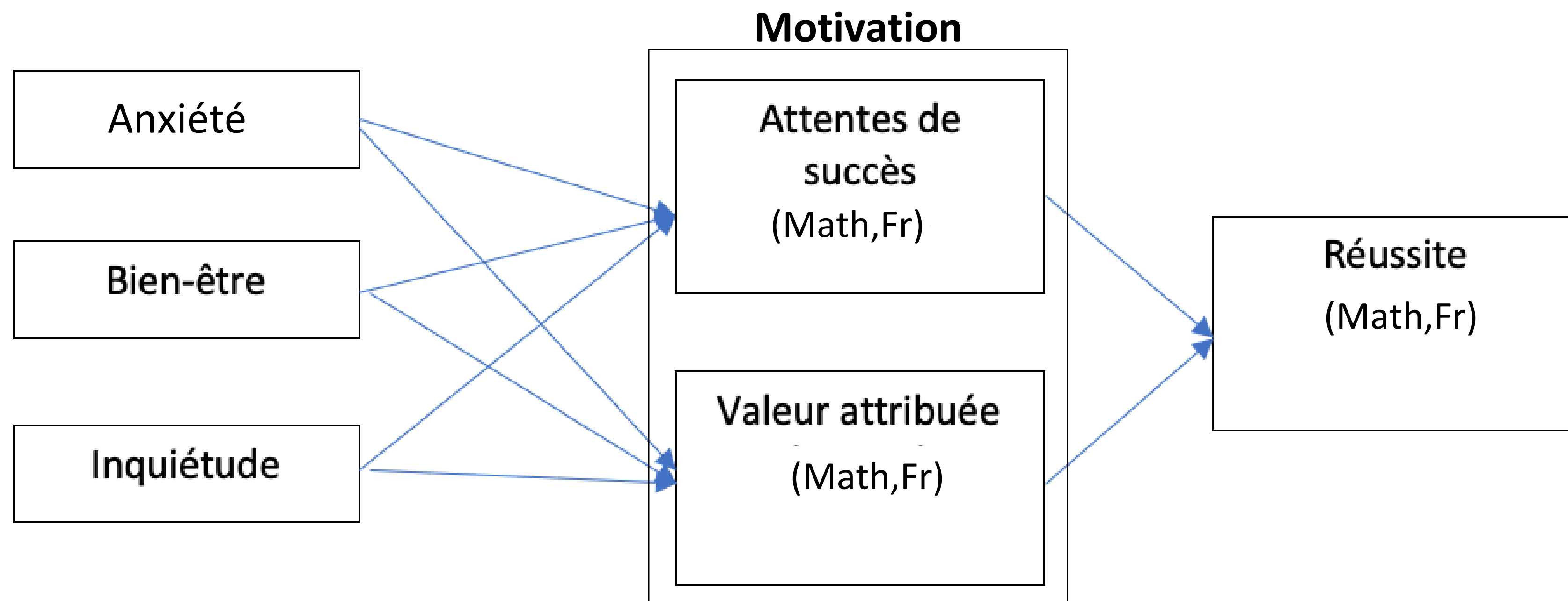


Modèle de recherche



Eccles, 1994

Modèle de recherche « initial »



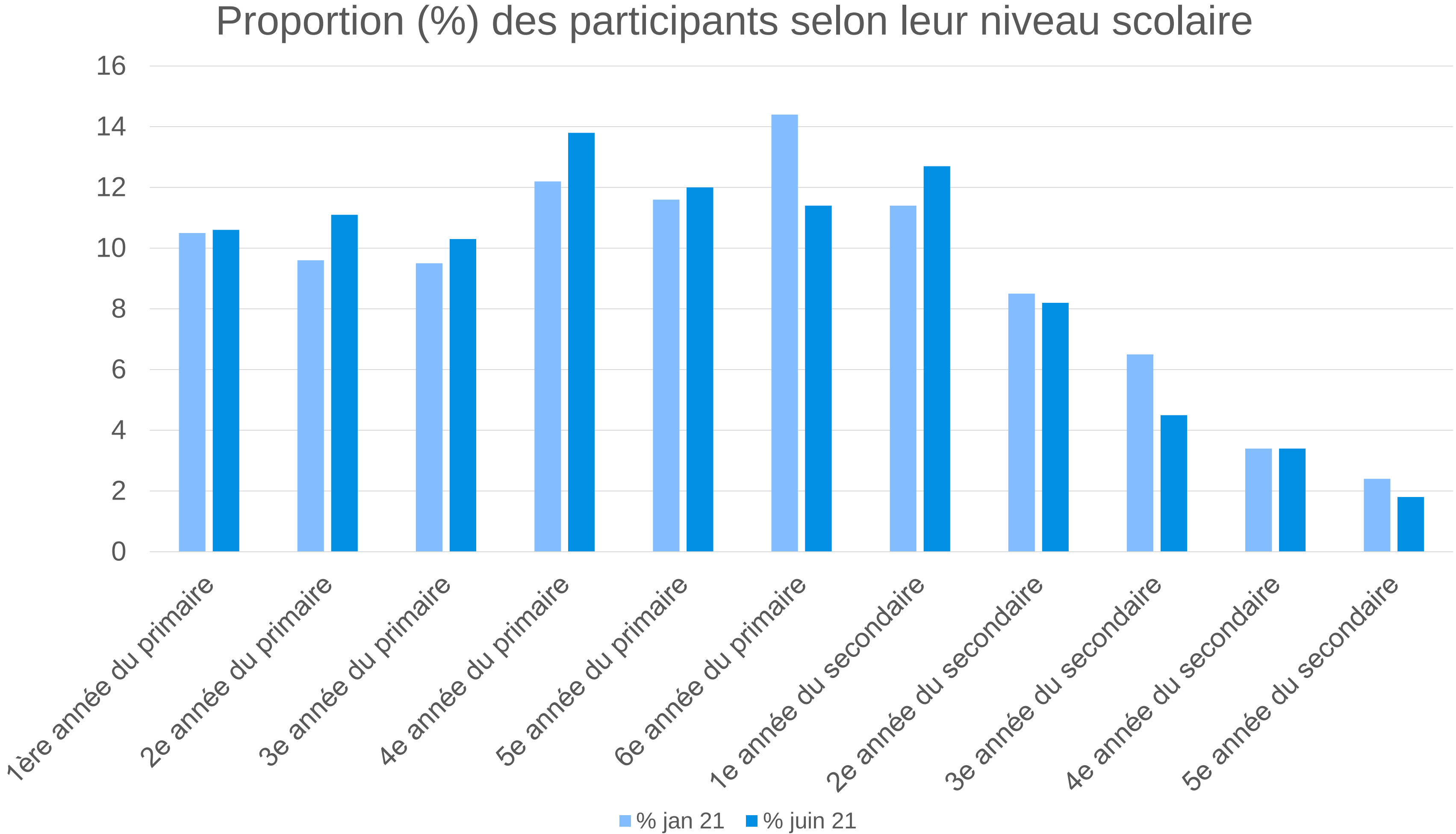
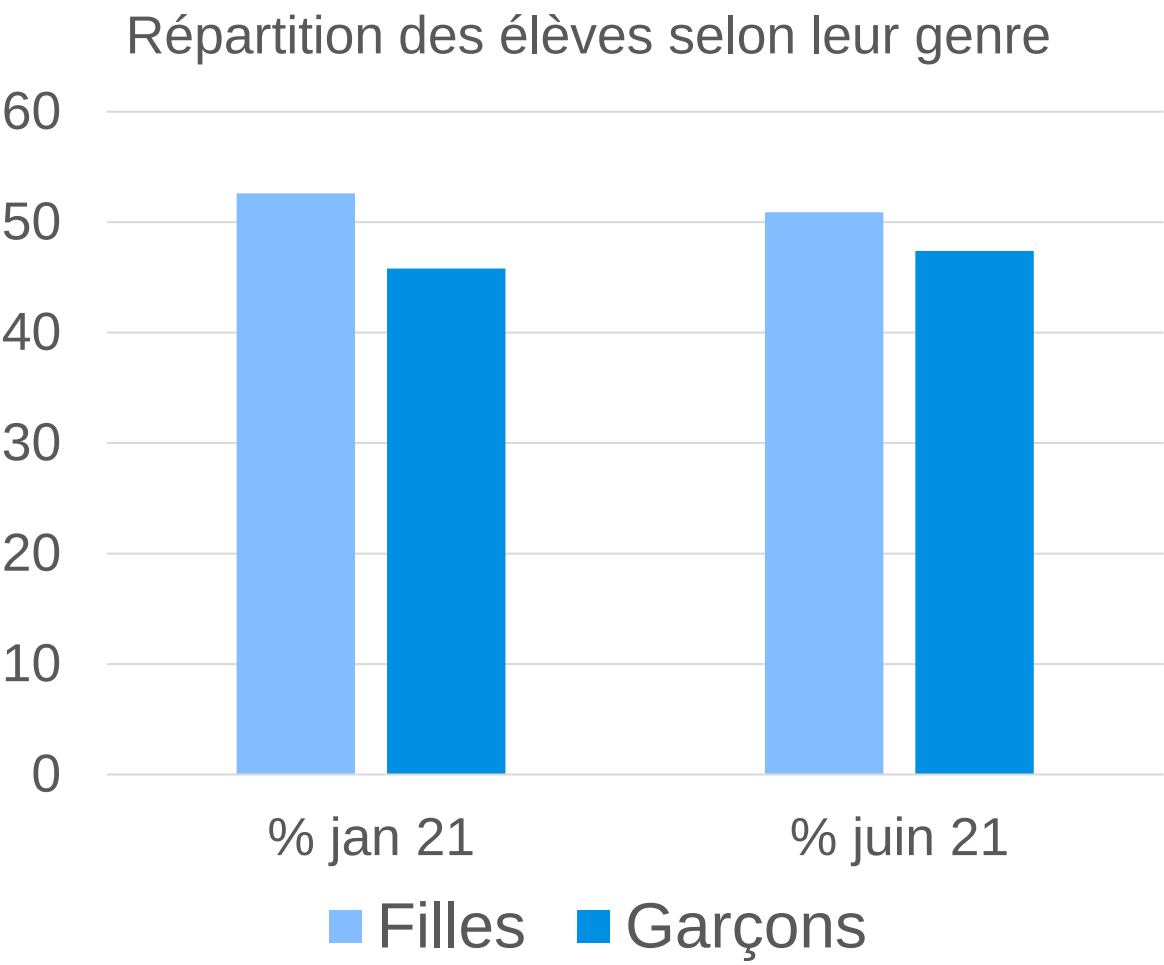
Les participants

ÉLÈVES (Données descriptives)

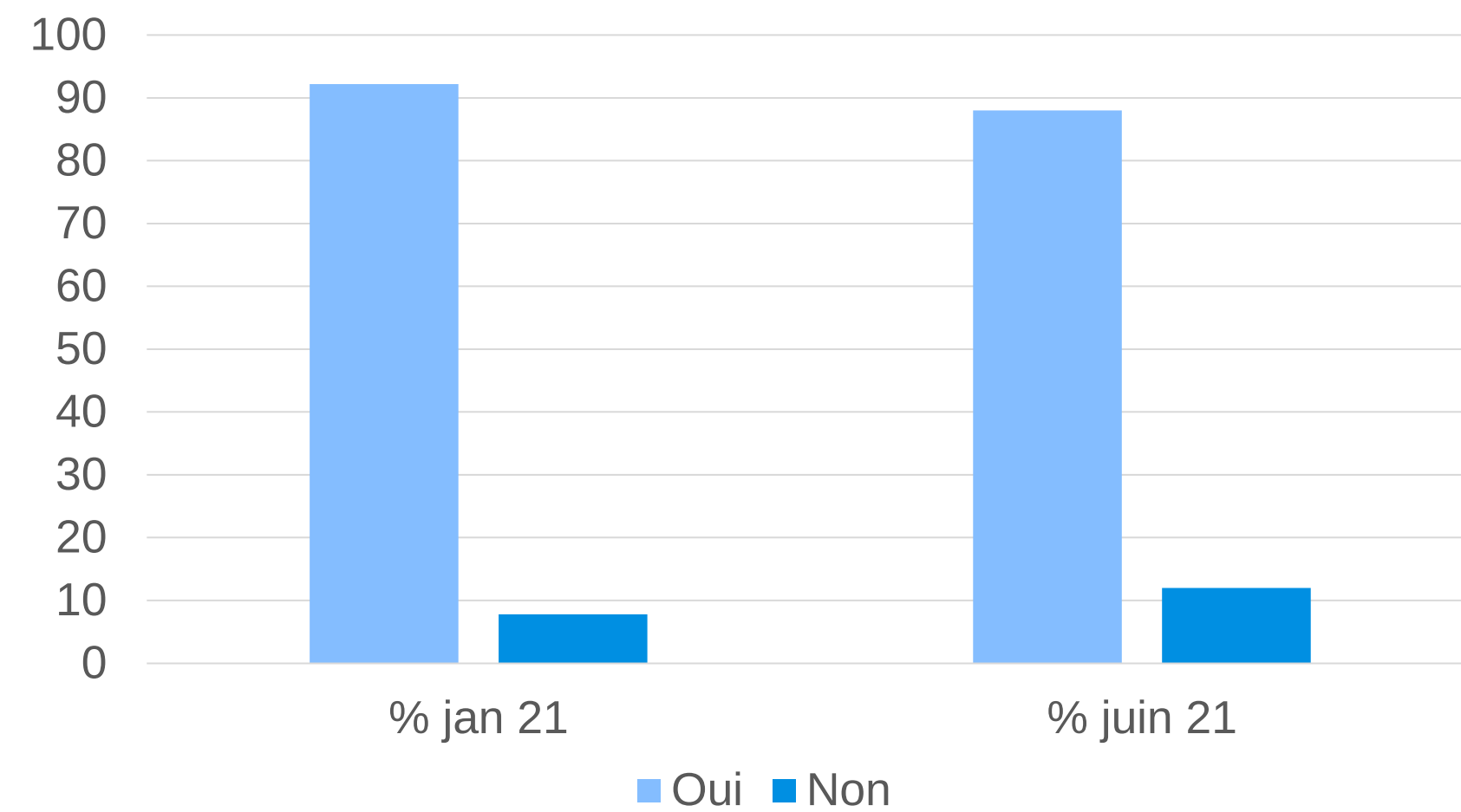
3 CSS (urbain, péri-urbain, rural)

T1 : 743 Élèves

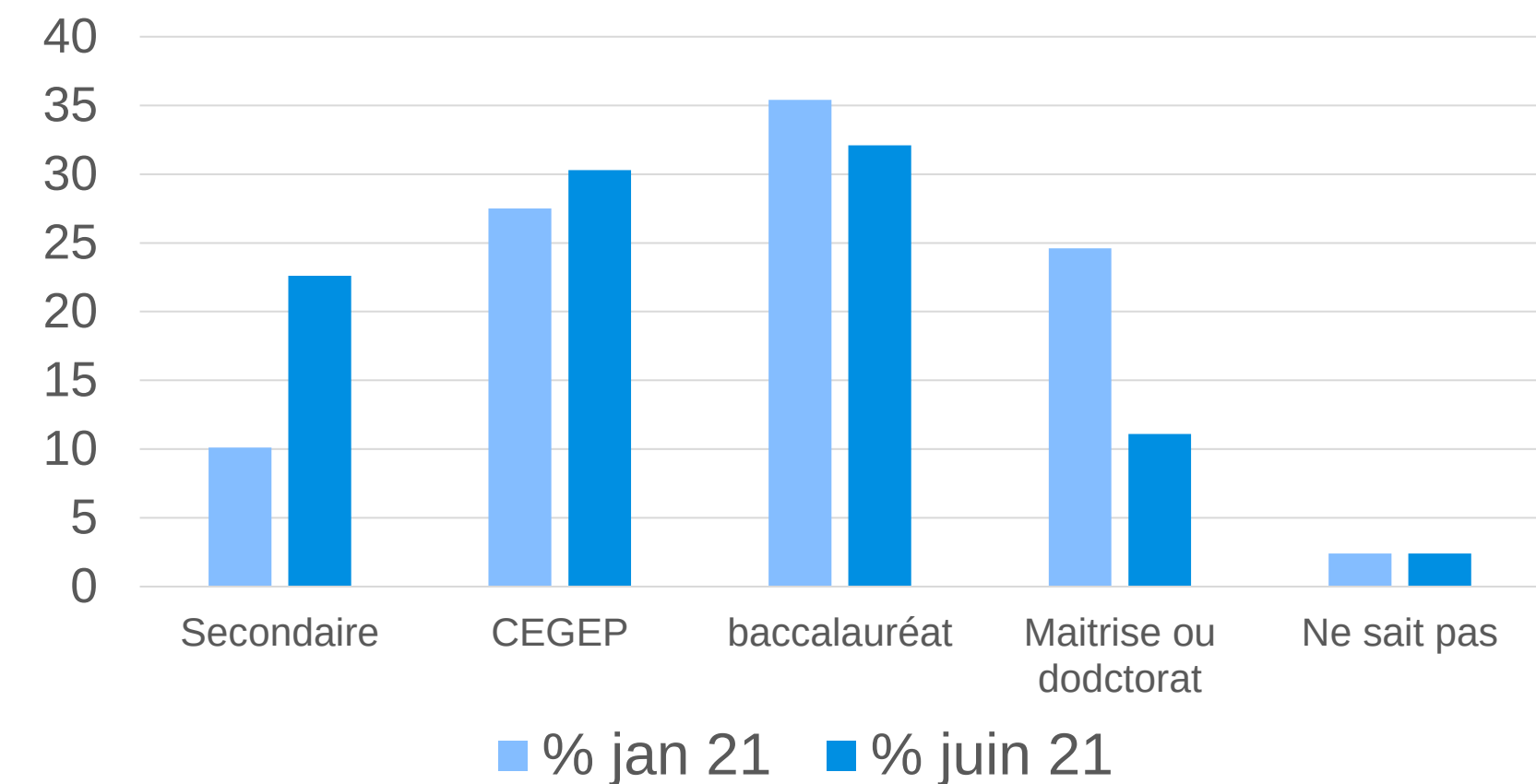
T2 : 633 Élèves



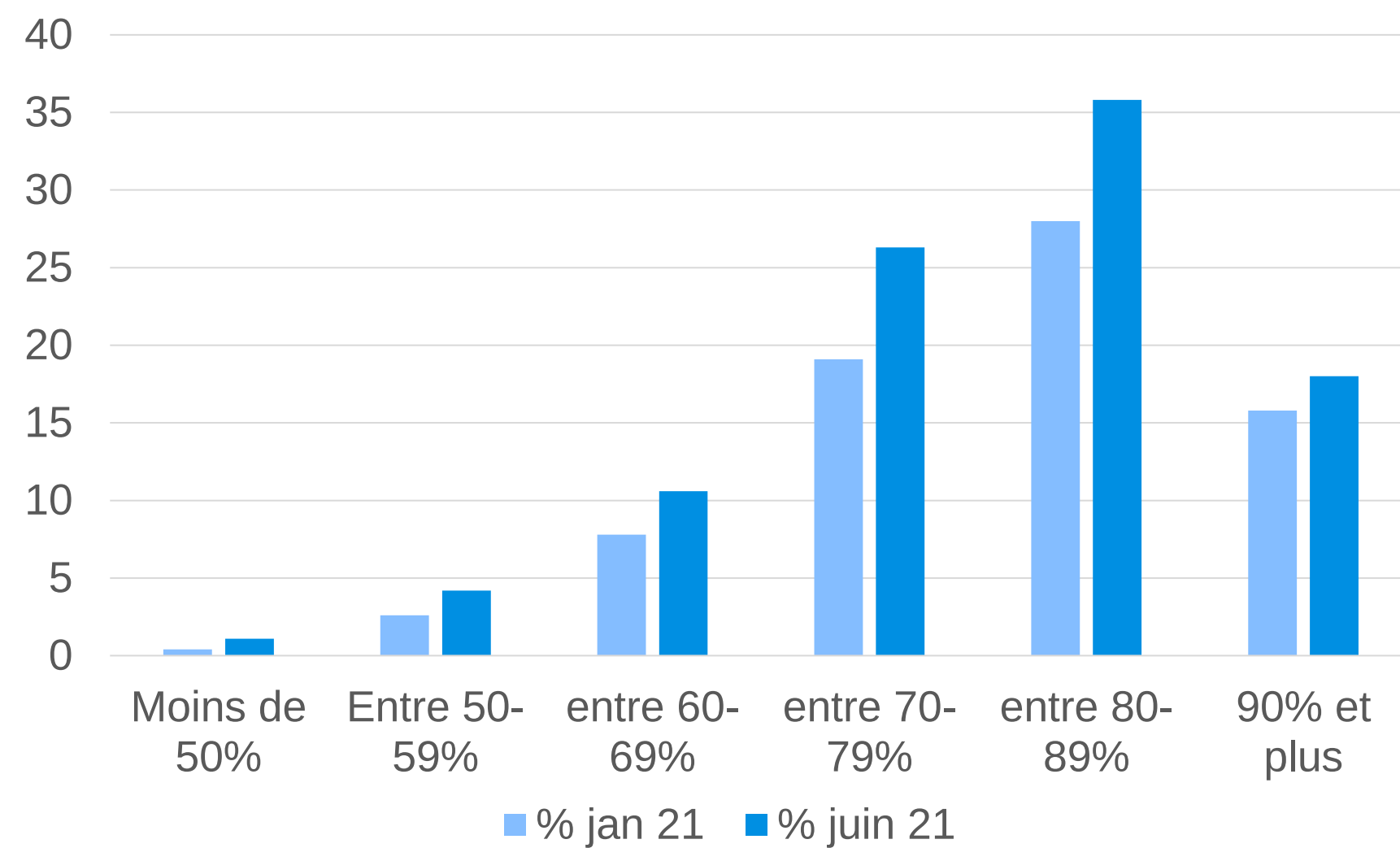
Répartition des élèves nés au Québec



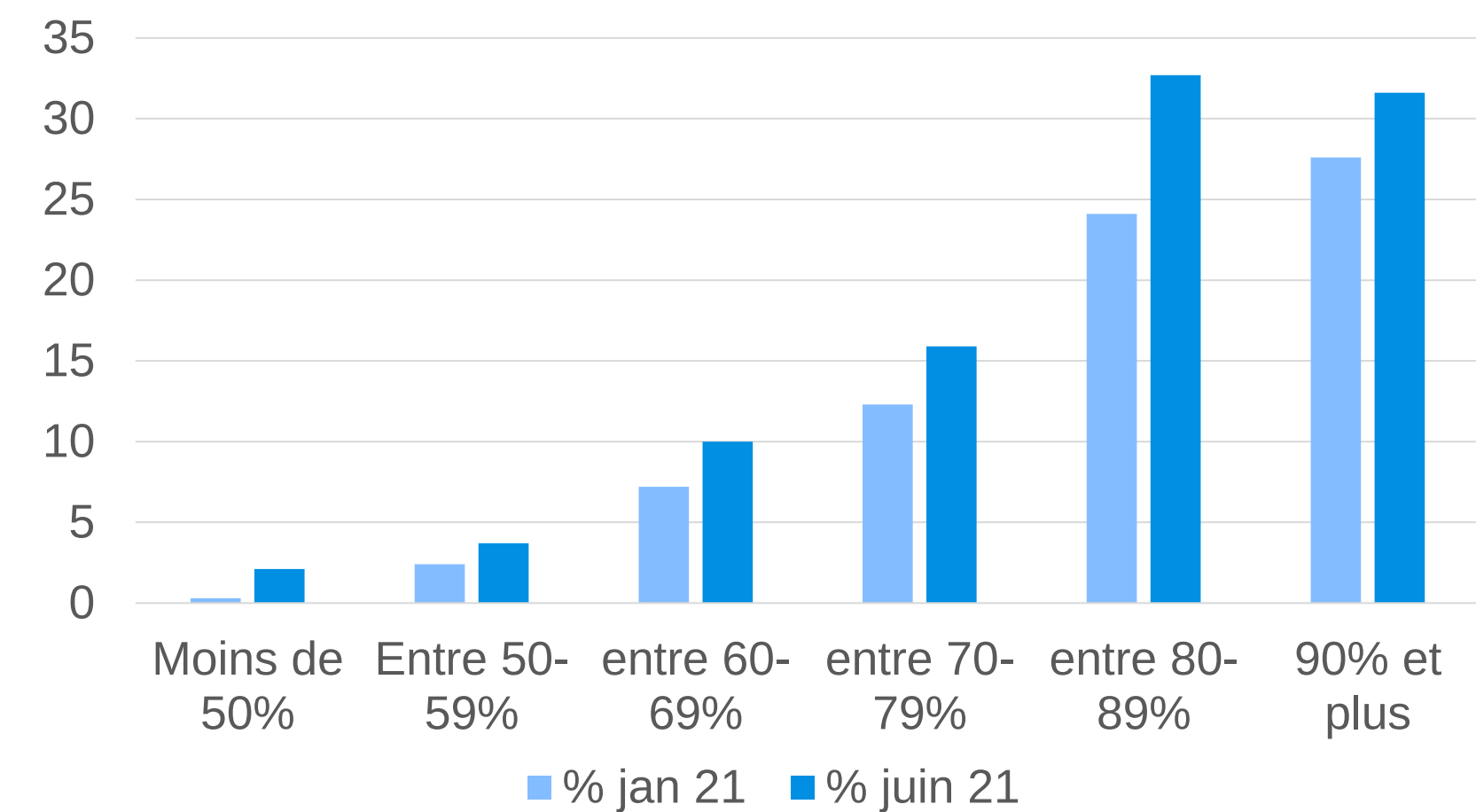
Répartition du niveau d'études de la mère



Répartition des résultats scolaires déclarées au dernier bulletin en français



Répartition des résultats scolaires déclarées au dernier bulletin en mathématiques

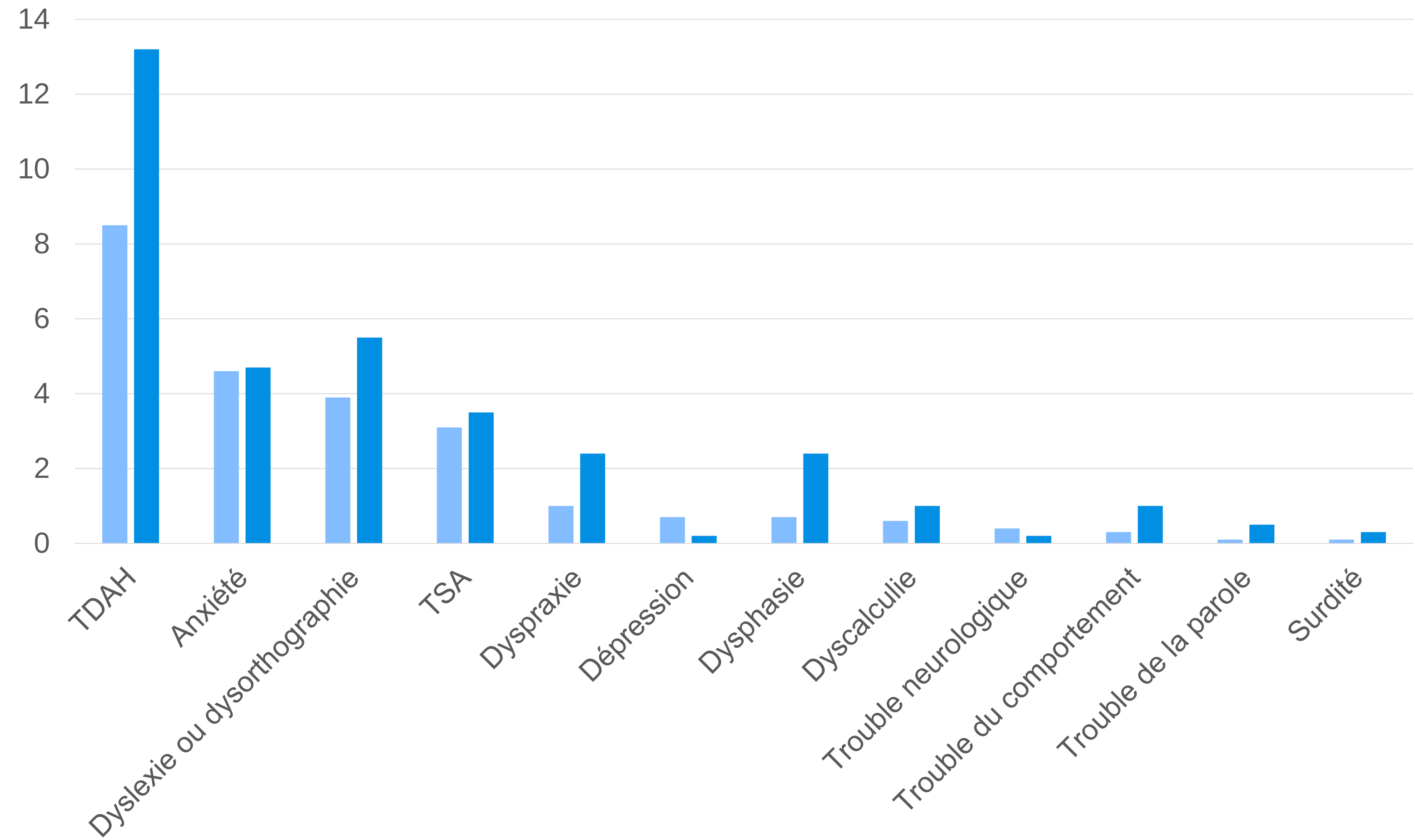


EHDAA

T1 : 20,1 %

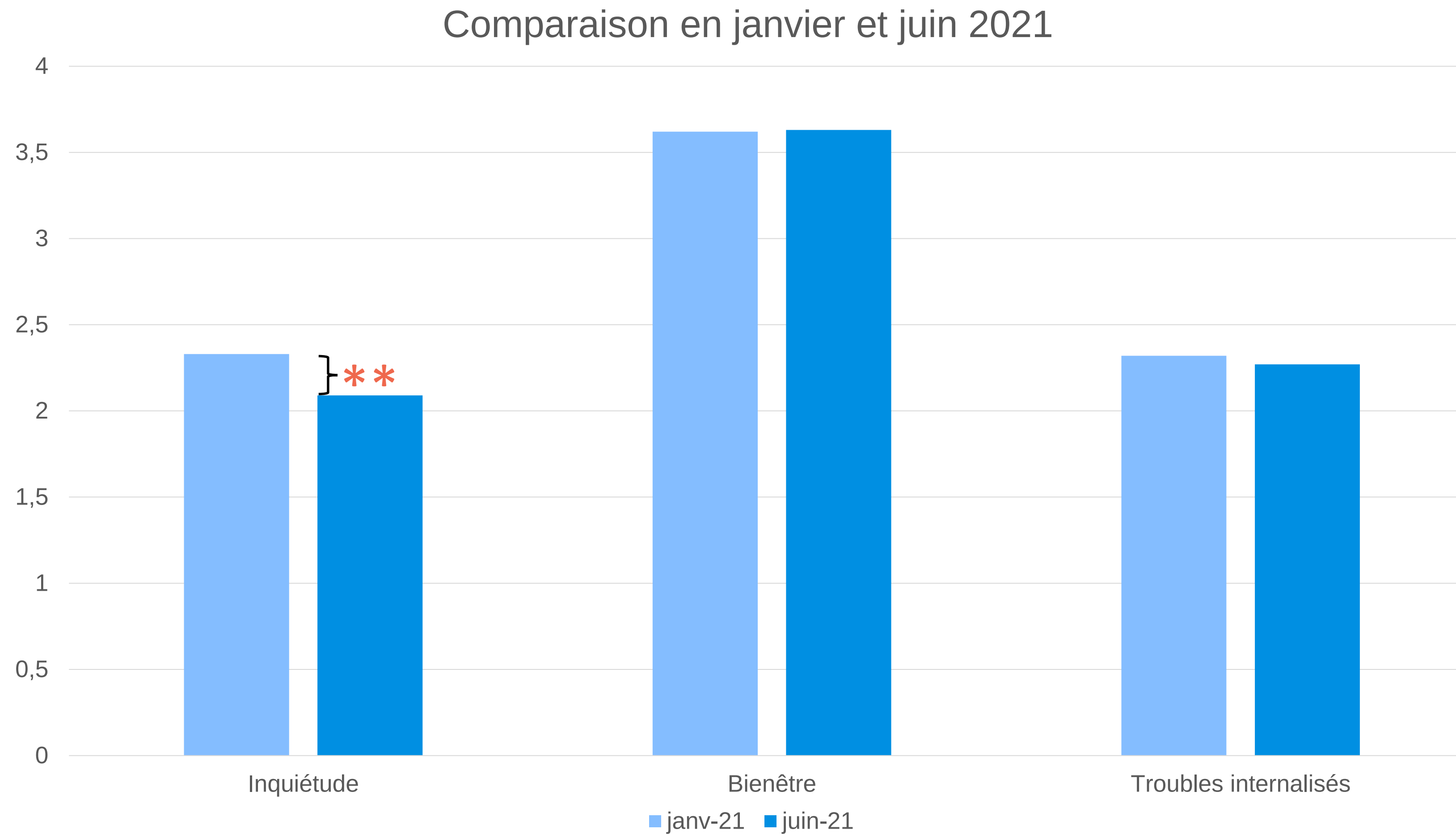
T2 : 20,5%

Répartition des élèves déclarant avoir un trouble d'apprentissage ou être en situation d'handicap

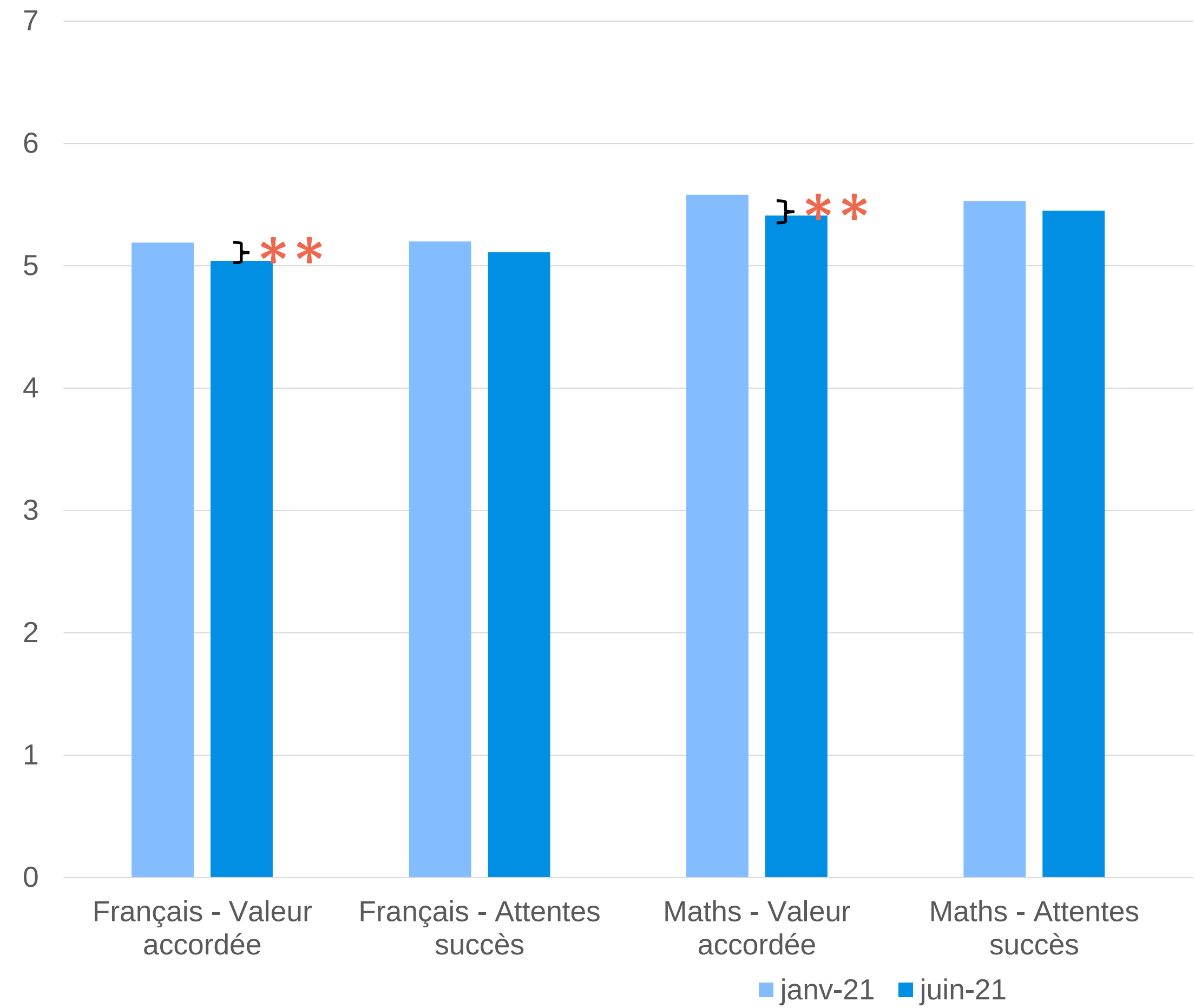


Résultats

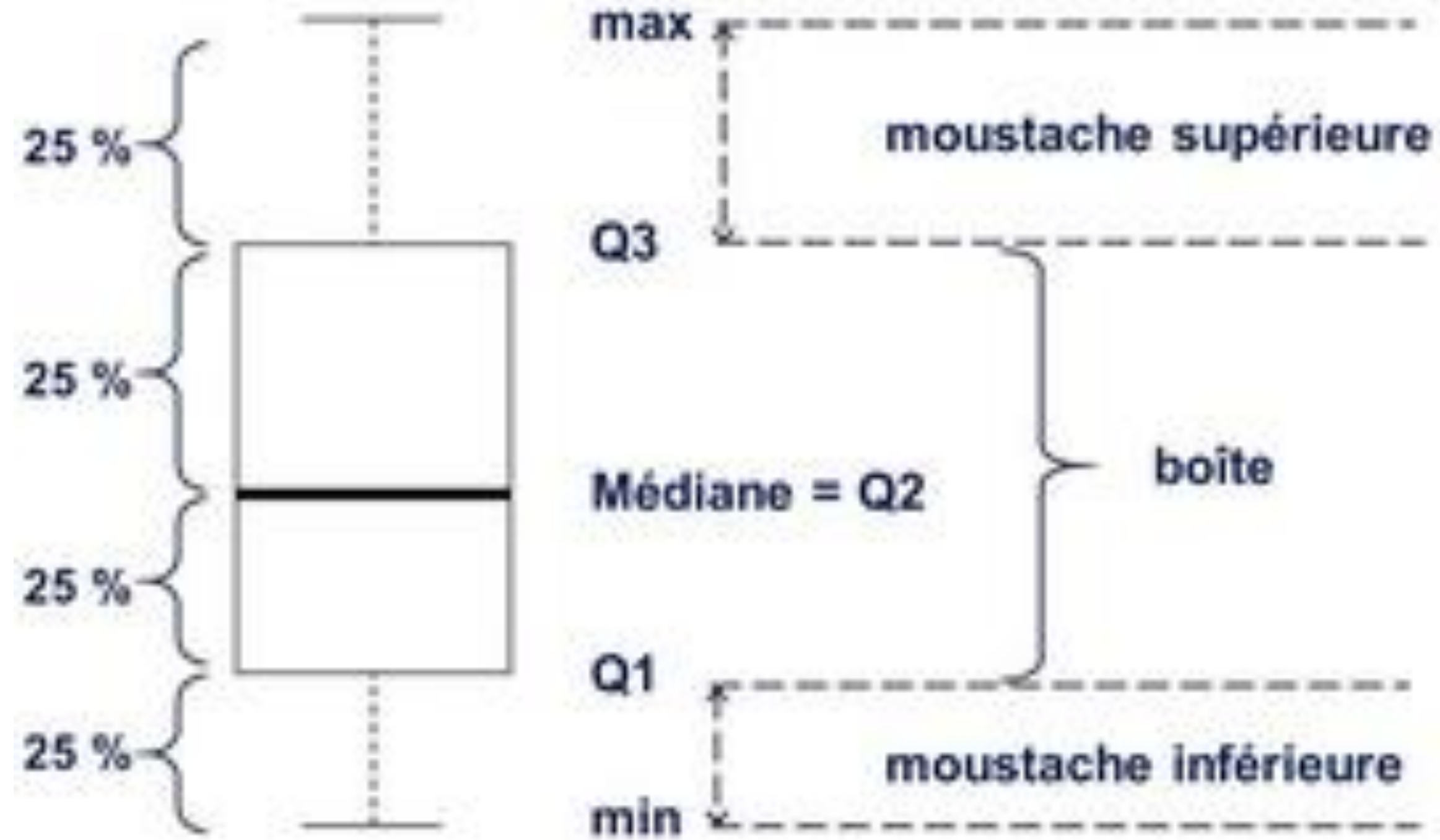
De manière globale



Comparaison de la motivation des élèves
entre janvier et juin 2021

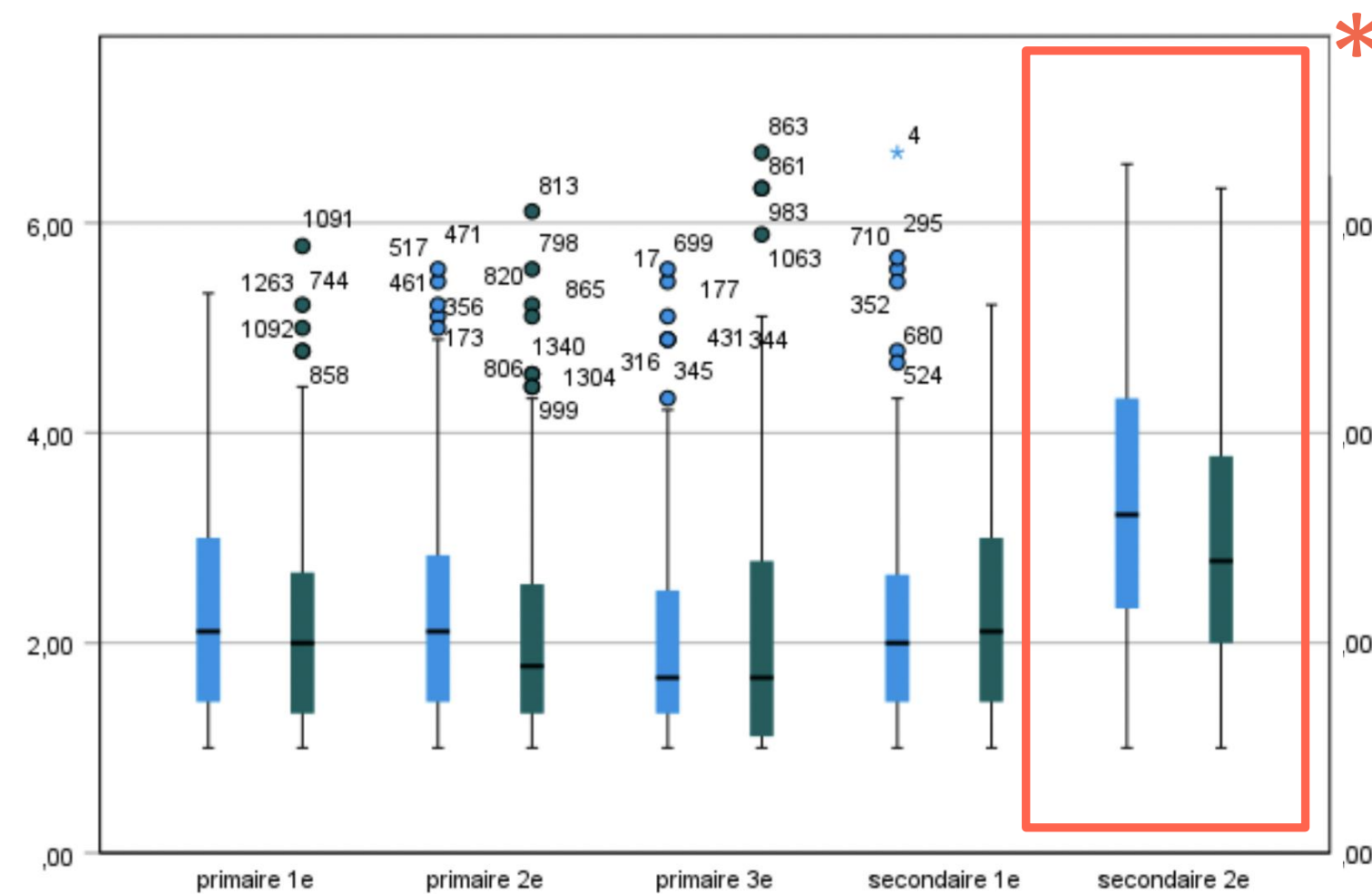


(Rappel)

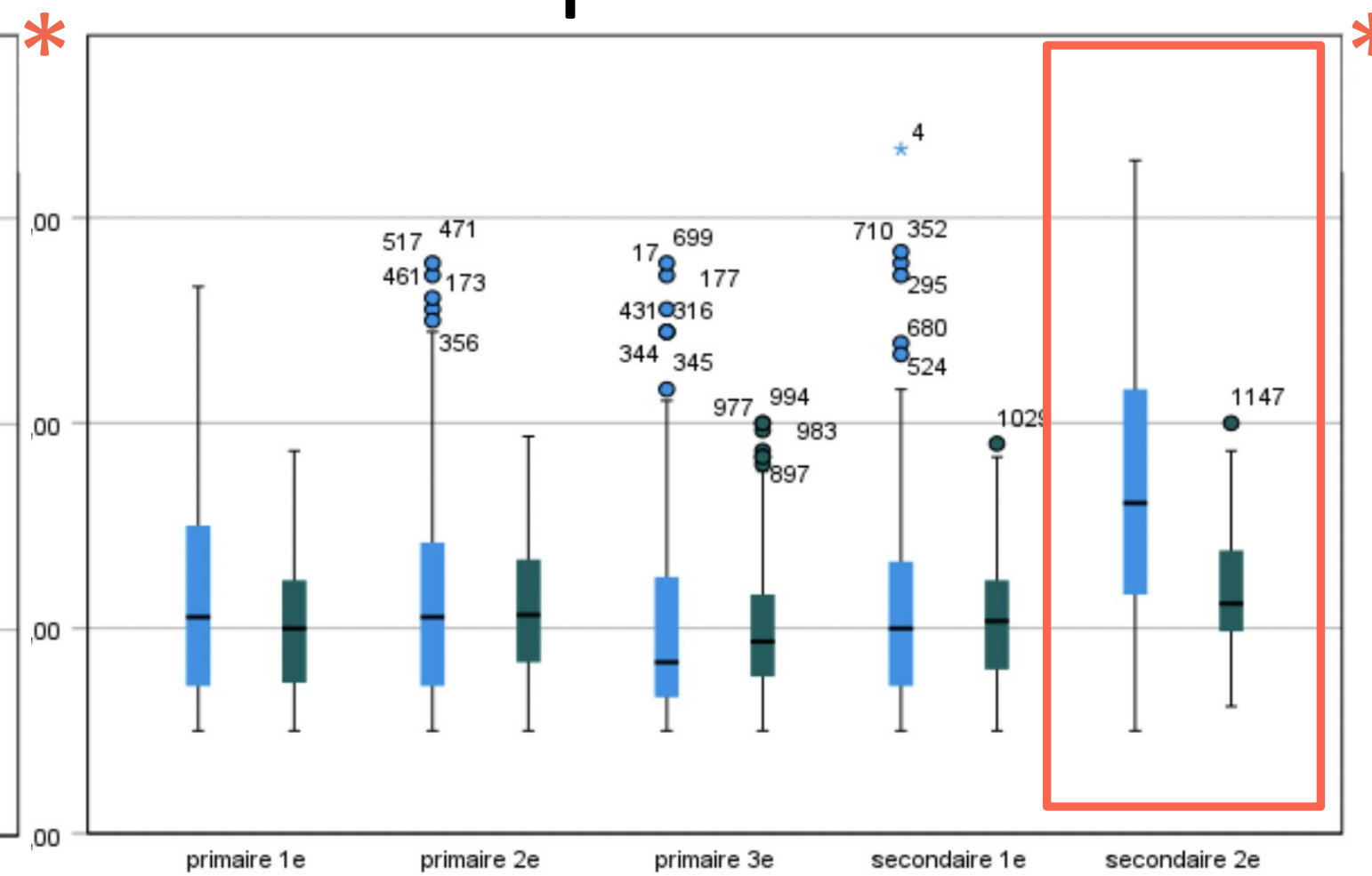


Analyse par cycle

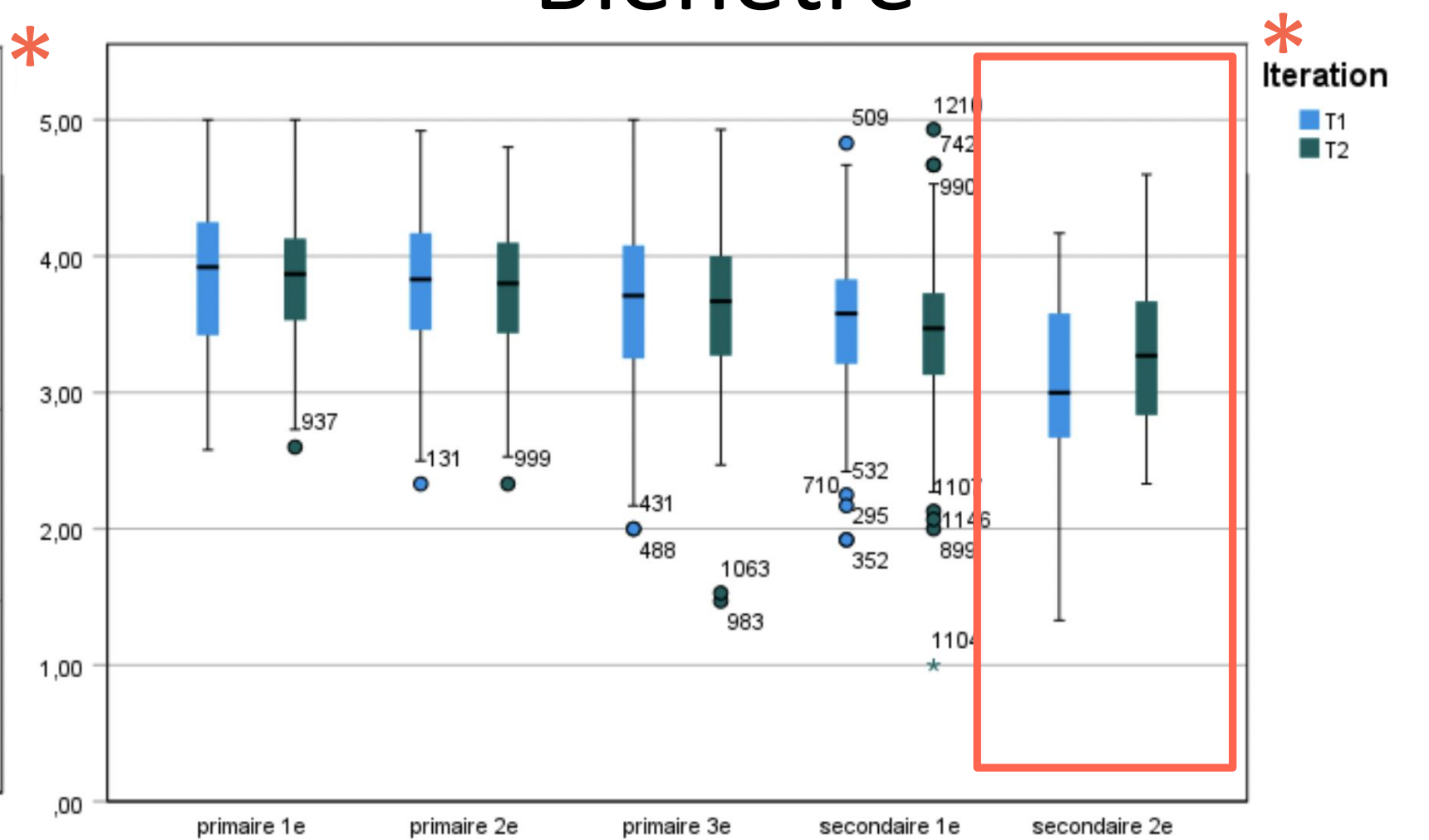
Anxiété



Inquiétude



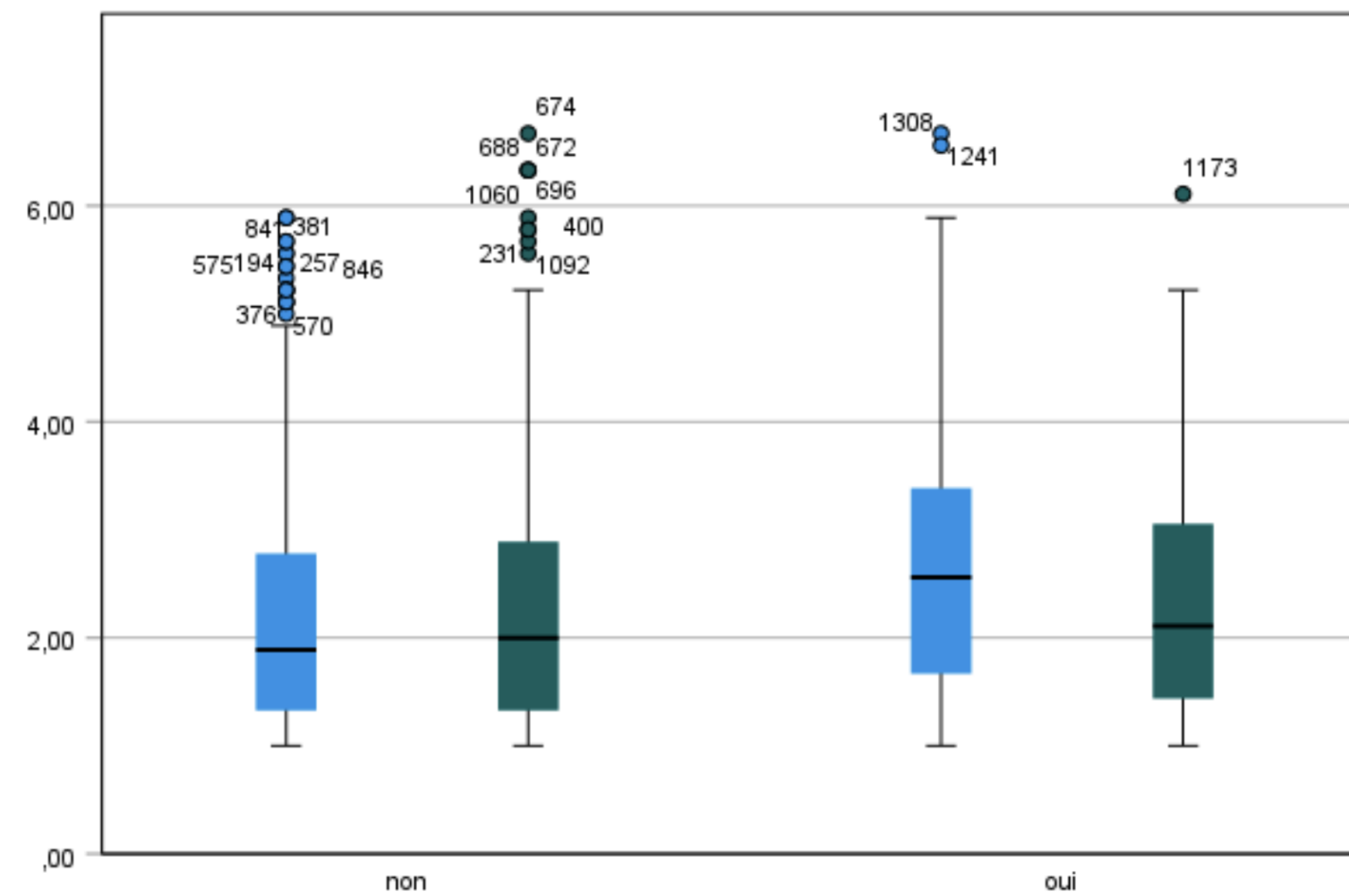
Bien-être



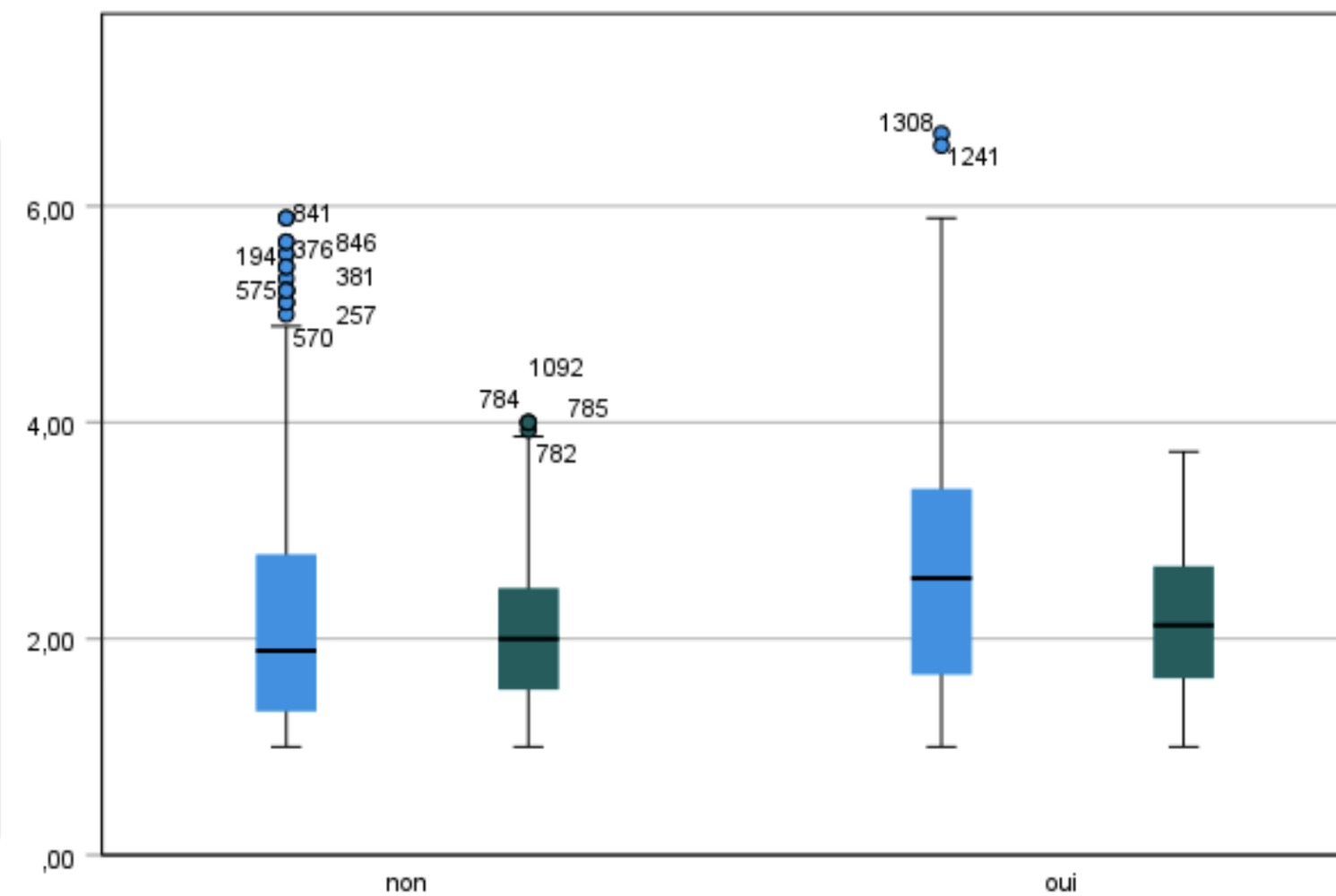
- Les élèves du 2^e cycles du secondaire rapportent, aux deux temps, être plus anxieux que les autres élèves
- Les élèves du 2^e cycle du secondaire ont une tendance à rapporter un niveau d'inquiétude plus élevé et un niveau de bien-être plus faible

EHDAA

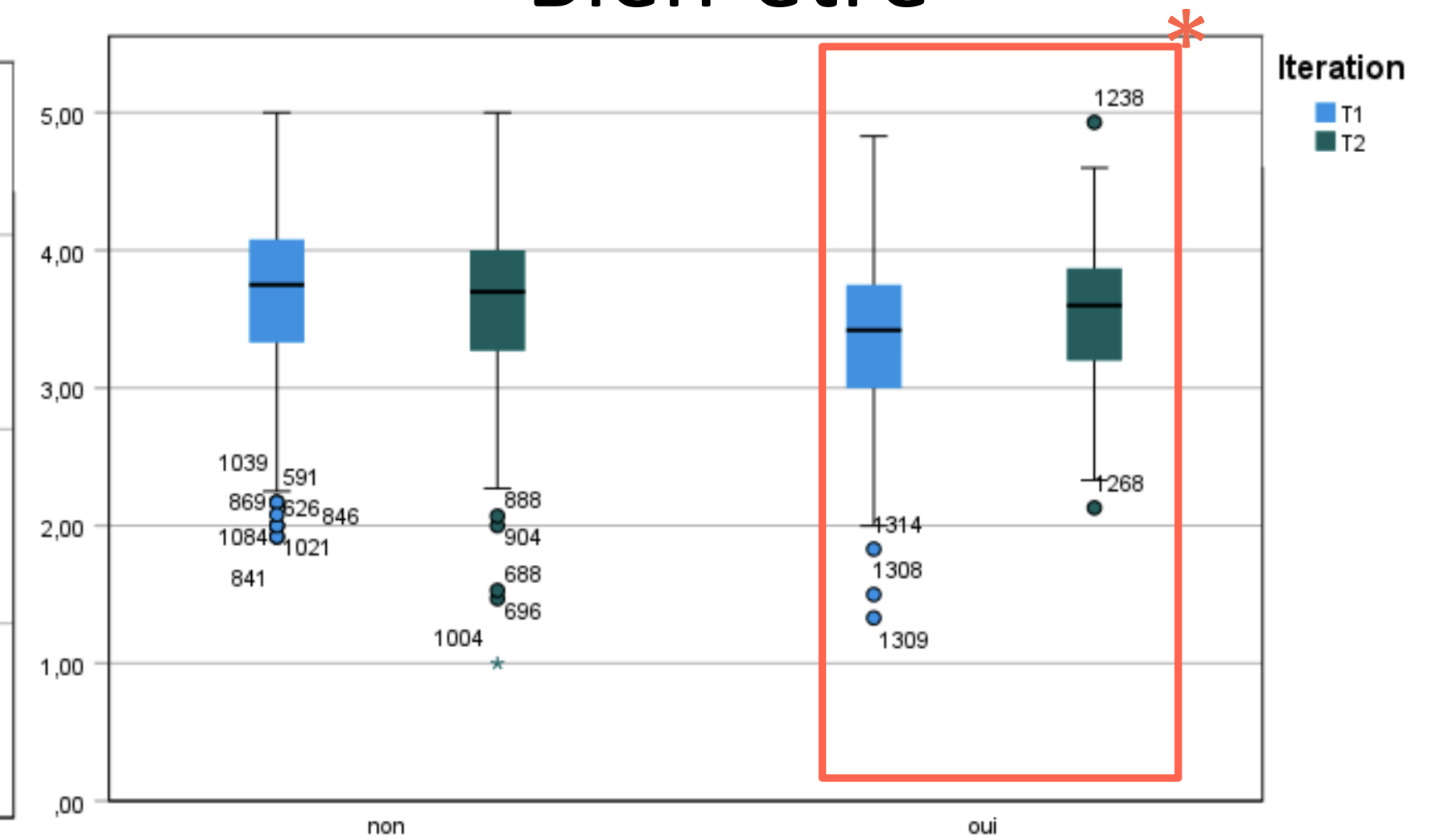
Anxiété



Inquiétude



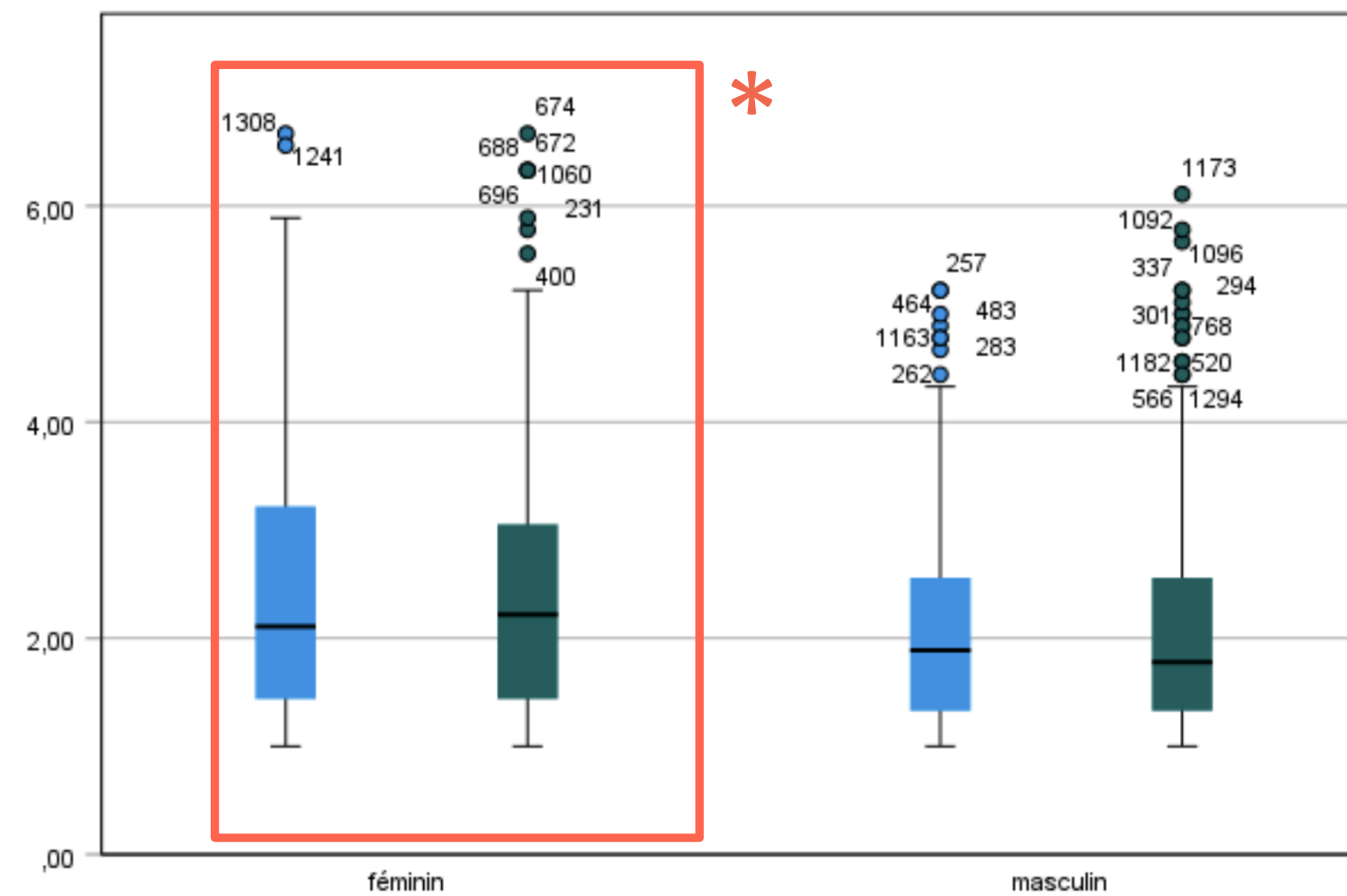
Bien-être



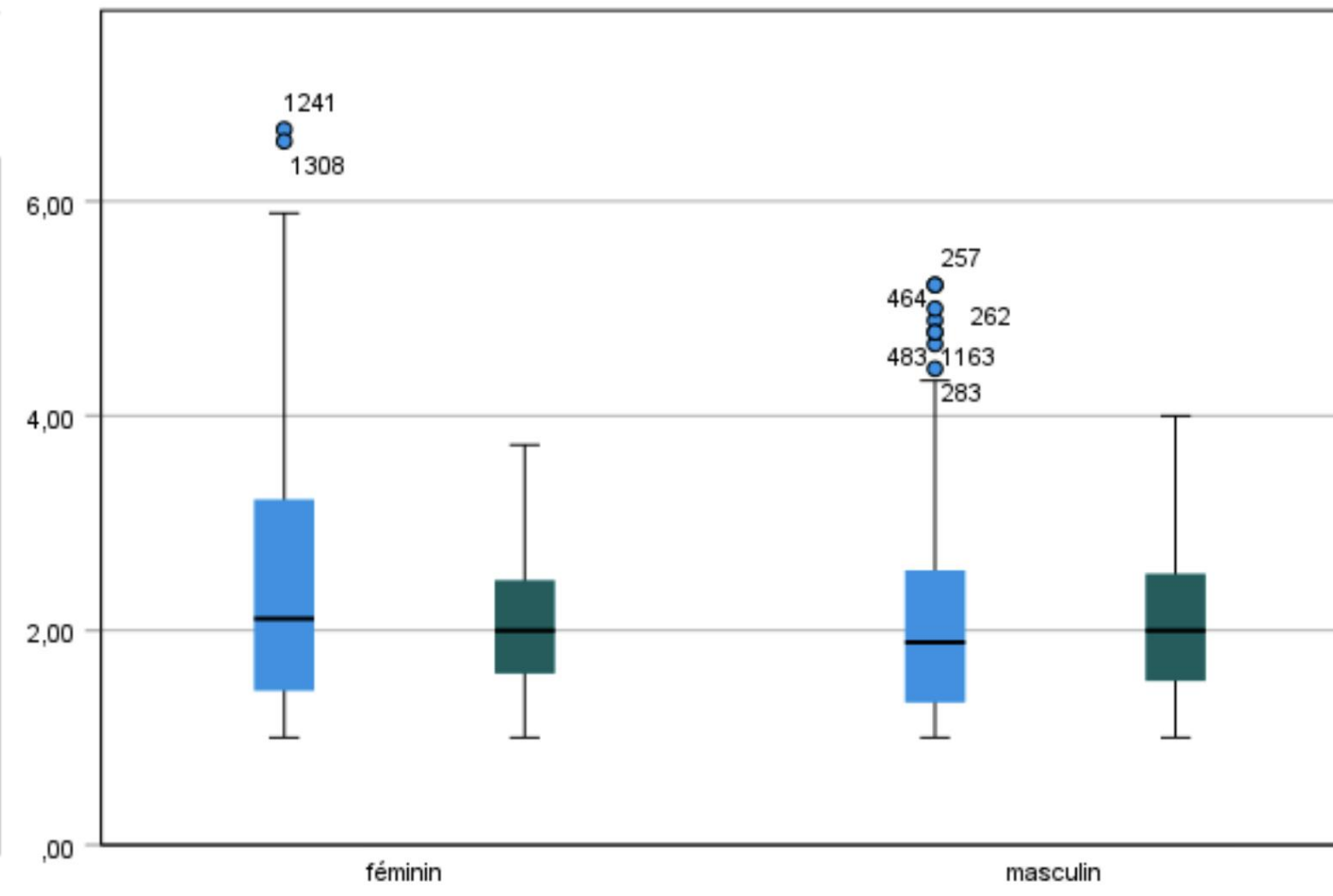
- Il n'y a pas de différence d'anxiété entre les EHDAA et les autres élèves
- Les élèves HDAA ne rapportent plus en T2 un plus grand niveau d'inquiétude que les autres élèves face à la COVID
- Le bien-être des EHDAA **demeure significativement inférieur à celui des autres élèves**

Genre

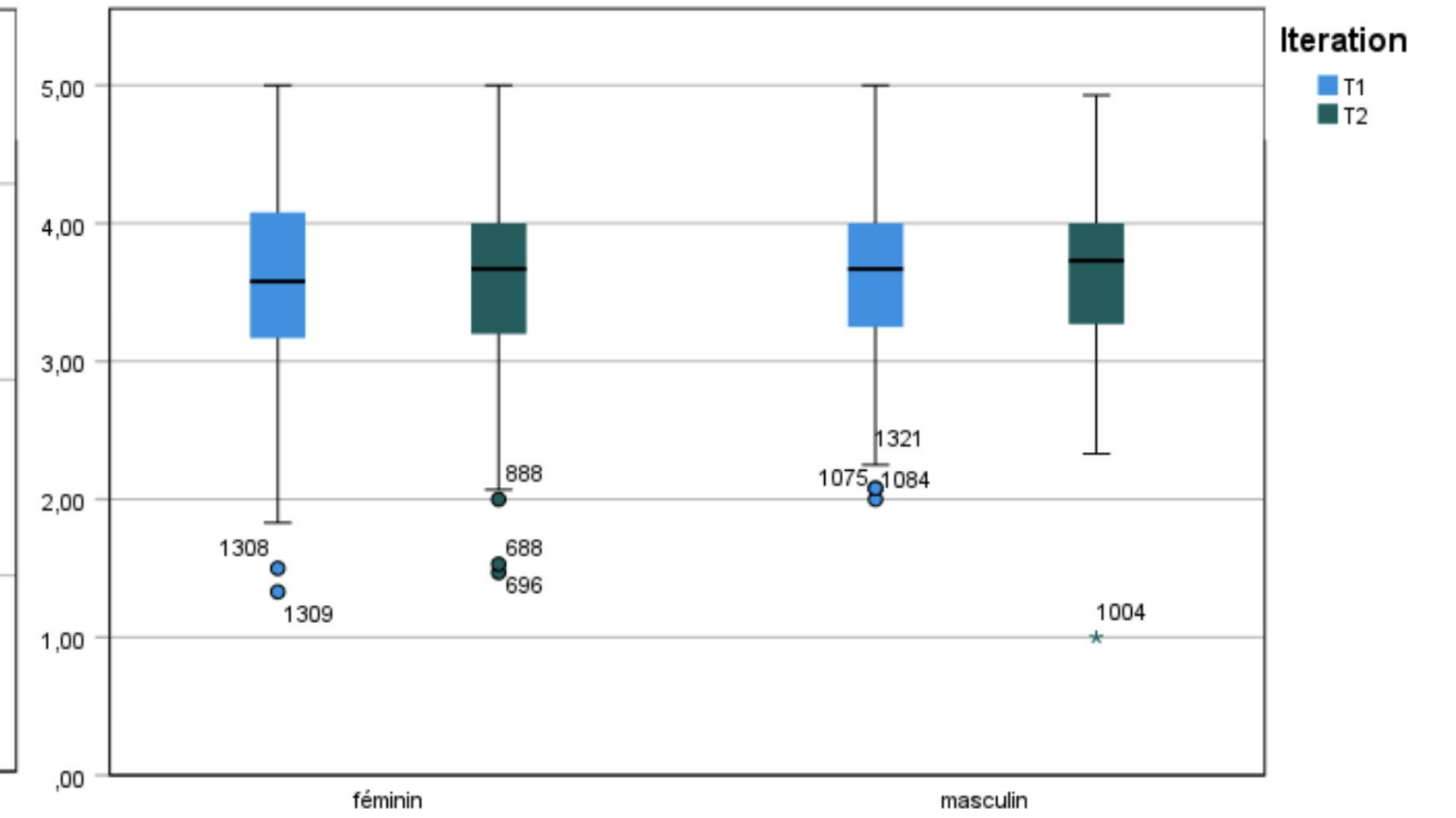
Anxiété



Inquiétude



Bien-être



- Les filles rapportent un niveau d'anxiété supérieur à celui des garçons
- Il n'y a pas de différence de genre pour le niveau d'inquiétude ou pour le bien-être à l'école

Motivation

Mathématiques

Les élèves du secondaire accordent significativement moins de valeur aux mathématiques que ceux du primaire.

Attentes de succès : 2^e cycle du secondaire sont ceux qui en ont le moins

Tableau 9 : Valeur accordée aux mathématiques - par cycle

valorisation_maths			
Scheffé ^{a,b}			
cycles	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
		1	2
secondaire cycle 2	73	4,9452	
secondaire cycle 1	128	5,2500	
primaire cycle 1	106		5,7075
primaire cycle 3	162		5,8102
primaire cycle 2	130		5,8827
Sig.		,345	,830

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 111,582.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

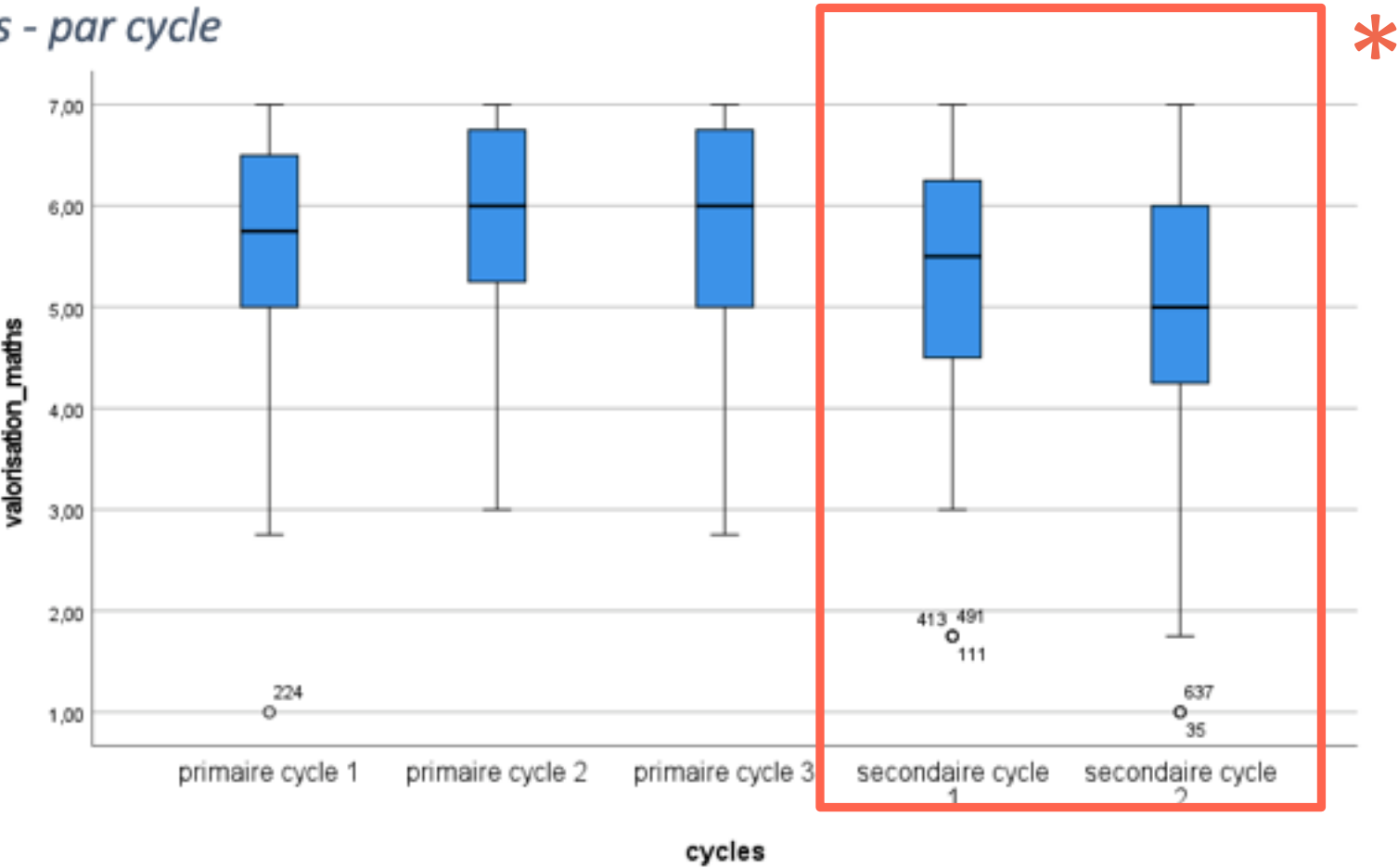


Figure 9 : Valeur accordée aux mathématiques - par cycle

Tableau 10 : Attentes de succès en mathématiques - par cycle

ATTENTES_maths				
Scheffé ^{a,b}				
cycles	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
		1	2	3
secondaire cycle 2	73	4,6164		
secondaire cycle 1	128		5,3281	
primaire cycle 1	105		5,6438	5,6438
primaire cycle 2	130		5,7769	5,7769
primaire cycle 3	162			5,8975
Sig.		1,000	,168	,723

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 111,358.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

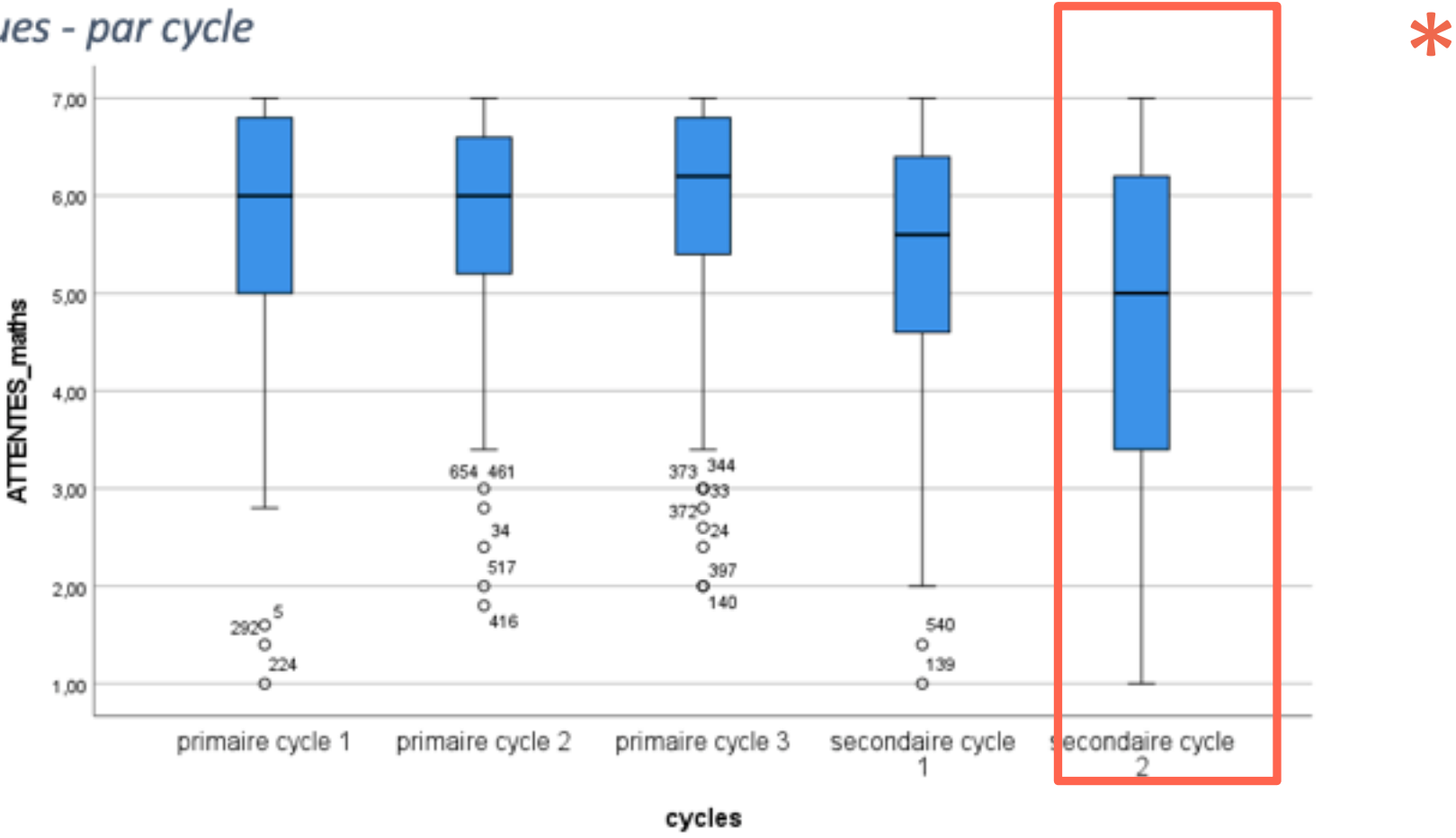


Figure 10 : Attentes de succès en mathématiques - par cycle

Motivation

Français

Les élèves du 2^e cycle du secondaire accordent significativement moins de valeur au français que ceux du 1^{er} cycle du primaire. Ils ont aussi moins d'attentes de cette matière.

Tableau 11 : Valeur accordée au français - par cycle

valorisation_francais				
Scheffé ^{a,b}				
cycles	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
		1	2	3
secondaire cycle 2	73	4,5731		
secondaire cycle 1	128	4,9297	4,9297	
primaire cycle 3	162		5,3580	5,3580
primaire cycle 2	130		5,3635	5,3635
primaire cycle 1	106			5,5094
Sig.		,260	,099	,916

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 111,582.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

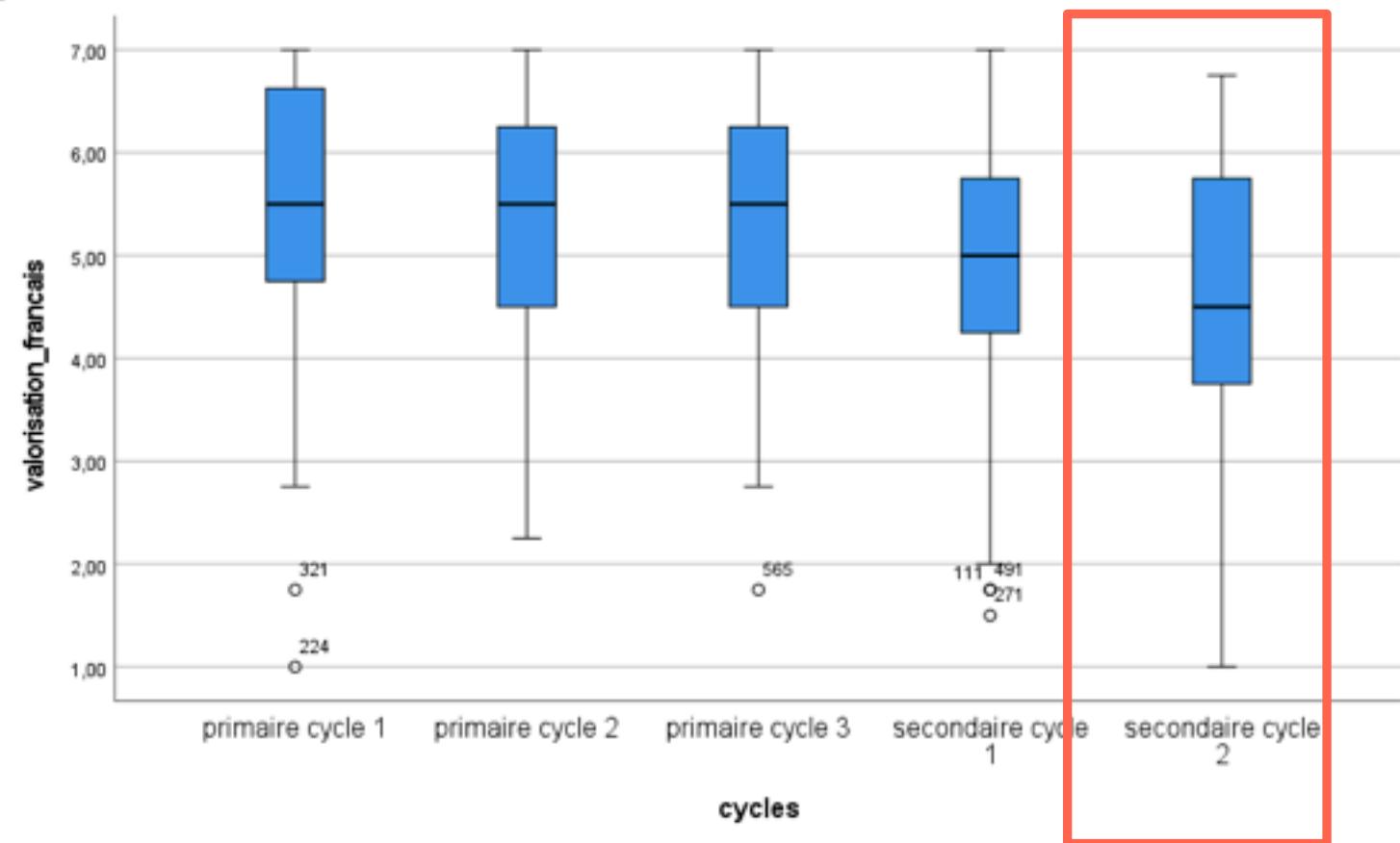


Figure 11 : Valeur accordée au français - par cycle

Tableau 12 : Attentes de succès en français - par cycle

ATTENTES_francais			
Scheffé ^{a,b}			
cycles	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
		1	2
secondaire cycle 2	73	4,6849	
secondaire cycle 1	128	5,0859	5,0859
primaire cycle 1	105		5,3124
primaire cycle 2	130		5,3185
primaire cycle 3	162		5,3889
Sig.		,301	,595

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 111,358.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

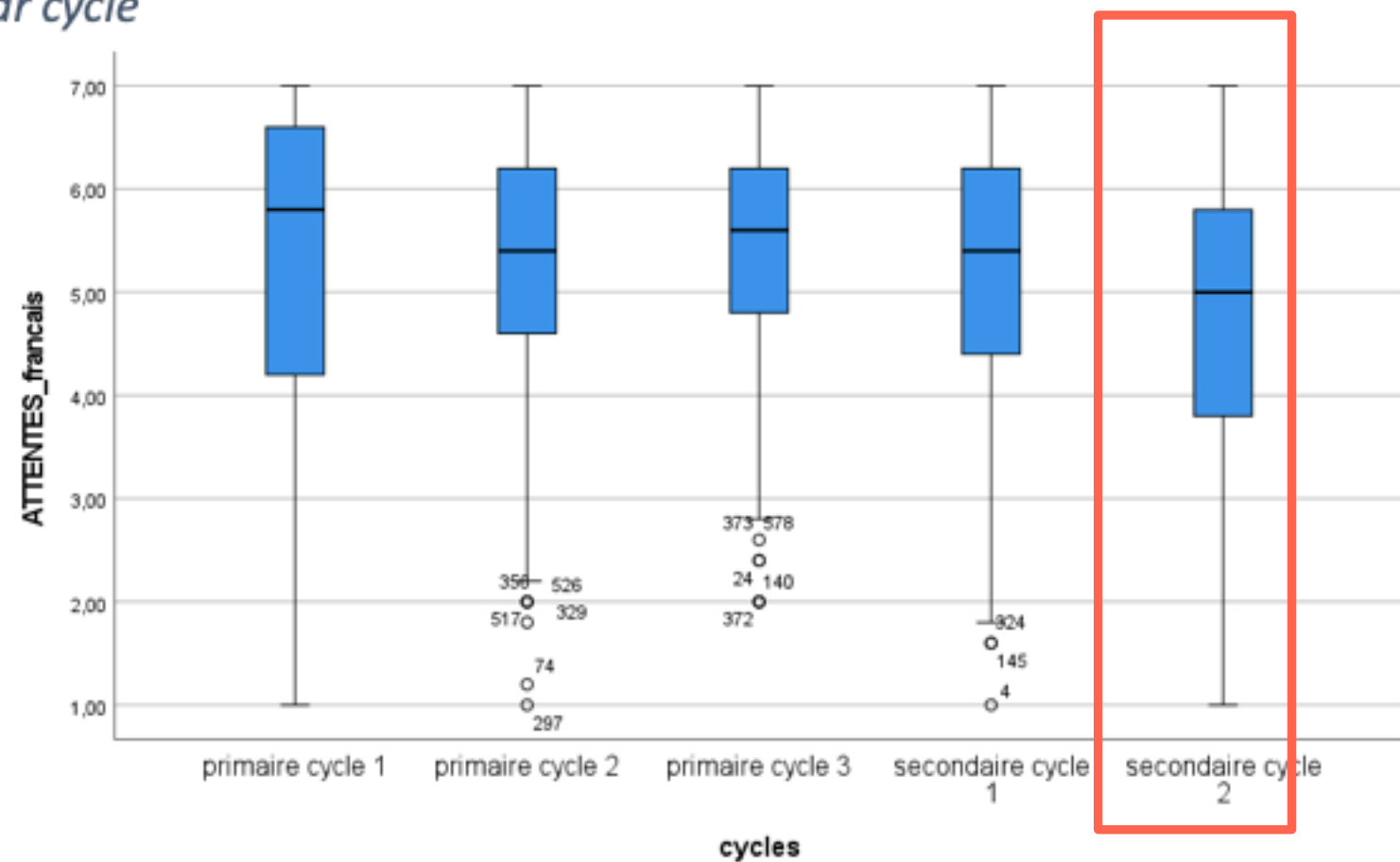


Figure 12 : Attentes de succès en français - par cycle

Motivation (EHDAA / GENRE)

Attentes de succès

- EHDAA : Attentes de succès **moins élevées** pour chacune des matières
- Genre :
 - Maths: attentes de succès **plus élevées chez les garçons**
 - Français: attentes de succès **plus élevées chez les filles**

Valeur attribuée

- EHDAA : Pour les 2 matières, la valeur attribuée est **plus basse pour les EHDAA**
- Genre :
 - Maths: Valeur attribuée plus **grande pour les garçons**
 - Français: Valeur attribuée plus **grande pour les filles**

Résilience.

Limites à ces résultats

- Absence de portrait pré-COVID pour cette population
- Plusieurs centaines de participants, mais qui représentent un très faible pourcentage du nombre total d'élèves
- Enquête envoyée par courriel par les CSS impliqués
 - Volume de courriel important
 - Questionnaire en français (familles francophones)
 - Familles organisées
 - Bonnes connexions Internet

Étude des trajectoires de réussite scolaire

Impacts anticipés de la COVID-19 sur la réussite des élèves

1. La réduction du temps d'instruction est souvent liée à une perte d'apprentissage

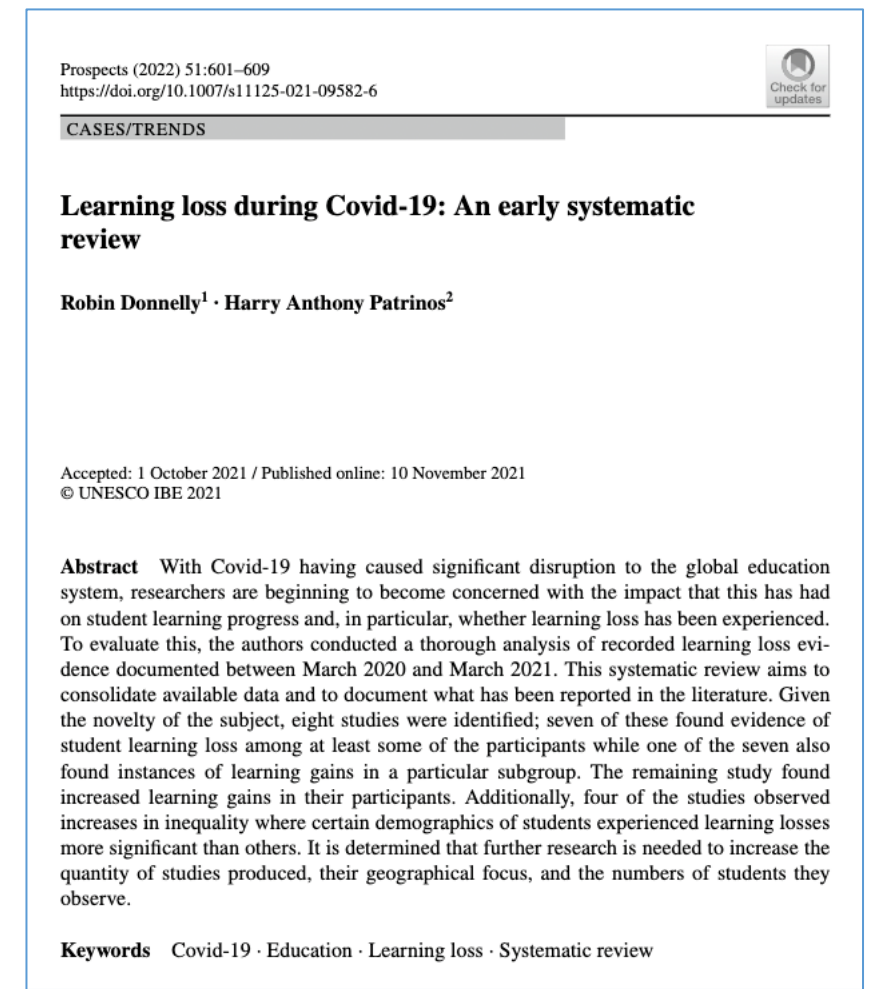
- Cinq mois d'arrêt (ou de ralentissement important) = perte de 0,6 année scolaire (Rogers & Sabarwal, 2020)
- ... mais pas toujours (Donnelly et Patrinos, 2021)

2. Projection à partir de la littérature sur le "*Summer Learning Loss*" (Kuhfeld & Tarasawa, 2020)

- Lecture en langue première (L1) : 63% à 68% de recul *Non observé
- Mathématiques : 37% à 50% de recul *Observé
- Plus les élèves sont jeunes, plus le recul est susceptible d'être important
- Impacts encore plus important pour les élèves en difficulté *Observé

3. Modélisation à l'aide des données PISA (OCDE) (Di Pietro et al., 2020)

- 16 points PISA de recul (0,5 année scolaire)



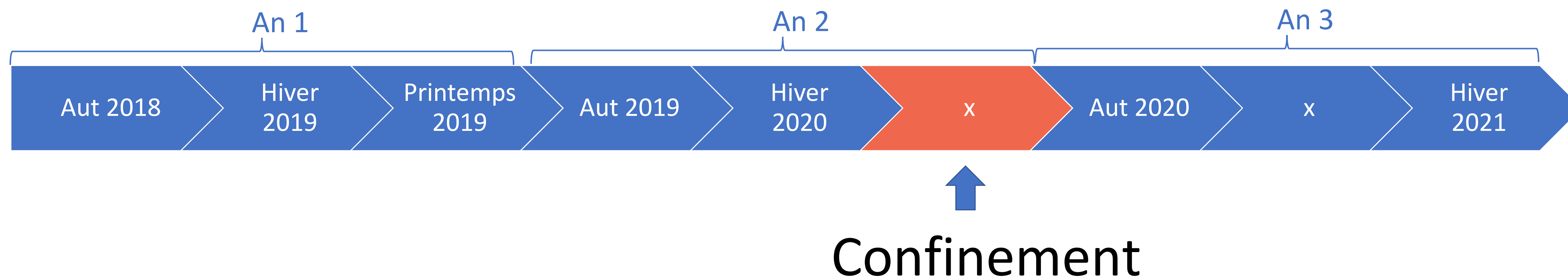
Questions de recherche

- Comment les notes des élèves en mathématiques et en français ont-elles évolué au fil du temps pendant la pandémie de COVID-19 ?
 - Quel est le lien entre la trajectoire pré/post COVID ?
 - Combien d'élèves y a-t-il dans chaque trajectoire de réussite ?
 - Certains sous-groupes d'élèves étaient-ils davantage vulnérables pendant la pandémie de COVID-19 ?

Données

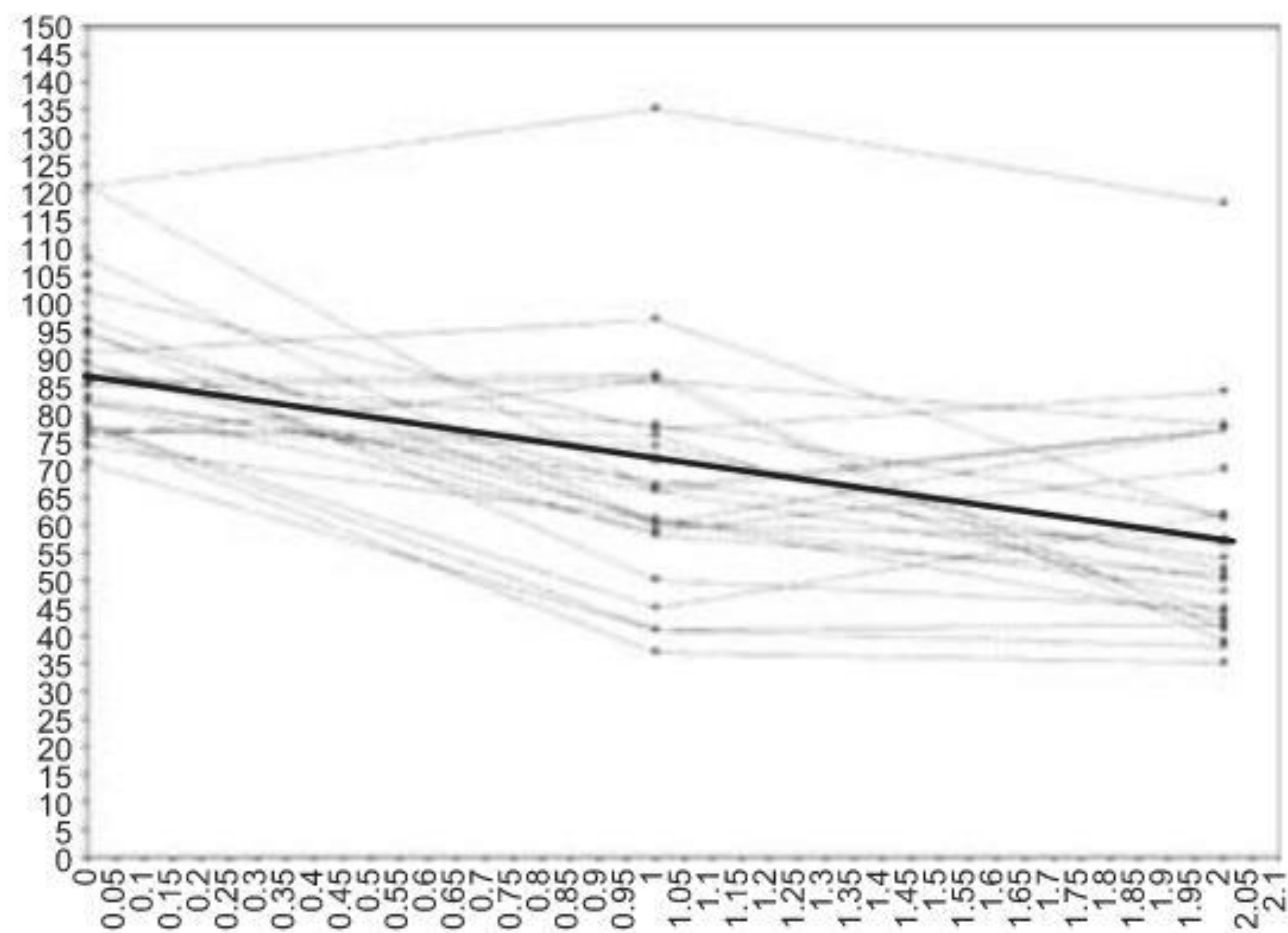
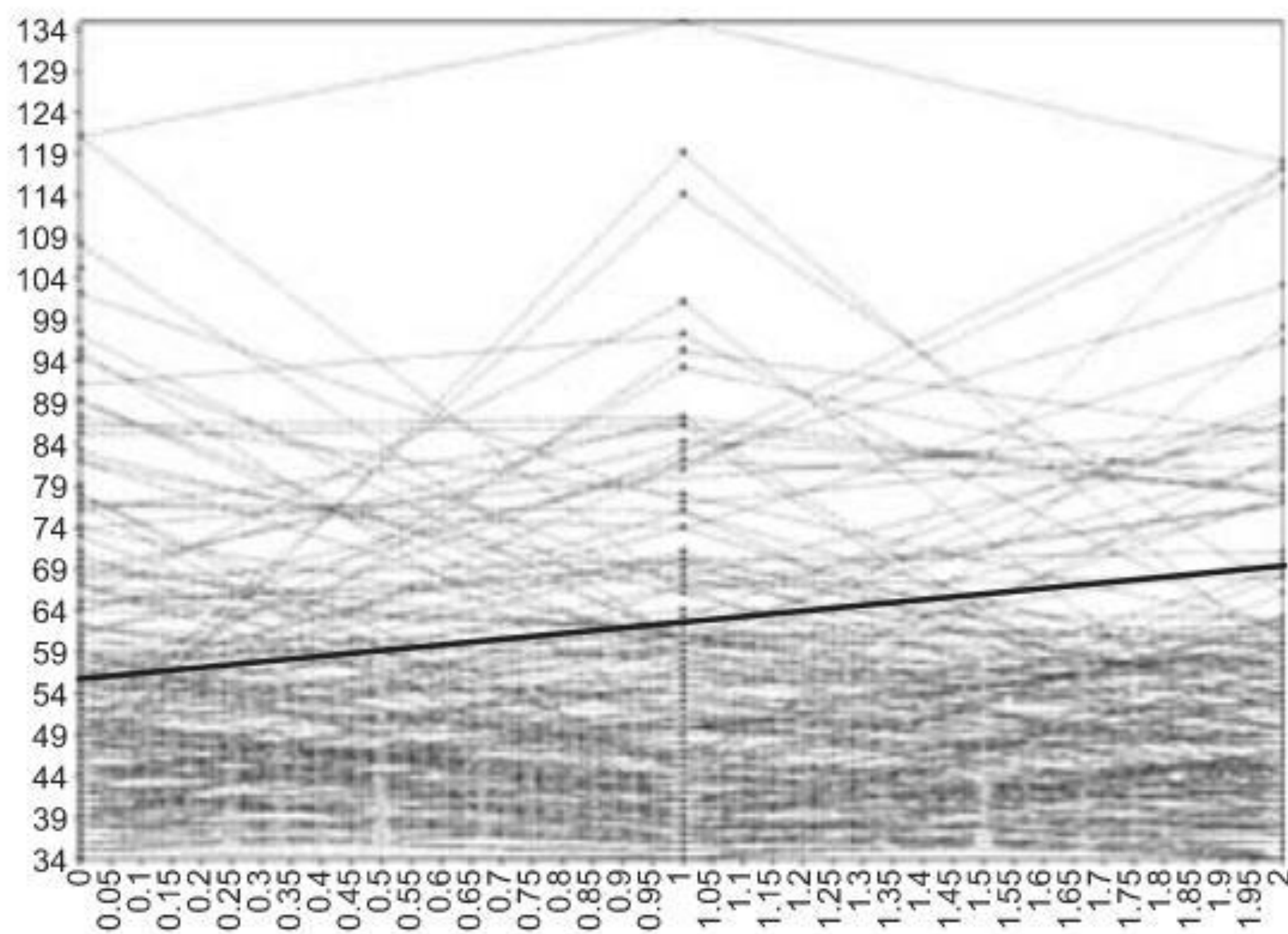
3 CSS – régulier et adaptation scolaire

N= 50 600 au primaire ; 14 733 au secondaire *



* Profils « incomplets » exclus

Mieux caractériser les trajectoires de réussite



Stratégie d'analyse



« Latent Class Growth Analysis »

(Analyse de la croissance des classes latentes : Logiciel Mplus)

- Analyse utilisée dans le contexte de devis longitudinaux
- Analyses classiques sont assez peu riches
- Faire apparaître des sous-populations non observées a priori, différentes « classes »
- Regrouper classes (profils) de trajectoires de réussite scolaire

Résultats au
primaire

N = 50 600 élèves du primaire*

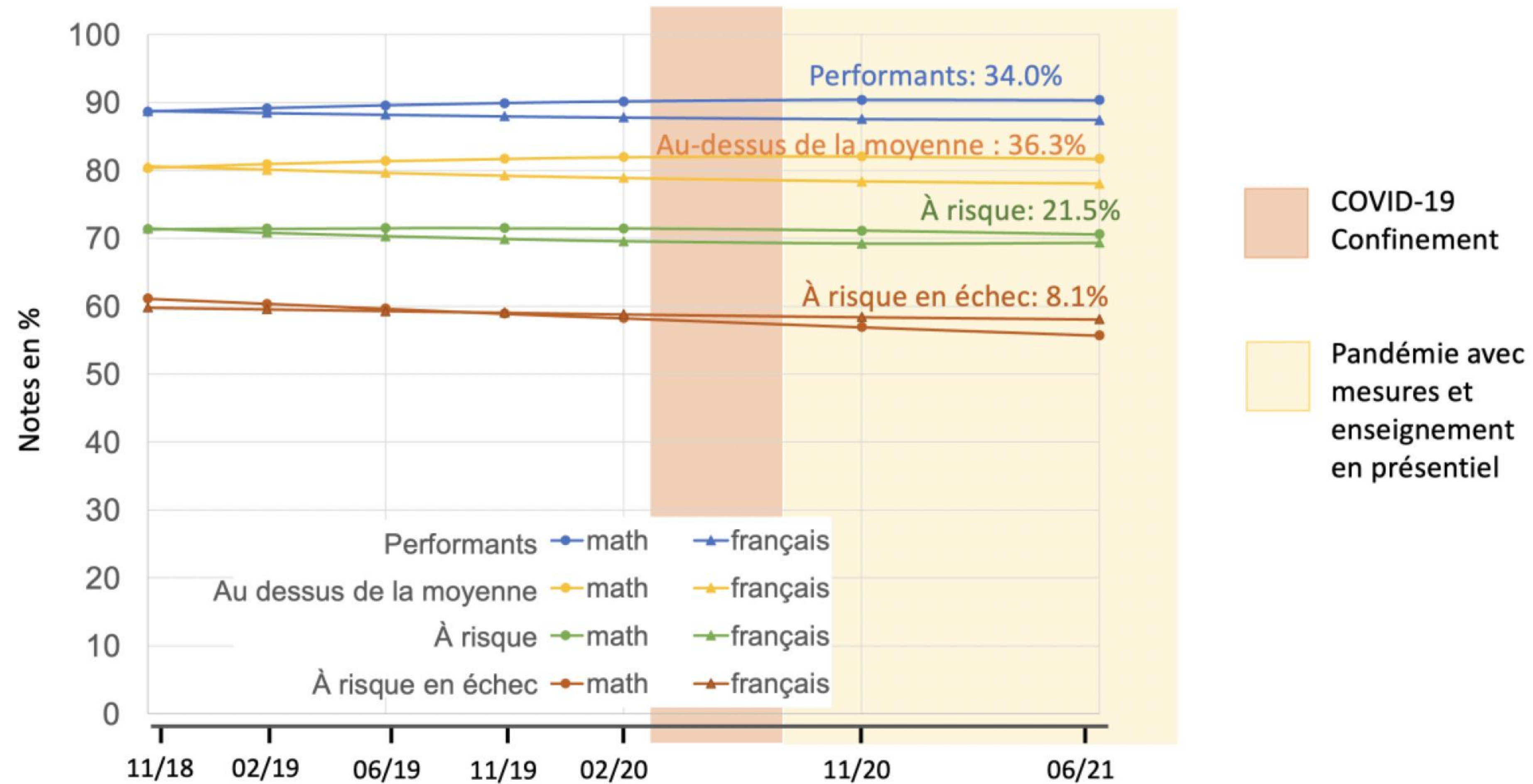


Figure 3. Trajectoire de réussite en français et mathématiques au primaire selon une modélisation en quatre classes latentes (de novembre 2018 à juin 2021)

Tableau 2. Description des caractéristiques sociodémographiques des diverses classes au primaire

	Global	Performants 34.0%	Au-dessus de la moyenne 36.3%	Sous la moyenne 21.5%	À risque en échec 8.1%
Filles	50.8%	55.3%	47.5%	44.8%	42.8%
Français parlé à la maison	72.5%	74.0%	75.2%	71.7%	58.3%
Avec plan d'intervention	17.0%	2.50%	10.2%	34.9%	60.5%

Résultats au
secondaire

N=14 733 élèves du secondaire*

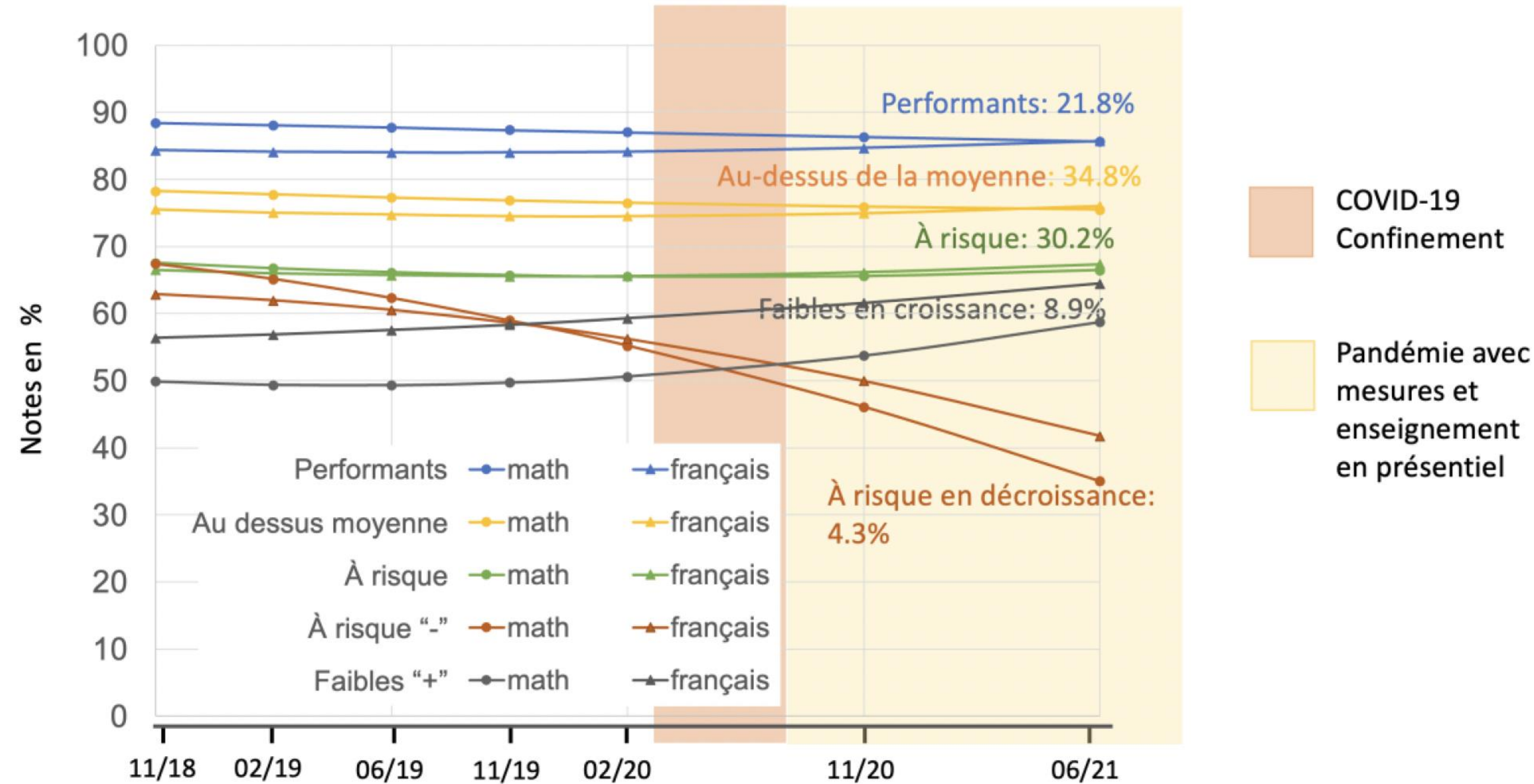


Figure 4. Trajectoire de réussite en français et mathématiques au secondaire selon une modélisation en cinq classes latentes (de novembre 2018 à juin 2021)

N=14 733 élèves du secondaire

Tableau 3. Description des caractéristiques sociodémographiques des diverses classes au secondaire

	Global	Performants 21.8%	Au dessus de la moyenne 34.8%	À risque 30.2%	À risque en décroissance 4.3%	Faibles en croissance 8.9%
Filles	48.2%	53.8%	49.6%	43.7%	40.6%	47.7%
Français parlé à la maison	63.3%	66.2%	63.4%	61.0%	73.8%	58.1%
Avec plan d'intervention	28.6%	14.7%	24.5%	36.5%	44.3%	41.5%

Recommandation

- Les garçons francophones peu performants, en particulier ceux qui ont des EDHAA ou des plans d'intervention, sont une bonne cible pour les interventions ... (!)

Pistes de réflexion

- Plusieurs problématiques préexistantes ont été exacerbées par la crise;
 - Inégalités éducatives
 - Troubles internalisés et externalisés
 - EHDA
- Mais c'est aussi le propre d'une crise de mettre en évidence des dysfonctionnements qui existaient déjà préalablement

N=14 733 élèves du secondaire*

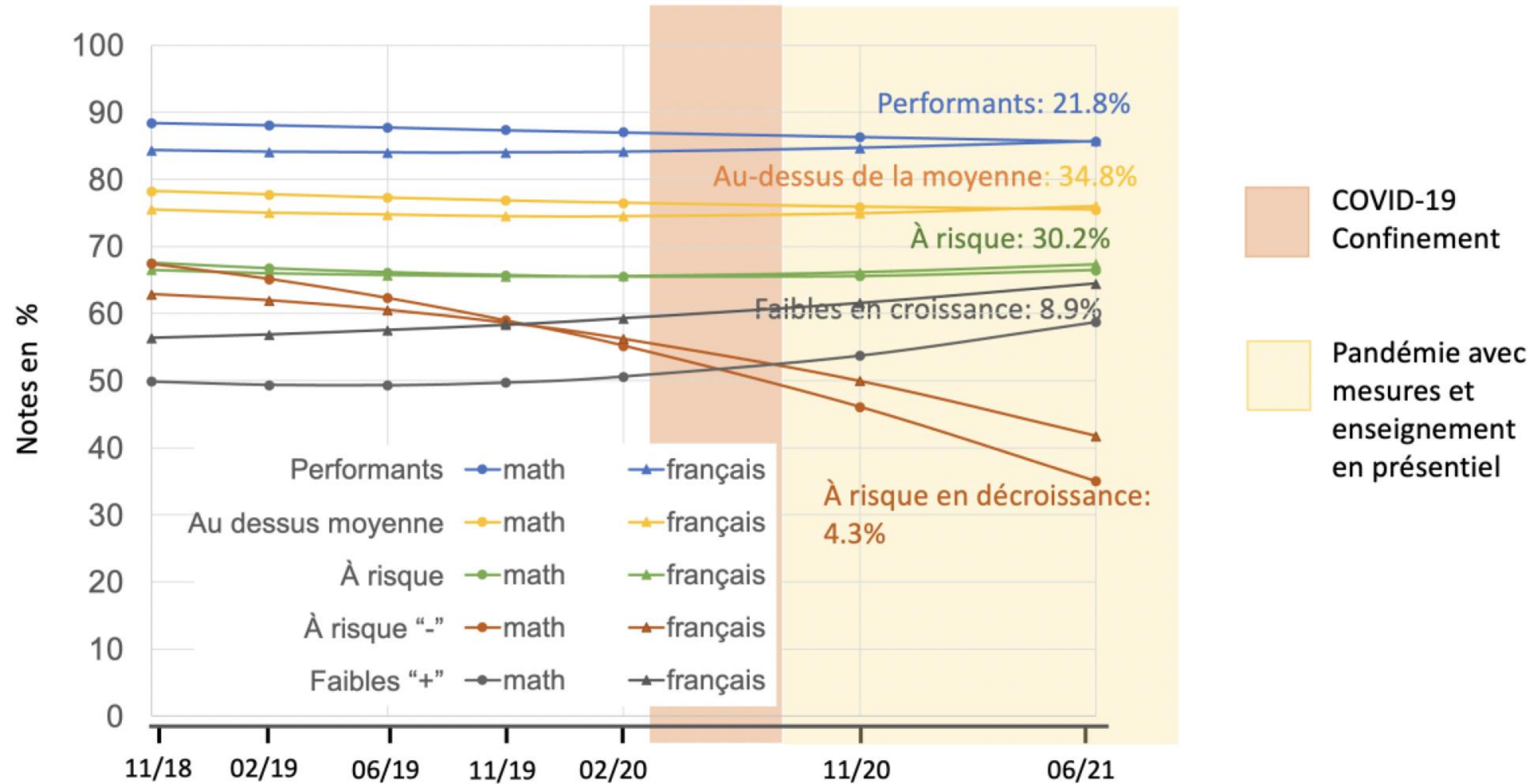


Figure 4. Trajectoire de réussite en français et mathématiques au secondaire selon une modélisation en cinq classes latentes (de novembre 2018 à juin 2021)

PARTIE B

Vulnérabilités
comme fenêtres d'opportunités?

戰爭

« *Au milieu du chaos
se trouve aussi une opportunité* »

L'art de la guerre, Sun Tzu

Revenir à la normale?
**Surmonter les vulnérabilités
du système éducatif face
à la pandémie de COVID-19**

Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020

Novembre 2021



Le Conseil retient que la préparation aux futures crises, grandes et petites, tient moins à l'élaboration de plans qu'au renforcement de la résilience du système éducatif. Les plans ne peuvent tout prévoir, alors que la résilience mise sur la résistance et la souplesse comme propriétés du système pour faire face aux imprévus. La démarche à suivre pour y arriver implique plusieurs actions :

- Accepter le caractère inévitable des crises et les anticiper autant que possible;
- Définir les zones de responsabilités à chaque niveau de l'organisation et établir la marge de manœuvre des gestionnaires;
- Évaluer les vulnérabilités du système et y remédier à mesure;
- Donner aux personnes et aux organisations le soutien requis pour le développement de leur capacité d'adaptation;
- Tirer profit des apprentissages organisationnels et les partager avec l'ensemble du système.

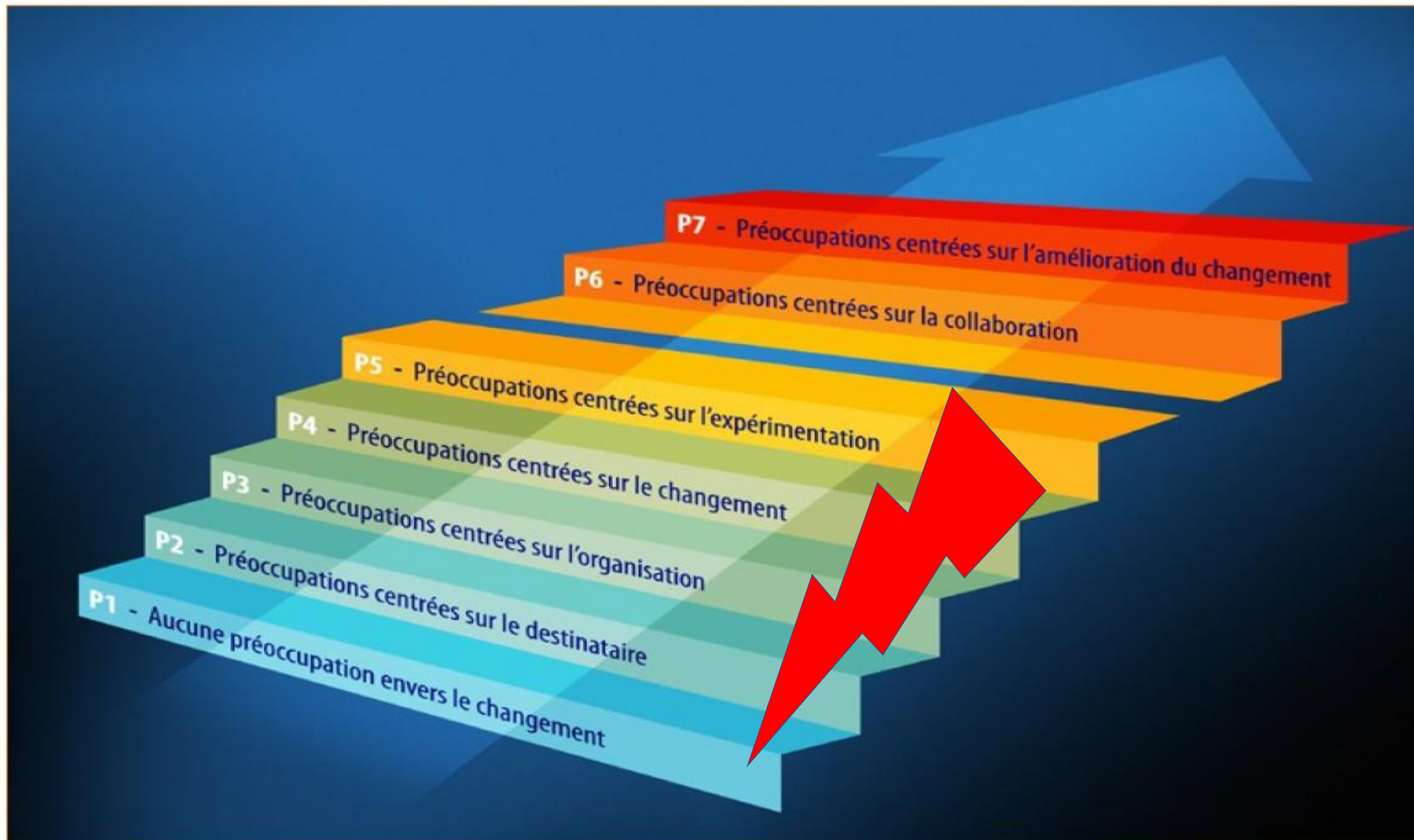
	Enjeux systémiques	Enseignement obligatoire	Enseignement supérieur	Éducation des adultes
Organisation scolaire, offre de services éducatifs, gouvernance et pilotage	- Communication gouvernementale - Lourdeur de la tâche du personnel éducatif - Lourdeur de la gestion - Conventions collectives mal adaptées au travail et à l'enseignement à distance	- Pénurie de personnel - Confusion dans le partage des responsabilités - Manque d'autonomie dans l'adaptation des services aux besoins	- Connaissance du milieu jugée insuffisante avant la création du MES - Balises insuffisantes pour une cohésion des services entre établissements	- Connaissance jugée insuffisante du milieu au MEES puis au MEQ - Manque d'autonomie pour l'adaptation des services aux besoins
Financement	- Financement imprévisible et insuffisant, dans un contexte d'inégalités socioéconomiques - Équilibre à trouver entre souplesse, clarté et uniformité des services	- Vétusté et manque d'entretien des établissements - Financement « mur à mur » difficile à adapter aux besoins locaux	- Modèle de financement fondé sur le nombre d'inscriptions à temps plein - Compétition entre les établissements	- Mode de financement désuet - Précarité du personnel enseignant en raison du mode de financement
Pratiques pédagogiques et équité	- Inégalités socioéconomiques - Fracture numérique	- Inégalités entre les systèmes publics et les systèmes privés - Fracture numérique particulièrement importante	Processus de transitions interordres rigides	Vulnérabilités communes à tous les secteurs d'enseignement, soit les inégalités économiques et la fracture numérique
Numérique et éducation à distance	- Compétences numériques insuffisantes (techniques et relationnelles) - Manque de formation pédagonumérique - Grande variabilité dans les outils employés et l'intégration du numérique à l'éducation	- Manque de matériel numérique adéquat - Absence presque complète d'enseignement et d'apprentissage à distance	- Manque de préparation de la population étudiante à l'apprentissage à distance - Manque de partage des ressources entre établissements lié au climat de compétition	- Grande diversité des profils et des besoins des élèves - Grande diversité des niveaux de compétence numérique

Tableau 2

Vulnérabilités préalables du système éducatif qui ont nui à sa capacité de résilience



	Enjeux systémiques	Enseignement obligatoire	Enseignement supérieur	Éducation des adultes
Évaluation des apprentissages	Recours généralisé aux modes d'évaluation indissociables de la surveillance en classe	- Évaluations trop nombreuses qui empiètent sur l'enseignement - Recours insuffisant au jugement professionnel des enseignantes et des enseignants - Évaluation trop axée sur le classement	- Pratiques d'évaluation conditionnant les transitions scolaires et professionnelles - Balises déficientes pour l'évaluation des apprentissages - Évaluations souvent peu authentiques	- Rigidité des conditions de sanction des études - Recours insuffisant au jugement professionnel des enseignantes et des enseignants
Bien-être et santé mentale	Problèmes de santé mentale déjà trop présents chez les apprenantes et les apprenants comme chez les membres du personnel	- Pénurie de personnel et difficultés de rétention de celui-ci - Manque de ressources pour la santé mentale des jeunes - Méthode de calcul du financement des services aux élèves	- Précarité financière d'une partie de la population étudiante - Enseignement traditionnel (cours magistraux) qui ne favorise pas les interactions avec les étudiantes et les étudiants	- Grande diversité des profils et des besoins des élèves - Grande proportion d'élèves en situation vulnérable requérant un encadrement important



Source : Bareil, C. (2004). *Gérer le volet humain du changement*, Éditions Transcontinental et Éditions de la Fondation de l'entrepreneurship.

Sur les pratiques pédagogiques

Les organismes consultés ont observé que les principaux changements dans les pratiques découlent de l'utilisation des outils technologiques, du développement des compétences numériques ainsi que d'approches pédagogiques créatives et plusieurs y ont vu une **occasion d'apprentissage à saisir**. «Plusieurs organisations ou individus ont osé et pris des risques, ce qui a permis d'accélérer la réponse aux défis et aux enjeux soulevés.»

Sortir de la zone de confort peut vraiment permettre la mise en œuvre de nouvelles pratiques efficaces qui pourront rester bien après cette crise. Nous avons réinventé l'école avec des consignes différentes et une tout autre façon de travailler avec les enfants et les adultes afin qu'ils trouvent un peu d'équilibre de vie». Des modifications à long terme des professions de l'enseignement sont donc à prévoir.

Opportunités ...

- D'approches pédagogiques créatives et innovantes à reconnaître, à diffuser et à valoriser
- De pratiques collaboratives à conserver
- De mise sur pied de divers « projets » impliquant des analyses réflexives des pratiques pédagogiques

Sur l'évaluation des apprentissages

Le Conseil retient que la dépendance du système éducatif à des modes d'évaluation rigides et indissociables d'une surveillance en classe a freiné son adaptation aux mesures d'urgence. L'évaluation vise à soutenir les apprentissages et à certifier les acquis. Le premier objectif, en particulier, pourrait bénéficier des expériences en matière de diversification des méthodes d'évaluation réalisées depuis le début de la pandémie.

Le Conseil retient que, selon les organismes consultés, le nombre d'évaluations qui empiètent sur le temps d'apprentissage est trop élevé et que ces évaluations ne se fondent pas suffisamment sur le jugement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant. L'évaluation est également trop axée sur le classement et pas assez sur sa fonction de soutien aux apprentissages.

Opportunités ...

- De suivi serré sur les apprentissages « manqués »
- De remise en question profonde des pratiques évaluatives
 - Jugement professionnel
 - Bulletin chiffré
 - Nombre de bulletins
 - Tec.
- D'ouverture vers des projets impliquant des analyses réflexives des pratiques évaluatives
- De développement d'une réelle culture des données

Sur le numérique et l'éducation à distance

Le Conseil retient qu'en plus des enjeux communs à tous les ordres d'enseignement, le manque de matériel numérique adéquat, de compétences techniques et de formation en pédagogotechnologie a particulièrement affecté la formation générale des jeunes malgré les ressources qui existaient avant la crise et celles qui ont été développées depuis le début de celle-ci.

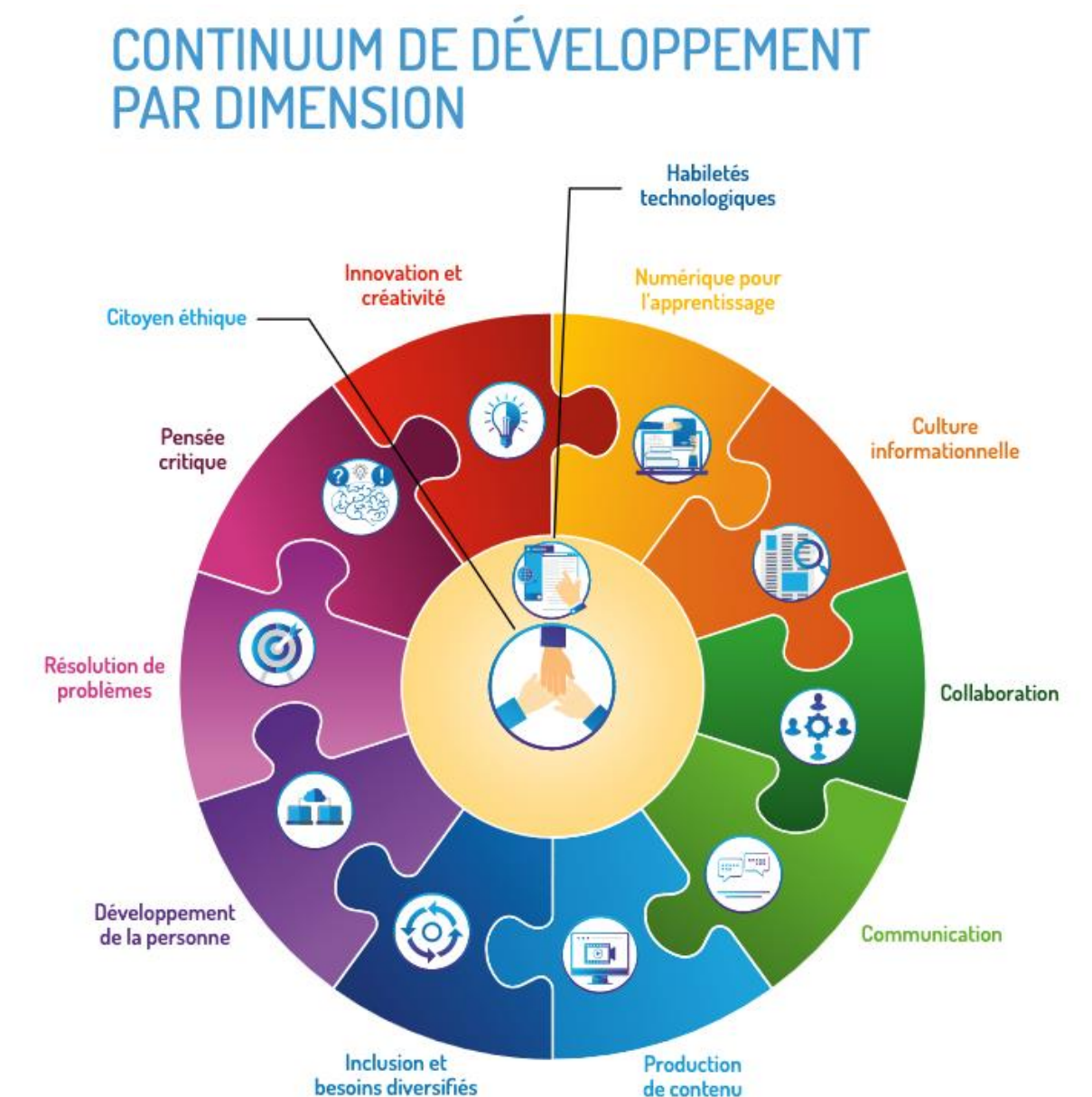
Le Conseil retient que les inégalités socioéconomiques dans la population scolaire représentent une vulnérabilité fondamentale du système éducatif dont les multiples répercussions, notamment sur la possibilité d'adapter l'enseignement à un environnement numérique, ont handicapé sa résilience.

Le Conseil juge maintenant la formation à distance incontournable, mais celle-ci doit faire l'objet d'une planification en fonction d'une pédagogie adaptée. La plupart des pratiques adoptées lors de la fermeture des établissements physiques d'enseignement correspondent à des transpositions en ligne de cours traditionnels. Nul ne blâmera les enseignantes et les enseignants pris de court par l'évolution rapide de la crise, mais **il faudra se garder de juger la pertinence et l'efficacité de la formation à distance à la lumière de l'expérience des années 2020 et 2021.** Le Conseil rejoint d'ailleurs, dans son rapport de 2020, les organismes qui refusent de qualifier de formation à distance les efforts consentis dans l'urgence pour contrer la pandémie.

Opportunités ...

- D'accélération du développement d'une culture numérique
- De développement de la compétence numérique des parties prenantes du système éducatif

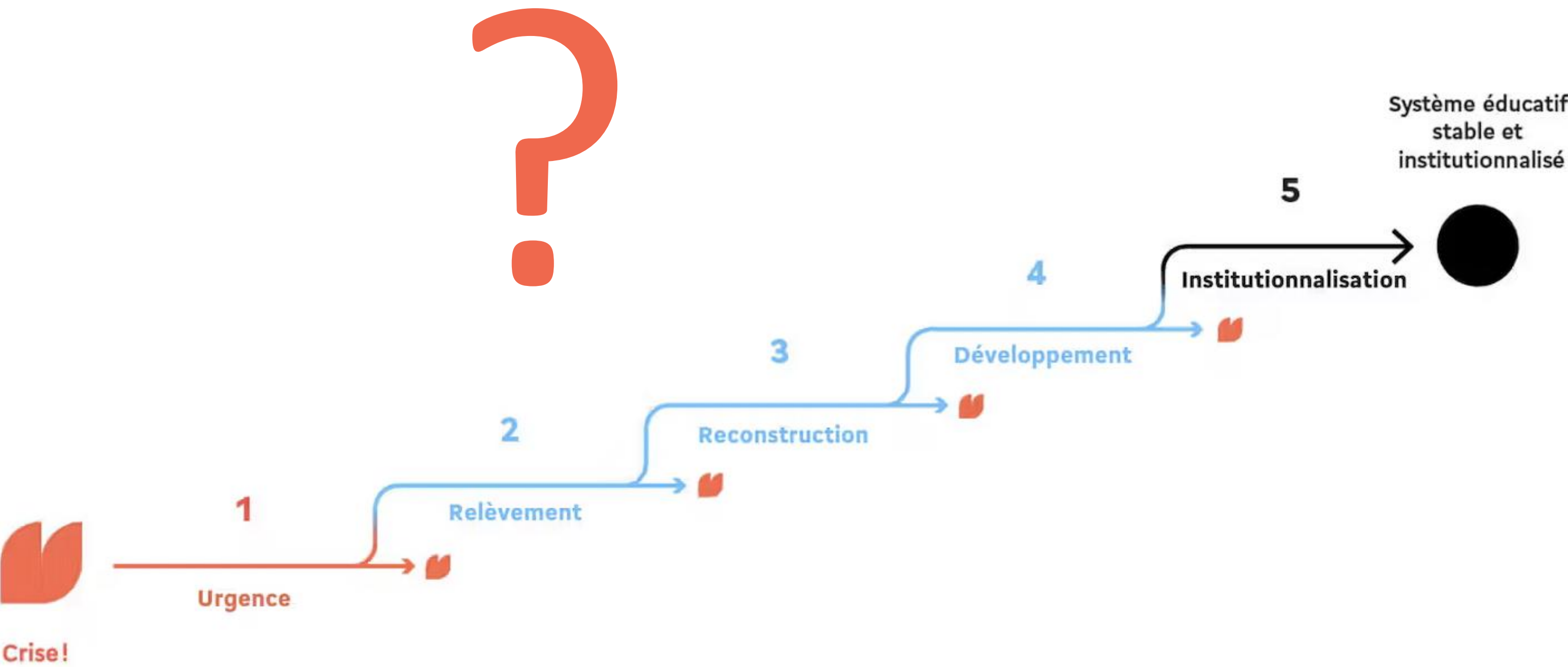
(Inégalités : *l'éducation est un droit et non un privilège*)



Et la suite ... ?

- Pertinence de mieux comprendre les profils d'abandon/décrochage
- Pertinence d'identifier des stratégies de monitoring des impacts de la COVID sur la réussite élèves
 - Retour graduel des programmes et des épreuves uniques « non allégées » ? Ou peut-être pas ?
 - Retour d'épreuves pilotes à l'échelle de CSS
 - Épreuves internationales (OBI, PISA 2022, PPCE 2023, TIMMS 2023, etc.)
- Accès « **TRÈS** complexe » aux données !

Le continuum des impacts d'une crise sur un système éducatif



THE CONVERSATION

Academic rigour, journalistic flair

Podcasts COVID-19 Arts Business + Economy Culture + Society Education Environment + Energy Health Politics Science + Tech

En français

Les systèmes éducatifs sont en crise partout sur la planète. Voici comment ils se relèveront

Published: April 13, 2020 10:54am EDT

Les systèmes éducatifs sont en crise partout sur la planète, touchant plus de 1,5 milliard d'apprenants dans 188 pays. Selon l'UNESCO, les conséquences seront non négligeables. Shutterstock

La crise actuelle de la Covid-19, qui frappe partout, est certainement extraordinaire. Aucune autre crise n'a affecté autant de pays au cours des dernières décennies. Selon le secrétaire général de l'ONU, Antonio Guterres, il s'agirait même de la pire crise depuis la Deuxième Guerre mondiale.

Les conséquences sont multiples : une paralysie presque complète de l'économie, des transports, ou encore des systèmes éducatifs. Les écoles, lieux propices à la transmission virale, sont fermées. Les systèmes éducatifs sont en crise partout sur la planète, touchant plus de 1,5 milliard d'apprenants dans 188 pays.

Selon l'Unesco, les conséquences de cette crise sont non négligeables : interruption de l'apprentissage, enjeux de sécurité alimentaire, réduction du filet de protection des enfants, manque de préparation des parents face à la scolarisation à la maison, exacerbation des inégalités, coûts économiques liés à l'arrêt forcé de travail des parents, risque d'augmentation des taux de décrochage.

Au-delà de ses rôles d'instruction, de socialisation et de qualification des apprenants, l'école joue bien d'autres rôles dans une société.

Auteurs

Patrick Charland
Professeur titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal (UQAM)

Olivier Arviola
Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal (UQAM)

Tegwen Gadala
Professeur, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal (UQAM)

Disclosure statement

Patrick Charland a reçu des financements du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH), du Fonds de recherche Société Culture du Québec (FRSQ) et de la Barque Mondiale.

Olivier Arviola a reçu des financements du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

Tegwen Gadala est affilié avec le Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'UQAM.

Charland et al., *Prospects*, 2020

<https://theconversation.com/les-systemes-educatifs-sont-en-crise-partout-sur-la-planete-voici-comment-ils-se-releveront-135377>

UQÀM



unesco

Chaire UNESCO
de développement
curriculaire

Financement

Québec 

SSHRC  CRSH

CRSH  SSHRC

Questions / commentaires

Chaire UNESCO de Développement Curriculaire

<http://cucd.uqam.ca>

